

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Моделювання освітньої та професійної діяльності фахівця

Освітня програма Напрямок підготовки 011 доктор філософії

Спеціальність 011 – Науки про освіту

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від 30.08.2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Моделювання освітньої та професійної діяльності фахівця
Викладач (-і)	Доц. Стинська В.В.
Контактний телефон викладача	0956827858
E-mail викладача	viktorii.stynska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Кредити ЄКТС -3 (90 год.)
Обсяг дисципліни	Очна
Консультації	Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи
2. Анотація до курсу	
<p>Основними базовими знаннями з даного курсу є оволодіння змістом понять «моделювання», «моделювання освітньої та професійної підготовки»; структурою освітньо-професійної підготовки фахівця; змістом освітньо-професійної програми підготовки фахівця; методикою розроблення освітньо-професійної програми підготовки фахівця; методикою розроблення освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) випускника ВНЗ; основами моделювання соціальної діяльності (модель особистості); змістом освіти та змістом навчання за певною спеціальністю.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою викладання навчальної дисципліни є формування здатності до розроблення та аналізу моделі освітньої та професійної підготовки фахівця.</p> <p>Завдання курсу.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків викладача вищої школи; - формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для побудови навчального процесу з урахуванням специфіки освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців; - формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для використання моделювання у навчально-виховному процесі вищого начального закладу; - формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для побудови моделі освітньої та практичної підготовки фахівця; 	

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для формування змісту навчання – освітньо-професійної програми підготовки фахівця;
- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для визначення цілей освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність;
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях;
- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності.

4. Результати навчання (компетентності)

Знання:

- особливості системного аналізу професійної і соціальної діяльності;
- зміст і характер педагогічної роботи студентів до виконання виробничих і соціальних функцій, етики і методології професійної діяльності
- принципи побудови моделі освітньої та професійної підготовки фахівця;
- особливості загальної схеми формування змісту навчання, цілей освітньої та професійної підготовки, розподілу змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами, визначення рівня сформованості предметних умінь, структури та змісту програми навчальної дисципліни.

Уміння:

- формувати зміст навчання, скласти освітньо-професійну програму підготовки фахівця;
- формувати цикли освітньої та професійної підготовки фахівця;
- формувати зміст циклів підготовки за спеціалізацією спеціальності, оформляти варіативну частину ОП підготовки фахівців у вигляді проекту стандарту ВНЗ;
- формувати структурно-логічну схему підготовки у вигляді узагальненої матриці (або графі) підготовки; оформляти робочу програму навчальної дисципліни у вигляді проекту стандарту ВНЗ;
- формувати масив варіативного змісту підготовки за спеціалізацією спеціальності у вигляді системи змістових модулів та блоків змістовних модулів;
- визначати структуру змісту навчання за навчальною дисципліною (частини, розділу, теми) та кожного з структурних елементів;
- скласти робочу програму навчальної дисципліни у вигляді проекту стандарту ВНЗ; проводити корекцію робочих програм навчальних дисциплін для забезпечення вимог нормативних документів до структури та змісту навчальних планів.

5. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу 108 год.					
Вид заняття		Загальна кількість годин			
Лекції		20			
семінарські заняття / практичні / лабораторні		14			
самостійна робота		74			
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / Вибірковий		
	Професійне спрямування		Нормативна		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Загальна схема формування змісту навчання	Лекція	1, 3, 10, 11, 13, 15, 17 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру
Тема 2. Цілі освітньої та професійної підготовки	Лекція	1, 2, 8, 10, 13, 19 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру
<p><i>ТЕМА 1.</i> Моделювання змісту підготовки за циклами та навчальними дисциплінами</p> <p>1. Аналіз структури змісту підготовки фахівця (на прикладі галузевих стандартів зі спеціальності «Педагогіка вищої школи», «психологія», «Менеджмент організації», «Управління навчальним процесом», «Управління персоналом та економіка праці»).</p> <p>2. Визначення циклів освітньої та професійної підготовки.</p> <p>3. Аналіз відповідності змісту умінь та назв</p>	Практичне заняття	2, 3, 5, 8, 11, 12, 15, 17, 19 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру

змістових модулів. 4. Розробка фрагменту освітньої програми фахівця.					
Тема 3. Формування змісту підготовки за циклами та навчальними дисциплінами. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця.	Лекція	2, 3, 4, 7, 8, 11, 13, 15, 16 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру
<i>ТЕМА 2.</i> Цілі освітньої та професійної підготовки 1. Стратегічні завдання вищої освіти в Україні. 2. Завдання реформування змісту вищої освіти. 3. Пріоритетні напрями та шляхи реформування вищої освіти. 4. Цілі освітньої та професійної підготовки. 5. Формування цілей підготовки за циклами.	Практичне заняття	1, 2, 7, 9, 10-11, 13, 17, 18, 19 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру
Тема 4. Дидактичні моделі місту навчання.	Лекція	1, 10, 11, 17, 18, 19 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру
<i>Тема 3.</i> Формування змісту підготовки за циклами та навчальними дисциплінами. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця 1. Формування циклів освітньої та професійної підготовки. 2. Розподіл змісту підготовки за нормативною та варіативною частиною. 3. Формування змісту підготовки за циклами. 4. Формування змісту циклів підготовки за спеціалізацією спеціальності. 5. Розподіл змісту циклів підготовки за	Практичне заняття	1, 2, 8, 10, 13, 17, 19 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру

