

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Педагогічний факультет**

**Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Аксіопедагогіка**

Рівень освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки та освітнього менеджменту  
імені Богдана Ступарика  
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Педагогічна і психологічна аксіологія
<b>Освітня програма</b>	Освітні, педагогічні науки
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Рівень вищої освіти</b>	третій (освітньо-науковий)
<b>Статус дисципліни</b>	вибіркова
<b>Курс/семестр</b>	II курс, III семестр
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	Лекції – 20 год. Семінарські заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://www.d-learn.pnu.edu.ua">https://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>2. Опис дисципліни</b>	
<p>Предметом вивчення курсу «Аксіопедагогіка» відбувалося шляхом обговоренням різних підходів студентів даної проблеми, розглядання змісту, структури та особливостей ціннісно-сміслової сфери педагога як психофізіологічного та аксіологічного феномену у даній дисципліні.</p>	
<b>Мета і завдання курсу</b>	
<p><b>Мета курсу:</b> формувати у студентів уявлення про результативно-ціннісні теорії з вивчення мотивації до освіти і науки як загальнолюдських цінностей, особистості психофізіологічний феномен та найвищу цінність суспільства.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформуванню знання про явища і факти у професійній сучасній освіті на основі даного курсу;</li> <li>– формування гуманістично зорієнтованої ціннісно-сміслової сфери викладача в процесі професійної підготовки;</li> <li>– виявити умови та шляхи проведення підготовки фахівців за допомогою курсу аксіопедагогіки.</li> </ul>	
<b>Компетентності</b>	
<p><b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p> <p><b>Загальні компетентності (ЗК):</b></p> <p><b>ЗК.1.</b> Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями.</p> <p><b>ЗК.2.</b> Здатність до розуміння предметної області, професійної діяльності за спеціальністю, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі дотримання у фаховій діяльності етичних міркувань професійної етики, міжкультурної толерантності, з дотриманням норм академічної доброчесності.</p> <p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):</b></p> <p><b>СК. 1.</b> Здатність володіти педагогічною майстерністю, професійними вміннями до</p>	

поглиблення наукових знань фахівцям галузі загальної педагогіки, історії педагогіки.

**СК 2.** Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері загальної педагогіки та історії педагогіки, досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання

**СК 4.** Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.

### Програмні результати

**ПРН 3.** Аналізувати та застосовувати науковий доробок українських та зарубіжних вчених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.

**ПРН 4.** Знати систему організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

**ПРН 6.** Уміти розробляти комплексні наукові проекти у галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та кваліфіковано реалізувати їх.

**ПРН 7.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі у галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямках за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

**ПРН 8.** Прагнути до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях; володіти здатністю до презентації наукового доробку у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.

### 3. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20 год.
семінарські заняття/практичні/лабораторні	10 год.
самостійна робота	60 год.

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
III	Освітні/педагогічні науки	II	Вибірковий

#### Тематика курсу

Тема	Кількість год.		
	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота
<b>Тема 1. Загальні основи аксіопедагогіки</b> Поняття аксіопедагогіки, мета та завдання аксіологічного підходу. Сутність аксіологічного підходу в освіті. Аксіологічні засади сучасної системи освіти.	2		4
<b>Тема 2. Аксіологія цінностей у філософській та педагогічній науці</b> Проблеми цінності у філософії. Аналіз аксіології у філософському та педагогічному аспекті.	2		4

