

Зразок силябуса
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Факультет/інститут **Педагогічний факультет**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ВАРІАТИВНІ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗВО У СИСТЕМІ ВІТЧИЗНЯНОЇ
ОСВІТИ»**

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціалізація (за наявності) _____

Спеціальність **011 Освітні, педагогічні науки**

Галузь знань **01 Освіта/ Педагогіка**

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1__ від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	«Варіативні моделі підготовки фахівців ВНЗ у системі вітчизняної освіти»
Освітня програма	«Освітні, педагогічні науки»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	3 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 20 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 52 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу (в межах мети на цілей ОП)

Мета курсу Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та комплексного розв'язання актуальних проблем в освітній сфері, набуття ними загальних та фахових компетентностей, створення нових освітніх технологій, розв'язання наукових проблем загальнонаціонального або світового значення. Висвітлення дидактичної системи у вигляді варіативної моделі підготовки фахівця та з'ясування проміжних цілей поетапного професійного становлення особистості шляхом наступності та нарощування її потенціалу за прийнятими показниками і критеріями.

Цілі курсу :

- підбір і дидактичне обґрунтування варіативного змісту навчально-виховного процесу у відповідності до заданої мети;
- вивчення освітніх технологій, що відображають сучасний стан науково-педагогічних знань щодо процесу професійного становлення майбутніх фахівців;
- розвиток професійної самосвідомості, педагогічного мислення майбутніх фахівців

Навчальна дисципліна «Варіативні моделі підготовки фахівців ВНЗ у системі вітчизняної освіти» покликана сприяти професійній підготовці майбутніх вчителів, передбачає формування у них узагальнюючих вмінь, реконструювання навчальних знань у змістові аспекти. Принцип варіативності дає можливість педагогічним колективам навчальних закладів вибирати та конструювати педагогічний процес різних моделей, включаючи й авторські, застосовувати різноманітні освітні технології та інноваційні

підходи.

Компетентності

Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК 2. Здатність до розуміння предметної області, професійної діяльності за спеціальністю, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань.

ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати дослідницьку та інноваційну діяльність, ставити та вирішувати науково-дослідницькі проблеми.

Спеціальні компетентності

СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.

СК 5. Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати комплексні проекти у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.

СК 7 Здатність дотримуватися етики досліджень, норм академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими уміннями/навичками, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.

ПРН 2. Здатність поглиблювати, переоцінювати існуючі знання, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.

ПРН 3. Аналізувати та застосовувати науковий доробок українських та зарубіжних вчених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.

ПРН 4. Знати систему організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

ПРН 5. Уміти започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес наукового дослідження, демонструвати дослідницькі навички у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки з дотриманням належної академічної доброчесності.

ПРН 6. Уміти розробляти комплексні наукові проекти у галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та кваліфіковано реалізувати їх.

ПРН 7. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі у галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямках за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

ПРН 8. Прагнути до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях; володіти здатністю до презентації наукового доробку у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.

ПРН 9. Володіти навичками міжнародного співробітництва, наукової комунікативної компетентності державною й іноземними мовами у сфері їх наукових досліджень, а саме здібності вільно спілкуватися з питань, що стосуються їх сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому.

Обсяг навчальної дисципліни				
Вид заняття		Загальна кількість годин		
лекції		20		
семінарські заняття / практичні / лабораторні		18		
самостійна робота		52		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
3	011 Освітні, педагогічні науки	2	вибірковий	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	Практичні заняття	сам. роб.
<i>Тема 1.</i> Програма підготовки фахівця та складові стандарти вищої освіти.		2	2	5
<i>Тема 2.</i> . Навчальний план як складова стандартів вищої освіти, його варіативність		2	1	5
<i>Тема 3.</i> Програма навчальної дисципліни, її зміст та структурування матеріалу.		2	1	5
<i>Тема 4.</i> Основні напрями та стратегії педагогічної освіти		2	2	5
<i>Тема 5.</i> Провідні чинники реформування освіти в сучасних умовах		2	1	5
<i>Тема 6.</i> . Інтеграція та демократизація вищої освіти		2	1	5
<i>Тема 7.</i> Загальні засади освітніх технологій		2	2	5
<i>Тема 8.</i> . Дидактичні технології у вищій школі. .		2	2	5
<i>Тема 9-10.</i> Особливості моделей педагогічної діяльності у сфері роботи з творчою молоддю. Технологія формування творчої особистості		4	6	12

4. Система оцінювання курсу (зразок)

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	5
Семінарське заняття	15
Самостійна робота	25
Індивідуальне чи творче завдання	5
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

