

Профіль програми  
аспіранта (PhD) за освітньою-науковою програмою «Освіта»  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Одиничний ступінь, 42 кредити ЄКТС за 4 навчальні роки
<i>Вищий навчальний заклад</i>	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
<i>Акредитуюча інституція</i>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти
<i>Період акредитації</i>	Програма впроваджена в 2016 році
<i>Рівень програми</i>	FQ-ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 3 рівень
<b>Ціль програми</b>	
Загальна мета програми – це розвинути в аспірантів дослідницькі навички в предметній області за рахунок більш глибокого розуміння проблем розвитку педагогічної науки та функціонування педагогічних інститутів та процесів, а також забезпечити консультативну підтримку у виконанні оригінальних наукових досліджень, що направлені на отримання нових наукових знань, підготовки та захисту дисертації.	
<b>Характеристика програми</b>	
<i>Предметна область, напрям</i>	<b>Освіта.</b> Основна частина роботи для отримання ступеня, що відповідає 12 кредитам, присвячена докторському дослідженню і дисертації, та включає дослідження, аналіз документації й опрацювання письмового тексту відповідно до міжнародних стандартів якості. Робочі засідання та семінари обирає аспірант/молодий дослідник з педагогіки та історії педагогіки або суміжної області. Науки про освіту: інше (50:50).
<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i>	Дослідник-початківець отримує повну підтримку при опрацюванні теми дослідження та підготовки практичної та теоретичної/методичної стратегії: всі теми стосуються моделювання та аналізу політичних процесів, проблем міжетнічних та міжцивілізаційних взаємин, методології педагогічної науки.
<i>Орієнтація програми</i>	<b>Орієнтація дослідження.</b> Практична складова є невід’ємною при вивченні розробки міжнародних проектів та менеджменту.
<i>Особливості програми</i>	Оскільки більшість зусиль присвячені написанню дисертації, решту часу дослідник-початківець може використати для вивчення інших наукових та теоретичних курсів чи для іншої діяльності,

	пов'язаної з роботою, а саме: вивчення редагування, комунікація, проектна розробка та пошук фінансування.
<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
<i>Працевлаштування</i>	Вимогами до посад є наявність завершеного навчання проведення досліджень високого рівня та досвід в органах державної влади та місцевого самоврядування та громадських організаціях, медіа-засобах та комунікаціях, видавництві, дослідницькій та викладацькій роботі у вищих навчальних закладах та дослідницьких установах.
<i>Продовження освіти</i>	Є доступними деякі дослідницькі стипендії, що можуть містити додатковий освітній компонент.
<b>Стиль та методика навчання</b>	
<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Стиль навчання. Базується на активному навчанні, передусім на індивідуальному масштабному дослідницькому проекті, який ретельно контролюється, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі за вибір методу, предмету та організацію часу. Зазвичай форма навчання за програмою є стаціонарна, та можливо поєднати заочне навчання з роботою.
<i>Система оцінювання</i>	Оцінювання семінарів відбувається згідно з результатами практики. Загальна оцінка формується на основі заліково-езаменаційних сесій, атестацій аспіранта (2 рази на рік) та попереднього захисту дослідження. Остаточне оцінювання та вручення диплома має вигляд відкритого захисту дисертації.
<b>Програмні компетентності</b>	
<i>Загальні</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навики критичності та самокритичності. Здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію.</li> <li>• Абстрактне обґрунтування та моделювання задачі. Здатність визначати відповідні задачі та окреслювати їх таким чином, щоб просувати та трансформувати наукові знання та розуміння.</li> <li>• Якість та етичні зобов'язання. Знання</li> </ul>

	<p>стандартів і типу мислення, необхідних для наукового дослідження та опублікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комунікація. Здатність писати, розмовляти та слухати відповідно до різних реєстрів рідною мовою та іноземною, представляючи складні задачі фахівцям та нефахівцям; знання про використання та модальність медіа.</li> <li>• Працювати самостійно; керування часом. Здатність організовувати набуття теоретичних та практичних інструментів, скеровуючи зусилля і об'єднуючи результати різних досліджень та аналізів, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну.</li> <li>• Міжособистісні здібності. Співпраця в місцевому та міжнародному середовищі, щоб завершити спеціальні завдання, пов'язані з дисципліною (збір та опрацювання даних, розвиток аналізу, представлення та обговорення результатів)</li> </ul>
<p><i>Фахові</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• База знань. Детальні знання спеціальної області дослідження в поєднанні зі знаннями загальної наукової дискусії та внеску до індивідуальної області дослідження.</li> <li>• Інформаційний менеджмент. Здатність визначати, мати доступ, аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел, документів та текстів для розгляду відповідних задач.</li> <li>• Знання ресурсів (включаючи ті, що базуються на ІКТ), доступних для дослідження в спеціальній педагогічній області та суміжних областях.</li> <li>• Аналіз документів. Здатність знаходити, відбирати, контекстуалізувати та інтерпретувати значні документального, монографічного та нормативно-правового матеріалу.</li> <li>• Індивідуальне дослідження. Здатність планувати та на основі дослідження робити внесок до педагогічних знань, пов'язаних з важливою задачею, який відповідає якості матеріалів для друку.</li> <li>• Розробка програми та менеджмент. Розуміння та здатність застосовувати на практиці</li> </ul>

принципи спільного дослідження в педагогіці і поведінкових науках.

### **Програмні результати навчання**

- Здатність об'єднувати (синтезувати) та обговорювати публікації, в межах та поза областю дослідження.
- Здатність використовувати критичні знання в громадській сфері, що підтверджено публікацією принаймні однієї оглядової статті та статті з огляду книги.
- Здатність детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників відповідний добре обґрунтований план дослідження для вирішення важливої задачі.
- Здатність завершити розширене оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел та забезпечене необхідним науковим апаратом таким, як нотатки, бібліографія та публікація відповідних документів.
- Здатність презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив (соціально-орієнтовані робочі зустрічі).
- Здатність представляти свої результати дослідження іноземною мовою.
- Здатність готувати підбір матеріалу для преси/об'єднання інформації з питань викладацько-професорських ініціатив, публікувати їх у пресі чи на веб-сторінці.
- Здатність ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, що підтверджено колоквиумами, які відбуваються кожного року впродовж трьох років, та остаточним захистом.
- Здатність аналізувати та посилалися на відповідні основні педагогічні роботи в письмовій формі, через усні виступи та презентації, в дисертації, знання дискусій та трендів.
- Обізнаність та здатність взаємодіяти інтелектуально з найновішими педагогічними дослідженнями в спеціальній області дослідження.
- Здатність використовувати облікову інформацію з архіву, бібліотечні каталоги та найновіші ІКТ-ресурси, щоб локалізувати джерела та документальний матеріал, корисний для власного дослідження.
- Здатність знаходити, аналізувати та об'єднувати набір документів з джерел у результуючій дисертації та в попередньому до неї дослідженні.
- Здатність планувати оригінальний вклад на основі дослідження до педагогічних знань, пов'язаних з важливою задачею, який є відповідної якості для друку.
- Знання основних можливостей наукової співпраці для поведінкових наук, презентуючи критичний звіт про принаймні одну важливу програму, визначаючи позитивні/негативні аспекти своєї власної області дослідження.