

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання педагогіки

Рівень освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма Освітні, педагогічні науки

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Назва дисципліни | Методика викладання педагогіки |
| Освітня програма | Освітні, педагогічні науки |
| Спеціальність | 011 Освітні, педагогічні науки |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Рівень вищої освіти | третій (освітньо-науковий) |
| Статус дисципліни | вибіркова |
| Курс/семестр | II курс, III семестр |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання | Лекції – 20 год. Семинарські заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год |
| Мова викладання | українська |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://www.d-learn.pnu.edu.ua |
| 2. Опис дисципліни | |
| <p>Предметом вивчення курсу є актуалізація нових підходів до підготовки педагогічних кадрів для вищої школи, спрямованих формування у майбутніх викладачів загальної й педагогічної культури, світогляду, спеціальних знань та вмінь, достатніх для виконання професійних обов'язків.</p> <p>Зміст програми орієнтований на оволодіння студентами відповідних знань, вмінь та навичок, розвиток професійних компетентностей, які знадобляться їм у навчально-виховному процесі.</p> <p>Вивчення курсу «Методика викладання педагогіки» відбувається шляхом застосування інноваційних технологій, інтерактивних методик навчання, проведення обговорень, дискусій, рефлексії. В ході занять у студентів відбувається вироблення власного бачення стосовно педагогічної освіти.</p> <p>Навчальна програма передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час занять.</p> | |
| Мета та цілі курсу | |
| <p>Метою вивчення курсу «Методика викладання педагогіки» є забезпечення засвоєння студентами теоретичних та практичних основ методики викладання педагогіки, розвиток критичного педагогічного мислення, організація навчально-виховного процесу у вищій школі, впровадження сучасних форм і методів навчання, інноваційних освітніх технологій.</p> <p>Завдання курсу «Методика викладання педагогіки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулювати знання ключових понять методології та методики викладання педагогіки; 2. Ознайомити зі специфікою педагогічної професії, організацією науково-дослідної роботи з педагогіки; 3. Розуміння змісту, закономірностей, принципів, форм і методів навчання і виховання у вищій школі; 4. Оволодіння основами педагогічної комунікації, інноваційними технологіями навчально-виховного процесу; 5. Набуття вмінь та навичок використання теоретичних знань педагогіки з метою організації педагогічного процесу. | |
| Компетентності | |
| <p>Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК. 1. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями.</p> <p>ЗК. 2. Здатність до розуміння предметної області, професійної діяльності за спеціальністю, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань.</p> | |

ЗК 3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.
 ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 1. Здатність володіти педагогічною майстерністю, професійними вміннями до поглиблення наукових знань фахівців галузі загальної педагогіки, історії педагогіки.
 СК 3. Здатність до застосування новітніх теорій, технологій та методів науково-педагогічного дослідження для розв'язання комплексних проблем у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.
 СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.
 СК 8 Здатність до професійного самовдосконалення.
 СК 9. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати якість освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими вміннями/навичками, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.
 ПРН 2. Здатність поглиблювати, переоцінювати існуючі знання, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.
 ПРН 3. Аналізувати та застосовувати науковий доробок українських та зарубіжних вчених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.
 ПРН 6. Уміти розробляти комплексні наукові проекти у галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та кваліфіковано реалізувати їх.
 ПРН 7. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

3. Структура курсу.

Обсяг навчальної дисципліни

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|---|--------------------------|
| лекції | 20 год. |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 10 год. |
| самостійна робота | 60 год. |

Ознаки курсу

| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний/ вибірковий |
|---------|-------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 3 | Освітні, педагогічні науки | 2 | Вибірковий |