ОСНОВНА

Базова

1. Конституція України. – К., 1996.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 17.01.2002 р. // Держава і Право. – 2002. – № 43
3. Закон України «Про освіту» від 25.03.1996 р. // Голос України, 1996. – 25 квітня
4. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти / Інформаційний збірник наказів МОН України. – 1996. – № 13.
5. Концепція національного виховання // Рідна школа. – 1995. – № 6. – С. 3-10.
6. Концепція громадянського виховання // Освіта України. – 2000, 9 серпня.
7. Національна доктрина розвитку освіти (затверджена Указом Президента України від 17.04.2002 р. № 347/2002) // Освіта України. – 2002, 23 квітня.
8. Основні положення проекту Закону України «Про вищу освіту» (нова редакція) від 28.12. 2011 р. № 9655 // Вища школа. – 2012. – № 2. – С. 5-6.
9. Положення про державний вищий заклад освіти: Постанова Кабміну України від 5.08.1996 р., № 1074 // Інформаційний збірник МОН України. – К., 1997. – № 1. – С. 3-22. (1)
10. Положення по освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту): Постанова Кабміну України від 20.01.1998 р, № 65 // Офіційний вісник України. – 1998. – № 3. – С. 202-207.
11. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник / А.М.Алексюк. – К.: Либідь, 1998. – 557 с. (4)
12. Белова Л.О. Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики: Навч. посіб. / Л.О.Белова. – Х.: Вид-во НУА, 2004. –264 с.(1)
13. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: Навч. посіб. / Н.Ю.Бутенко. – К.: КНЕУ, 2005. – 336 с.(3)
14. Виховна робота зі студентською молоддю: Навч. посіб. / За заг. ред. Т.Ю.Осипової. – Одеса: Фенікс, 2006. – 288 с.(6)
15. Вища освіта в Україні: Навч. посіб. / За ред.. В.Г.Кременя, С.М.Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с. (14)
16. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Метод. посібн. // С.С.Вітвицька. – К.: ЦНЛ, 2003. – 316 с.(8)
17. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник // С.С.Вітвицька. – К.: ЦНЛ, 2006. – 384 с.(2)
18. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: Навч. посіб. // С.С.Вітвицька. – К.: ЦНЛ, 2005. – 396 с.(11)
19. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: Вступ до спеціальності: Навч. посіб. – К.: ЦНЛ, 2005. – 224 с.(10)
20. Дичківський І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. / І.М.Дичківський. – К.: Академвидав, 2004. – 334 с.(1)
21. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів / Л.В.Кнодель. – К.: Вид-во Паливода А.В., 2008. – 136 с.(1)
22. Коротяєв Б.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / Б.І.Коротяєв. – К.: НМК ВО, 1990. – 176 с.(1)
23. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І.Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 48 с.(14)
24. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: Навч. посіб. / За ред. С.У.Гончаренка, П.М.Олійника. – К.: Вища школа. – 323 с.(1)
25. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л.Ортинський. – К.: ЦУЛ, 2009. – 427 с.
26. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / За ред. З.Н.Курлянд. – К.: Знання, 2005. – 399 с.(1)
27. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: Навч.