<p><b>Тема 3. Аксіопедагогіка (аксіологія) у формуванні професійної освіти</b> Педагогічна аксіологія в гуманітарній професійній освіті. Аксіологічний підхід до формування професійної культури у майбутніх викладачів.</p>	2		4
<p><b>Тема 4. Аксіологічна проблематика у контексті сучасності</b> Філософський світогляд як соціальна цінність. Вчення про цінності у соціально-філософській думці. Виховання та освіта як цінність. Філософія творчості. Цінність сім'ї та шлюбу.</p>	2		4
<p><b>Тема 5. Організація педагогічного процесу в контексті аксіологічних засад</b> Поняття педагогічної аксіології, формування педагогічної аксіології в освіті та її функції. Напрямки організації педагогічного процесу. Види цінностей у формуванні ключових компетенцій.</p>	2		4
<p><b>Тема 6. Модель науково-методичного забезпечення педагогічного процесу на аксіологічних засадах</b> Характеристика підготовчих і мотиваційних моделей. Організація когнітивно-операційних та аналітико-рефлексивних моделей.</p>	2		4
<p><b>Тема 7. Система різних підходів психолого-педагогічної підготовки</b> Загальнонаукові підходи в системі психолого-педагогічної підготовки. Вплив аксіопедагогіки на підготовку майбутніх викладачів. Аксіологічний та культурологічний підхід до підготовки фахівців у вищій школі.</p>	2		4
<p><b>Тема 8. Педагогічна аксіологія як професійно-педагогічної підготовка викладачів</b> Професійна підготовка освітніх фахівців як предмет педагогічної аксіології. Найважливіші ціннісні орієнтації педагогів. Педагогічні технології розвитку аксіосфери майбутнього викладача.</p>	2		4
<p><b>Тема 9. Аксіологічні аспекти у парадигмі методологічних підходів</b> Аксіологічна проблематика у філософсько-педагогічній думці. Культурологічна парадигма: аксіологічний аспект. Аксіологізація професійно-педагогічної освіти. Аксіологічна парадигма освіти.</p>	2		4
<p><b>Тема 10. Особливості аксіосфери у ЗВО</b> Поняття аксіосфери та значення аксіосфери гуманістичної педагогіки. Аксіосфера як філософська категорія.</p>	2		4

Становлення аксіосфери майбутніх фахівців у ЗВО.			
<b>Тема 1. Аксіологічний підхід до виховання особистості викладача ЗВО</b> Педагогічні основи становлення аксіологічної парадигми в освіті. Формування ціннісних орієнтацій майбутніх викладачів як завдання педагогічної аксіології.		2	4
<b>Тема 2. Аксіологічний підхід у вітчизняній педагогічній науці та практиці: історико-педагогічна ретроспектива</b> С. Гессен як один із засновників ціннісного підходу в педагогічній науці. Виховний ідеал Г.Ващенко. Освітні цінності у творчості П. Каптерева. Соціоцентричні ціннісні системи Б. Бітінаса. Класифікація цінностей О. Вишневського. О. Сухомлинська про цінності виховання дітей та молоді.		2	4
<b>Тема 3. Моделювання професійної підготовки особистості майбутнього викладача: ціннісний аспект</b> Моделювання освітньо-професійної підготовки магістрів. Моделювання психолого-педагогічної діяльності у ЗВО. Моделювання управлінської діяльності у ЗВО.		2	4
<b>Тема 4. Організація освітнього процесу в ЗВО у контексті аксіологічних засад</b> Напрямки організації педагогічного процесу у ЗВО. Види цінностей у формуванні ключових компетенцій. Ціннісні орієнтири компетентнісного підходу у підготовці магістрів.		2	4
<b>Тема 5. Проблема функціонування цінностей у контексті сучасної епохи.</b> Філософський світогляд як соціальна цінність. Виховання та освіта як цінність. Філософія творчості. Цінність сім'ї та шлюбу.		2	4
<b>ЗАГАЛОМ</b>	20	10	60

#### 4. Система оцінювання курсу

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Семінарські заняття	15
Самостійна робота	15
Індивідуальна чи творче завдання	20
Залік/Екзамен	50