Тематика навчальної дисципліни

| Тема | Кількість год. | | |
|---|----------------|-----------|-------------------|
| | Лекції | Практичні | Самостійна робота |
| Тема 1. Загальні засади методики викладання педагогіки. Предмет і завдання методики викладання педагогіки. Методологія педагогічного дослідження. Загальна характеристика | 2 | | 4 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| курсу «Педагогіка» у вищій школі. | | | |
| Тема 2. Розвиток педагогіки як науки і навчального предмета. Етапи становлення педагогіки як науки і навчального предмета. Особливості розвитку сучасного педагогічного знання. | 2 | | 4 |
| Тема 3. Процес навчання педагогіки. Основні етапи процесу оволодіння педагогічних знань. Принципи методики викладання педагогіки та їх характеристика. | 2 | | 4 |
| Тема 4. Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка». Вивчення розділу «Загальні основи педагогіки». Вивчення розділу «Дидактика». Вивчення розділу «Теорія виховання». Вивчення розділу «Школознавство». Вивчення розділу «Історія педагогіки». Вивчення розділу «Педагогічна майстерність вчителя» | 2 | | 4 |
| Тема 5. Організаційні форми і методи викладання педагогіки. Характеристика методів педагогічної підготовки майбутнього викладача. Нетрадиційні форми навчання педагогіки. | 2 | | 4 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Тема 6. Сучасні педагогічні технології. Сутність педагогічних інновацій. Поняття «педагогічна технологія». Види педагогічних технологій. | 2 | | 4 |
| Тема 7. Методика навчання педагогічно обдарованих студентів. Сутність педагогічної обдарованості майбутнього викладача. Технологія навчання педагогічно обдарованого студента. | 2 | | 4 |
| Тема 8. Педагогічна майстерність викладача вищої школи. Поняття «педагогічна майстерність». Професійний імідж викладача. | 2 | | 4 |
| Тема 9. Комунікативне забезпечення навчально-виховного процесу у вищій школі. Система комунікативних умінь викладача вищої школи. Різновиди взаємного контакту. | 2 | | 4 |
| Тема 10. Контроль і оцінювання знань, умінь і навичок студентів. Поняття про педагогічний контроль та його функції. Методи і форми контролю. Система обліку успішності. | 2 | | 4 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Тема 1. Предмет і завдання методики викладання педагогіки. Становлення та розвиток педагогіки. Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка». | | 2 | 4 |
| Тема 2. Організаційні форми і методи викладання педагогіки. Лекція, практичне заняття як організаційна форма навчання у вищій школі. Методика проведення лекційних та семінарських занять з педагогіки. | | 2 | 4 |
| Тема 3. Сучасні педагогічні технології. Інформаційно-комунікаційні технології. Особистісно-орієнтоване навчання. Ігрова технологія. Проблемне навчання. Дистанційне навчання. | | 2 | 4 |
| Тема 4. Педагогічна майстерність викладача. Особистість викладача як інструмент впливу в педагогічній взаємодії. Способи комунікативного впливу. | | 2 | 4 |
| Тема 5. Форми і види контролю навчальних досягнень учнів. Методи і форми контролю. Система обліку успішності. | | 2 | 4 |
| ЗАГАЛОМ | 20 | 10 | 60 |

6. Система оцінювання курсу

| Загальна система оцінювання курсу | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Рейтинговий показник</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка у національній шкалі</th> </tr> <tr> <th>Екзамен, диф.залик, курс роб.(проект), практика</th> <th>Залик</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>A (відмінно)</td> <td>Відмінно</td> <td rowspan="3">Зараховано</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td>B (добре)</td> <td rowspan="2">Добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td>C (добре)</td> </tr> <tr> <td>64-74</td> <td>D (задовільно)</td> <td rowspan="2">Задовільно</td> <td rowspan="3">Незараховано</td> </tr> <tr> <td>60-63</td> <td>E (задовільно)</td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td>FX (незадовільно) з можливістю повторного складання</td> <td rowspan="2">Незадовільно</td> </tr> <tr> <td>1-34</td> <td>F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Рейтинговий показник | Оцінка ECTS | Оцінка у національній шкалі | | Екзамен, диф.залик, курс роб.(проект), практика | Залик | 90-100 | A (відмінно) | Відмінно | Зараховано | 82-89 | B (добре) | Добре | 75-81 | C (добре) | 64-74 | D (задовільно) | Задовільно | Незараховано | 60-63 | E (задовільно) | 35-59 | FX (незадовільно) з можливістю повторного складання | Незадовільно | 1-34 | F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням |
|---|--|--------------|-----------------------------|--|----------------------|-------------|-----------------------------|--|---|-------|--------|--------------|----------|------------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|----------------|------------|--------------|-------|----------------|-------|---|--------------|------|---|
| | Рейтинговий показник | Оцінка ECTS | Оцінка у національній шкалі | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Екзамен, диф.залик, курс роб.(проект), практика | | | Залик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-100 | A (відмінно) | Відмінно | Зараховано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82-89 | B (добре) | Добре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75-81 | C (добре) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64-74 | D (задовільно) | Задовільно | Незараховано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-63 | E (задовільно) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-59 | FX (незадовільно) з можливістю повторного складання | Незадовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-34 | F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Оцінювання здійснюється за національною шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи.</p> <p>Загальні 100 балів включають: 30 балів - за практичні заняття; 20 - балів за самостійну роботу; 50 балів - за екзамен.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Види навчальної роботи | Максимальна кількість балів | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекція | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семінарські заняття | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостійна робота | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Індивідуальне чи творче завдання | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Залик/Екзамен | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальна кількість балів | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Ресурсне забезпечення

БАЗОВА

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: <https://docs.dtkr.ua/doc/1556-18>
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>
4. Про наукову і науково-технічну діяльність. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
5. Загородня Т., Стинська В. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 52 с.
6. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі. URL: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/методика%20викладання.pdf?id=1cse4002-ce8d-4991-809f-f0fcd3d3994b>
7. Михайличенко О. В. Методика викладання суспільних дисциплін у вищій школі: Навчальний посібник. / Вид. друге. Доп. та перероблене. Суми, СумДПУ, 2009. 122 с.
8. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. К.: ЧП, 2007. 211 с.
9. Пометун О. І., Фрейман Г. О. Методика навчання історії в школі. К. : Генеза, 2006. 328 с.
10. Стинська Методика викладання у вищій школі: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 65 с.
11. Чужикова В. В. Методика викладання права. К.: КНЕУ, 2010. 428 с.
12. Яворська Г. Х. Педагогіка для правників: навч. посіб. К.: Знання, 2004. 335 с.