- посіб. / І.С. П'ятницька-Позднякова. – К.: 2003. – 116 с.(1)
28. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання: Навч. посіб. / П.І.Сікорський. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. – 127 с. (2)
29. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: Навч. посіб. / О.Січкарук. – К.: Тансоа, 2006. – 88 с.(1)
30. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. / З.І.Слєпкань. – К.: Вища школа, 2005. – 239 с.
31. Соловей М.І. Виховна система у вищому навчальному закладі: Навч. посіб. / М.І.Соловей. – К.: Ленвіт, 2003. – 257 с.(1)
32. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / Т.І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с. (5)
33. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2010. – 456 с.
34. . Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник/А.М.Алексюк.– К.: Либідь, 1998. – 560 с.
35. . Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах освіти. Навчальний посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти. – К.: ВВП«Компас», – 1997. – 278 с.
36. . Болонський процес: тенденції проблеми, перспективи // за ред.акад. Андрущенко В. Укл. Бех В., Маліновський Ю.. – К.: НПУ ім.М.Драгоманова, 2004. – 221 с.
37. . Василюк А. Сучасні освітні системи/ А.Василюк, Р.Пацохинський, Н Яковець. – Ніжин,2002. – 140 с.
38. . Вища освіта в Україні: Навч. посіб./ В.Г.Кремень, С.М.Ніколаєнко. К.:Знання, 2005.– 188 с.
39. . Вища освіта в Україні: нормативно-правове регулювання / За заг. ред.А.П. Зайця, В.С. Журавського. – К.: Форум, 2003. – 1020 с.
40. . Вища освіта України і Болонський процес: Навч.посіб./ За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль: Навчальна книга. –Богдан, 2004.– 384 с.
41. . Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика магістра за спеціальністю«Педагогіка вищої школи». – К.: МОН України, 2005. 34 с.
42. . Ганін В.І. Методологія соціально-економічного дослідження/В.І.Ганін. – К.: ЦУЛ, 2008. – 52 с.
43. . Гнезділова К.М., Касярум С.О. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи: навч. посібник / К.М. Гнезділова, С.О. Касярум. – Черкаси: видавець Чабаненко Ю.А., 2011. – 124 с.
44. . Гузєєв В. В. До побудови формалізованої теорії освітньої технології: цільові групи і цільові установки // Шкільні технології. - 2002. - № 2. - С.3-10.
45. . Гура О. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: навчальний посібник/О.Гура.–Київ: Центр навчальної літератури.–2005.–224 с.
46. . Комар Ю.М. Основи навчання студента: В 4-х кн. / Ю.М. Комар,О.С.Поважний; заг. ред.В.В.Дорофієнко.–Донецьк: Дон ДУУ.–2004.–260 с.
47. . Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / [під заг. ред. О.В. Овчарук]. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.
48. . Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи/В.В.Кудіна, М.І.Соловей, Є.С.Спіцин. – К.:Ленвіт, 2007. – 194с.
49. . Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник/ Д.С.Мазоха, Н.І.Опанасенко.– К.:Центр навчальної літератури,2005.–232с.
50. .. Освітні технології: Навч.метод.посіб./ О.М.Пехота, А.З.Кіктенко,О.М.Любарська та ін.; За аг.ред.О.М.Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – 255 с.
51. . Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова та ін. ; За ред. З. Н. Курлянд. — 3-те вид., перероб. і доп. — К. : Знання, 2007. — 495 с. — ISBN 966-346-270-1.
52. . Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка:навч.посіб. /А.А.Сбруєва. - Суми:

Університетська книга, 2004. – 320 с.

53. . Сенько Ю. В. Гуманітарні основи педагогічної освіти: Курс лекцій: Навч. посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів. – К.: Видавничий центр "Академія", 2000. – 240 с.
54. . Система педагогічної освіти та педагогічні інновації. Аналітичне дослідження/ В.В.Олійник, Л.І.Даниленко та ін. – Полтава, 2003.– 340 с.
55. . Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.:2000, – 210 с.
56. . Сучасні системи вищої освіти:порівняння для України/ За ред. В.Зубка. – К.:КМА,1999. – 290 с.
57. . Фіцула М.М. Педагогіка. Посібник/М.М.Фіцула. – К.:«Академія», 2000,– 542с.
58. . Фурман А. Модульно-розвивальна система як інноваційний проект та освітній мета процес /А.Фурман. – Тернопіль, 2007. – С.82-87.
59. . Чепіль М.М. Актуальні проблеми освіти:навч.-метод.посібник /Марія Чепіль, Алла Возняк. – Дрогобич: Ред.-вид.відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 124 с.
60. . Чепіль М.М. Педагогічні технології: Навчальний посібник/Марія Чепіль, Надія Дудник. – К.:Альма-матер, 20012. – 224 с.
61. . Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка: Навч.посіб. /М.М. Чепіль. – К.: Академвидав, 2014. – 216 с. (Серія «Альма-матер»).
62. . Яворська Г.Х. Педагогіка для правників: Навч.посіб./Г.Х.Яворська – К.: Знання, 2004. – 335 с.

Інформаційні ресурси

- 1.pidruchniki.ws/pedagogika
- 2.readbookz.com/books
- 3.pedagogika.ucoz.ua
- 4.ukrkniga.org.ua
- 5.www.refine.org.ua
- 6.Studentam.net.ua

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Викладач (і) Гостьові лектори	Канд.пед.наук, доцент Єгорова Інга Вячеславівна
Контактна інформація викладача	inha.yehorova@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних здібностей студентів, розвитку їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і
--------------------------	--

	Положення 2.
Пропуски занять (відпрацювання)	Заняття відпрацьовуються
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Термін 1 тиждень після пропуску Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню.
Невідповідна поведінка під час заняття	Присікається. Заняття підлягає відпрацюванню
Додаткові бали	За виконання презентацій, доповнення на лекції
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи

Викладач канд.пед.наук, доцент Єгорова І.В.