навчальними дисциплінами. 6.Формування змісту циклів					
Тема 5. Теорії формування змісту освіти. Напрями та принципи структурування змісту освіти.	Лекція	1, 2, 8, 9, 10.13, 21 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру
<i>Тема 4.</i> Дидактичні моделі місту навчання Питання для обговорення 1.Формування змісту підготовки за циклами та навчальними дисциплінами. 2.Освітньо-професійна програма підготовки фахівця. 3.Стратегічні завдання вищої освіти в Україні в сучасних умовах. 4.Завдання реформування змісту вищої освіти. 5.Пріоритетні напрями та шляхи реформування вищої освіти.	Практичне заняття	1, 2, 9, 10, 11, 13 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру
Тема 6. Структурно-логічна схема обробки змісту навчання. Інформаційна база освітньої та професійної підготовки	Лекція	1, 4, 7, 8, 9, 13, 19, 20 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру
<i>Тема 5.</i> Теорії формування змісту освіти. Напрями та принципи структурування змісту 1.Програма навчальної дисципліни як основна форма фіксації змістунавчання. 2.Дидактичні вимоги до програми дисципліни. 3.Структура та зміст навчальної програми дисципліни. 4.Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни. 5.Особливості формування змісту навчальної дисципліни в умовах кредитно-трансферної системи.	Практичне заняття	2, 3, 4, 7, 8, 11, 13, 15 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру

6.Компетентнісний підхід до розробки програми дисципліни.					
Тема 7. Формування змісту навчальної дисципліни в умовах кредитно-модульної системи	Лекція	1, 2, 4, 7, 8, 9, 13, 17, 19 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру
Тема 8. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни. Тематичний план дисципліни (розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять).	Лекція	1, 4, 7, 8, 12, 17, 19 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру
<i>ТЕМА 6.</i> Структурно-логічна схема обробки змісту навчання. Інформаційна база освітньої та професійної підготовки 1. Упорядкування сукупності нормативних і варіативних навчальних дисциплін. 2. Упорядкування структурно-логічних зв'язків розділів навчальних дисциплін. 3. Зміст та структура навчального плану підготовки фахівців за напрямом або спеціальністю. 4. Інваріантна та варіативна складові навчального плану. 5. Оптимізація інформаційної бази освітньої та професійної підготовки.	Практичне заняття	1, 9, 12, 13, 16, 19 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру
Тема 9. Визначення видів та форм занять з дисципліни. Визначення видів та форм контролю ступеню досягнення цілей підготовки за навчальною дисципліною.	Лекція	2, 5, 7, 14, 15, 17, 19 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру
Тема 10. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни	Лекція	1, 3, 4, 9, 13, 16, 20 та ін.; інтернет-ресурси	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)		Протягом семестру

<p><i>ТЕМА 7.</i> Формування змісту навчальної дисципліни в умовах кредитно-модульної системи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Програма навчальної дисципліни як основна форма фіксації змістунавчання. 2. Дидактичні вимоги до програми дисципліни. 3. Особливості формування змісту навчальної дисципліни в умовах кредитно-трансферної системи. 4. Компетентнісний підхід до розробки програми дисципліни. 5. Визначення цілей навчання за навчальною дисципліною. 6. Визначення рівня сформованості предметних умінь. 7. Визначення змісту навчання за навчальною дисципліною. 8. Класифікація навчальних елементів. 9. Структура змісту навчання. 	<p>Практичне заняття</p>	<p>2, 5,6, 8, 9, 14, 16, 19 та ін.; інтернет-ресурси</p>	<p>Опрацювати текст лекції, визначені джерела (2 год)</p>		<p>Протягом семестру</p>
--	--------------------------	--	---	--	--------------------------

6. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань. Форма контролю: екзамен. Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю" Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДЗВО «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни здійснюється згідно з кредитномодульною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для</p>
--	---

	оцінювання якої призначається 50 балів (робота на практичних, лабораторних і лекційних заняттях – 30, самостійна робота – 10 виконання індивідуального заняття – 10); , і рейтингу з атестації (екзамен) – 50 балів. Загальні 100 балів включають: 35 балів за семінарські заняття; 15 балів за самостійну роботу; 50 балів за екзамен.
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань.
Практичні заняття	Оцінюються за п'ятибальною системою (Передбачає виконання тестових завдань, практичних творчих завдань, усних і письмових відповідей).
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу - 50.
7. Політика курсу	
<p>При організації освітнього процесу викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про самостійну роботу студентів; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів; Положення про практику студентів; Положення про рейтингову систему оцінювання знань; Положення про академічну доброчесність; Положення про екзамени та заліки; Положення про підготовку дипломної роботи роботи; Положення про укладання та контроль за виконанням договору про надання освітніх послуг ; Положення про забезпечення якості освіти . Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних здібностей студентів, розвитку їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>	
8.Рекомендована література	
Основна	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Державна національна програма “Освіта” (“Україна XXI ст.”) – К., 1994. – 62 с. 2. Закон України «Про освіту». Електронний ресурс. Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19 3. Закон України «Про вищу освіту». Електронний ресурс. Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні до 2021 року. Електронний ресурс. Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013 	

5. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник/А.М.Алексюк.– К.: Либідь, 1998. – 560 с.
6. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах освіти. Навчальний посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти/Я.Я.Болюбаш. – К.: ВВП«Компас», 1997. – 234 с.
7. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика магістра за спеціальністю «Педагогіка вищої школи» – К.: МОН України, 2005. 34 с.
8. Гнезділова К.М., Касярум С.О. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи: навч. посібник / К.М. Гнезділова, С.О. Касярум. – Черкаси: видавець Чабаненко Ю.А., 2011. – 124 с.
9. Гура О. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: навчальний посібник /О.Гура.– К.: Центр навчальної літератури.– 2005. – 224 с.
10. Корнещук В. В. Моделювання в системі підготовки професійно надійного спеціаліста: теоретичний аспект / В. В. Корнещук // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: [науково-теоретичний збірник]. – Переяслав-Хмельницький, 2008. – Вип. 14. – С. 14 - 16.
11. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи/В.В.Кудіна, М.І.Соловей, Є.С.Спіцин. – К.:Ленвіт, 2007. – 194с.
12. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник/Д.С.Мазоха, Н.І.Опанасенко. – К.:Центр навчальної літератури,2005.– 232с.
13. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И. Михеев. – Изд. 3-е, стереотип. – М.: КомКнига, 2006. – 200 с.
14. Науково-освітній потенціал нації: погляд у XXI століття/авт.кол.В.Литвин (кер.), В.Андрушенко, А.Гуржій та ін. – К.: Навчальна книга, 2004.— Кн.1: Пріоритети інтелекту. – 2004. – 638 с.
15. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования / Под ред. Е.Э.Смирновой. – Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1984. – 177 с.
16. Педагогіка вищої школи:Навч.посіб./ З.Н.Курлянд, Р.І.Хмельюк, А.В. Семенова. – К.: Знання, 2007. –495с.
17. Пономарев А. Модель специалиста как источник выбора и обоснования содержания профессионального образования: Текст лекции. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2005. – 58 с.
18. Пономарьов О. С. Модель професійної діяльності фахівця: [текст лекції] /О. С. Пономарьов. – Харків: НТУ «ХПИ», 2006. – 36 с. – С. 22 – 28.
19. Романовський О.Г. Підготовка майбутніх інженерів до управлінської діяльності: Монографія/О.Г.Романовський. – Харків: Основа, 2001. – 312 с.
20. Семиченко В. А. Моделювання структури педагогічної діяльності/В.А.Семиченко. – Ялта, 2000. – 75 с.
21. Фіцула М.М. Педагогіка. Посібник/М.М.Фіцула. – К.:«Академія», 2000. – 542с.

Додаткова

1. Гронлунд, Н.Е. Оцінювання студентської успішності: Практ. посіб. / Н.Е. Гронлунд. – К.: Консорціум, 2005. – 311 с.
2. Гузеєв В. В. До побудови формалізованої теорії освітньої технології: цільові групи і цільові установки/В.В.Гузеєв // Шкільні технології. –

2002. – № 2. – С.3-10.

3.Ефективність і нові форми діагностики рівня підготовки фахівців у ВНЗ: Матер. наук.-метод. конф. / Редкол.: С.В. Скибінський та ін. – Л.: Львів. комерц. акад., 2004. – 239 с.

4.Науково-освітній потенціал нації: погляд уXXI століття/авт.кол.В.Литвин(кер.), В.Андрушенко, А.Гуржій та ін. – К.: Навчальна книга,2004.– Кн.2:Освіта і наука: творчий потенціал державо і культуро творення. – 2004. – 672 с.

5.Романовский А.Г., Пономарев А.С. Содержание образованиякак педагогическая категория. Учеб.пособие/А.Г.Романовский, А.С.Пономарев. –Харьков: НТУ«ХПИ»,2005. – 68 с.

6. Сенько Ю. В. Гуманітарні основи педагогічної освіти: Курс лекцій: Навч. посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів/Ю.В.Сенько. – К.:Вища школа. – 240 с.

7.Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі/З.І.Слепкань. – К.:2000, – 210 с.

8. Цільовий підхід до розробки навчальної програми предмета та етапи його реалізації / Булах І.Є., Пашенко В.В., Чалий О.В. // Педагогіка і психологія. – 1997. – №4. – С. 185 – 192.

Інтернет ресурси

1. Борисова О. Н., Карасьова Л. А. Моделирование в профессиональной деятельности преподавателя университета [Электронный ресурс]/О.Н.Борисова,Л.А.Карасьова. – Режим доступа: <http://www.eprints.tversu.ru/891/>.

2. Рольове моделювання [Електронний ресурс]: зміст рольового моделювання в освіті / Електронні текстові дані:–Режим доступу – <http://www.rpg.ru/rpg/24519> – вільний.

Викладач