Максимальна кількість балів	100
-----------------------------	-----

### 5. Ресурсне забезпечення

1. Антоновський О. Педагогічна аксіологія у психолого-педагогічній літературі як складова професіоналізму майбутнього вчителя. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2011. № 4(2). С. 126-132.
2. Винничук Р. В., Кравченко Л. М. Аксіологічний підхід у вітчизняній педагогічній науці та практиці: історико-педагогічна ретроспектива. *Витоки педагогічної майстерності: наук. журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка*. Полтава, 2019. Вип. 23. С. 22-28.
3. Винничук Р. В. Аксіологічний та культурологічний підходи як аспекти методології сучасної підготовки фахівців у вищій школі. *Young Scientist*. №2.2 (54.2). February, 2018. С. 93-96.
4. Винничук Р. В. Культурологічна парадигма професійного розвитку особистості: Аксіологічний аспект. *Ukrainian professional education*. №2. 2017. С. 78-84.
5. Винничук Р. В. Педагогічна аксіологія у контекстах гуманітарної професійної освіти. *Витоки педагогічної майстерності: наук. журн. / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка*. Полтава, 2019. Вип. 24. С. 33-39.
6. Вітвицька С.С. Аксіологічний підхід до виховання особистості майбутнього вчителя. *Креативна педагогіка*. Наук.-метод. журнал / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. Вінниця, 2015. Вип. 10. С. 63-67.
7. Горобець К. В. Аксіосфера права як філософсько-правова категорія. *Актуальні проблеми держави і права*. 2012. Вип. 67. С. 178-186.
8. Демінська Л. О. Аналіз основних положень аксіологічної науки у філософському та педагогічному аспекті. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання*. 2011. № 11. С. 41-44.
9. Євдюк А. В. Аксіологічні засади сучасної системи освіти України. *Педагогічний пошук*. 2014. № 2. С. 12-15.
10. Зарічанський О. Загальнонаукові підходи до формування системи психолого-педагогічної підготовки особливого складу підрозділів із надзвичайних ситуацій. *Рідна школа*. 2009. №1. С. 16-19.
11. Калюжна Т.Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: монографія / за наук. ред. О.В. Уваркіної. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. 128 с.
12. Коновалова К. І. Аксіологічний підхід до формування професійної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 144. С. 49-52.
13. Миленкова, Р. В. Аксіопедагогічні умови формування особистості фахівця у вищих навчальних закладах. *Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології*. 2011. Т. 1. С. 499-505.
14. Островська Г. О. Аксіосфера уроку літератури. *Науковий огляд*. 2014. № 5(6). С. 109-115.
15. Отич О. М. Аксіосфера гуманістичної педагогіки. *Професійна освіта: педагогіка і психологія: Українсько-польський щорічник / за ред. Т. Левовицького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Ничкало*. Київ. Ченстохова, 2010. Вип. 12. С. 173-180.
16. Пелех Ю. В. Аксіопедагогіка: інтелектуальна відповідь на виклики суспільства. *Педагогічна газета*. 2009. №10 (183). С. 6.
17. Пелех Ю. В. Аксіопедагогіка: питання теоретико-методичного осмислення. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Рівне-Київ, 2015. Вип. 12(55), ч. 1. С. 113-119.
18. Пелех. Ю. В. Теоретико-методологічний аналіз впливу аксіологічної складової на розвиток навчально-змістового компонента системи підготовки майбутніх учителів. *Рідна школа*. 2009. №12. С. 8-12.

19. Петінова О. Б. Проблема цінності в філософії. *Культура народів Причорномор'я*. 2002. № 36. С. 183-188.

20. Підлісний М. М. Проблеми аксіології та шляхи їх вирішення : моногр. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2020. 164 с.

21. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2013. Випуск 7. 383 с.

22. Стинська В., Шафар Г. Ціннісне ставлення студентської молоді до свого здоров'я: дефінітивно-понятійна сутність. *Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки ім. Б.Ступарика*. Івано-Франківськ, 2016. № 25. С. 73–77.

23. Стинська В., Шафар Г. Аксіологічний аспект формування здорового способу життя студентської молоді. *Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки ім. Б.Ступарика*. Івано-Франківськ, 2016. № 10. С. 72–76.

24. Ткачова Н. І. Аксіологічний підхід в освіті. Формування особистості учня у навчально-виховному процесі: навчально-метод. посібник. Харків. 2007. 204 с.

25. Шолох О. А. Аксіологічний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх психологів. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій»: Ч.1 - Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2017. С. 178-181.

26. Stynska V. etc. Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age. *Revista inclusiones*. 2020. Vol.7. Número 3. P. 98–116.

27. Stynska V. etc. Research of the relationship between existential anxiety and the sense of personality's existence. *Revista inclusiones*. 2020. Vol.7. Número especial. P. 41–59.

#### 6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510. тел. (0342)570011. <a href="mailto:kstuparyka@pnu.edu.ua">kstuparyka@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і)	Стинська Вікторія Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор
Контактна інформація викладача	e-mail: <a href="mailto:viktoria.stynska@pnu.edu.ua">viktoria.stynska@pnu.edu.ua</a>

#### 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються
Пропуски занять (відпрацювання)	Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів із дня пропуску заняття
Невідповідна поведінка під час заняття	Будь-які форми невідповідної поведінки під час заняття не прийнятні.
Додаткові бали	Нараховуються під час роботи на лекційному заняття
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: PROMETHEUS, ДНУ «УкрІНТЕІ», EDERA.



**Викладач:**

доктор педагогічних наук,  
професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
ім. Б. Ступарика В.В. Стинська