

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**



**Факультет Педагогічний**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

Освітня програма 011 Освітні педагогічні науки

Спеціальність Освітні, педагогічні науки

Галузь 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1\_ від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Дистанційна освіта
Освітня програма	<u>011 Освітні педагогічні науки</u>
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	<u>Освітні педагогічні науки</u>
Галузь знань	Галузь 01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	PHD
Статус дисципліни	Вибіркова Blended Learning – викладання навчальної дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, онлайн консультування і т.п
Курс / семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 20 год Практичні заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	-d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewStepIntro&id_cat=81&id_cou=3129&id_step=7351

## 2. Опис дисципліни

<p><b>Мета та цілі курсу (в межах мети на цілей ОП)</b></p> <p>підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру в галузі загальної, порівняльної та історії педагогіки, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;</p>
<p><b>Компетентності</b></p> <p>ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p>

ЗК 6. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді

ЗК 10. Здатність до використання інноваційних і комунікаційних технологій, провадження інноваційної діяльності (Soft skill)

ЗК 11. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності.

СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.

СК 7 Здатність дотримуватися етики досліджень, норм академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

### Програмні результати навчання

ПРН 2. Здатність поглиблювати, переоцінювати існуючі знання, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.

ПРН 3. Аналізувати та застосовувати науковий доробок українських та зарубіжних вчених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.

ПРН 4. Знати систему організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

ПРН 5. Уміти започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес наукового дослідження, демонструвати дослідницькі навички у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки з дотриманням належної академічної доброчесності.

ПРН 7. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі у галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямках за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

ПРН 8. Прагнути до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях; володіти здатністю до презентації наукового доробку у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.

ПРН 9. Володіти навичками міжнародного співробітництва, наукової комунікативної компетентності державною й іноземними мовами у сфері їх наукових досліджень, а саме здібності вільно спілкуватися з питань, що стосуються їх сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому.

### 3. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття	Загальна кількість годин		
лекції	20		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	10		
самостійна робота	60		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	Освітні, педагогічні науки	2	Вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		лекції	Практичні заняття
		сам. роб.	
Тема 1. Порівняльна спедагогіка як наука.....		2	6
Тема 2. Порівняльно-зіставні методи. Міждисциплінарні дослідження. Зіставно-історичний метод.		2	6

Тема 3. Сучасні теоретико-методологічні концепції порівняльної педагогіки	2		6
Тема 4. Інформаційно-супільні зміни і тенденції розвитку освіти	2	2	6
Тема 5. Міжнародна взаємодія в освіті: організації та програми.	2		6
Тема 6 Порівняльний аналіз систем підготовки докторів у Європі	2	2	6
Тема 7. Прогностичні моделі розвитку аспірантури і докторантури у країнах світу	2		6
Тема 8. Аспірантура і докторантура у країнах зарубіжжя: стан і перспективи розвитку	2	2	6
Тема 9. Вища освіта у країнах зарубіжжя: стан і перспективи розвитку	2		6
Тема 10. Підготовка майбутнього викладача у контексті європейської освіти	2	2	6

#### 4. Система оцінювання курсу (зразок)

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Робота на лекції	5
Практичне заняття	25
Самостійна робота	15
Індивідуальне завдання	5
/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<p>Література:</p> <p>Авшенюк, Н. М. (2015). Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.: монографія. Інститут обдарованої дитини.</p> <p>Порівняльна педагогіка: навч. посіб. Вища школа. Локшина, О. І. (2016).</p> <p>Порівняльна педагогіка в Національній академії педагогічних наук України: кроки зростання. Український педагогічний журнал,</p> <p>Матвієнко, О. (2008). Порівняльна педагогіка як навчальний предмет в педагогічному університеті. Філософія педагогічної майстерності: зб. наук праць. ДОВ «Вінниця».</p> <p>Ничкало, Н. Г. (2019). VIII українсько-польський / польсько-український форум «Освіта для миру / Edukacja dla pokoju». Вісник Національної академії педагогічних наук України, 1(1). <a href="https://doi.org/10.37472/2707-305X-2019-1-1-3-1">https://doi.org/10.37472/2707-305X-2019-1-1-3-1</a></p> <p>Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів: хрестоматія / авторський колектив (2015).</p> <p>Педагогічна думка. Сбруєва, А. А. (2005). Порівняльна педагогіка: навчальний посібник. 2-ге вид., стер. ВТД «Університетська книга».</p> <p>Чепіль, М. М. (2014). Порівняльна педагогіка: навчальний посібник. Академвидав.</p> <p>Robinson, S. B. (1994). Comparative education: A basic approach. (H. Robinson, Ed.). Magnes Press. Додаткова: Professional Development for Teachers, working in Early Childhood and School Education. (2013). <a href="https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/continuing-professionaldevelopment-teachers-workingearly-childhood-and-school-education-25_sl?2ndlanguage=en">https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/continuing-professionaldevelopment-teachers-workingearly-childhood-and-school-education-25_sl?2ndlanguage=en</a> Continuing Professional Development for Vocational Teachers and Trainers in Turkey. (2016). Prepared by Ahmet Besim Durgun for the ETF.</p> <p>Реалізація європейського педагогічного досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матеріали методологічного семінару. (2009). Педагогічна думка. Роляк, А. О. (2011). Професійна підготовка вчителів у вищих навчальних закладах Данії. (Дис. канд. пед. наук). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАНП України, Київ. Continuing Professional Development for Teachers, working in Early Childhood and School Education. (2013). <a href="https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/continuing-professionaldevelopment-teachers-workingearly-childhood-and-school-education-25_sl?2ndlanguage=en">https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/continuing-professionaldevelopment-teachers-workingearly-childhood-and-school-education-25_sl?2ndlanguage=en</a> Continuing Professional Development for Vocational Teachers and Trainers in Turkey. (2016). Prepared by Ahmet Besim Durgun for the ETF Japanese Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. (2018). Higher education. <a href="http://www.mext.go.jp/en/policy/education/index.htm">http://www.mext.go.jp/en/policy/education/index.htm</a> Singapore Ministry of Education. (2018). Education System. <a href="https://www.moe.gov.sg/education/education-system">https://www.moe.gov.sg/education/education-system</a></p> <p>Науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка» <a href="https://lib.iitta.gov.ua">https://lib.iitta.gov.ua</a>.</p>	

#### 6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, вул. Бандери, 1 каб.510. (0342) 57-00-11, <a href="https://kpiibs.pnu.edu.ua">https://kpiibs.pnu.edu.ua</a> електронна адреса
Викладач (і) Гостьові лектори	Прокопів Любов Миколаївна Запрошені викладачі з щакордону чи університетів України
Контактна інформація викладача	liubov.prokoriv@pnu.edu.ua

### 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a>.</p> <p>Відвідування занять Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають лекції і практичні заняття курсу. Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття впродовж двох тижнів з дня пропуску заняття. За пропущені лекційні заняття без поважних причин в обсязі, що перевищує 10% від загальної кількості лекційних годин, які відведені на навчальну дисципліну відповідно до робочого навчального плану, керівник курсу віднімає 5 балів від підсумкового семестрового балу студента (п. 5.1.2 Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів у Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника).</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються р. 5 Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Студент зобов'язаний відпрацювати пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять у порядку, передбаченому відповідними Положеннями. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття впродовж двох тижнів з дня пропуску заняття.
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про Освітню програму»
Неформальна освіта	Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» передбачає можливість зарахування неформальної освіти

Викладач \_\_\_\_\_ Прокопів Л.М.