ДОДАТКОВА

13. Авдєєнко А.П. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів /А.П.Авдєєнко, Л.В.Дементій, О.Є.Поляков; /Проблеми освіти.- К. 2001. Вип.24. С. 108-111
14. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, Теорія: Підручник.– К.:Либідь, 1998. 560 с.
15. Андрусин Б. І., Гуз А.М. Методика викладання шкільного курсу «Основи правознавства»: підручник. К.: Знання, 2008. 301с.
16. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982. 256с.
17. Барбашова І.А Дидактика: навч. посібник для студентів ВНЗ. 2-е видання. Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 228с
18. Барбашова І.А Загальні основи педагогіки: навч. посібник для ст-тів ВНЗ. 2-е видання. Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 126 с.
19. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. К. : Центр навчальної л-ри, 2003. 320 с.
20. Вітвицька, С. С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посіб. К. : Центр навчальної л-ри, 2005. 398 с
21. Волкова Н.П Педагогіка. К.: 2003. 575 с.
22. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: навч. посібник. Донецьк, 2010. 242 с.
23. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: курс лекцій. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 325 с.
24. Кашкаръов Г.В. Теоретичні та практичні аспекти компетентнісного підходу до підготовки вчителів правознавства: монографія. Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 243с.
25. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи. К.: Знання, 2009. 387 с.
26. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. К.: Знання, 2005. 485 с.

27. Лутаєва Т.В. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: метод. рек. для магістрантів. Т.В.Лутаєва. Х.: НфаУ, 2014. - 68 с.
28. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. За ред. О.І. Сидоренка. К.: Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”. 2003. 144 с.
29. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. К. : Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
30. Стинська В., Прокопів Л. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. *Гірська школа українських Карпат*. 2020. № 22. С. 145 – 150
31. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Нові технології навчання*. 2020. Вип. 94. С. 321–326.
32. Стинська В. Проект як технологія інноваційного навчання у вищій школі. Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Досвід впровадження європейської кредитно-трансферної системи у вищих навчальних закладах Прикарпаття III – IV рівнів акредитації. Івано-Франківськ, 2016. С. 104–105.
33. Стинська В., Яцишин З., Бойчук В. Лекція як форма організації і метод навчання у закладах вищої освіти. *Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»*. Яремче, 2019. С. 60.
34. Туркот Т. Педагогіка вищої школи. К., 2011. 625 с.
35. Цокур О.Я. Педагогіка вищої школи: навчально- метод. посібник. Випуск 1. Основи наукового педагогічного дослідження / За ред. Панькова А.І. Одеса, 2002. 424 с.
36. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посібник. К.: Либідь, 2003. 560 с.
37. Prokopiv L., Stynska V. Features of Application of Innovative Teaching Technologies in Higher Education. XVI International Conference Physik and Technology of Thin Films and Nanosystem. Materials. Ivano-Frankivsk: Publisher Vasyl Stefanyk Precarpatian National University, 2017. p.364–365
38. Stynska V., Kondur O. Strategies of professional preparation of the competitive specialist in the conditions of information environment. *Contemporary technologies in the educational process monografia*. Publishing House of Katowice School of Technology. С. 75–81.

6. Контактна інформація

| | |
|--------------------------------|--|
| Кафедра | Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510. тел. (0342)570011. kstuparyka@pnu.edu.ua |
| Викладач (і) | Стинська Вікторія Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор |
| Контактна інформація викладача | e-mail: viktorii.stynska@pnu.edu.ua |

7. Політика навчальної дисципліни

| | |
|--|--|
| Академічна доброчесність | Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються |
| Пропуски занять (відпрацювання) | Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn |
| Виконання завдання пізніше встановленого терміну | Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів із дня пропуску заняття |
| Невідповідна поведінка під час заняття | Будь-які форми невідповідної поведінки під час заняття не прийнятні. |
| Додаткові бали | Нараховуються під час роботи на лекційному заняття |

| | |
|--------------------|--|
| Неформальна освіта | Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: PROMETHEUS, ДНУ «УкрІНТЕІ», EDERA. |
|--------------------|--|

Викладач
доктор педагогічних наук,
професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б.Ступарика
Стинська Вікторія Володимирівна