

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Педагогічний факультет**

**Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Моделювання освітніх процесів і систем**

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма Освітні, педагогічні науки

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки та освітнього менеджменту  
імені Богдана Ступарика  
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Моделювання освітніх процесів і систем
<b>Освітня програма</b>	Освітні, педагогічні науки
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Рівень вищої освіти</b>	третій (освітньо-науковий)
<b>Статус дисципліни</b>	нормативна
<b>Курс/семестр</b>	I курс, II семестр
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	Лекції – 20 год. Семінарські заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>2. Опис дисципліни</b>	
<b>Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета:</b> формування здатності до розроблення та аналізу моделі освітньої та професійної підготовки фахівця.</p> <p><b>Цілі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків викладача вищої школи;</li> <li>• формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для побудови навчального процесу з урахуванням специфіки освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців;</li> <li>• оволодіння навичками формування комплексних циклових завдань;</li> <li>• формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для побудови моделі освітньої та практичної підготовки фахівця;</li> <li>• формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність;</li> <li>• формування вміння розробляти структурно-логічну схему підготовки фахівця.</li> <li>• формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності.</li> </ul>	
<b>Компетентності</b>	
<p><b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p> <p><b>Загальні компетентності (ЗК):</b></p> <p>ЗК 1. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями.</p> <p>ЗК 2. Здатність до розуміння предметної області, професійної діяльності зі спеціальності, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань.</p> <p>ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність, ставити та вирішувати науково-дослідницькі проблеми.</p> <p>ЗК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, виявляти власну світоглядну позицію до отриманої інформації.</p> <p>ЗК 8. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у ЗВО, наукових структурах.</p> <p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):</b></p> <p>СК 1 Здатність володіти педагогічною майстерністю, професійними вміннями до поглиблення наукових знань фахівців галузі загальної педагогіки, історії педагогіки.</p> <p>СК 4 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний і емпіричний аналіз проблем</p>	

психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.  
 СК 6. Здатність апробувати, презентувати, впроваджувати та екстраполювати результати наукових досліджень у педагогічну практику.  
 СК 9 Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати якість освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

### Програмні результати

ПРН.1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими вміннями/навичками, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.

ПРН 5. Уміти започатковувати, планувати, реалізовувати і коригувати послідовний процес наукового дослідження, демонструвати дослідницькі навички у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.

ПРН 7. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

ПРН 8. Прагнути до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях; володіти здатністю до презентації наукового доробку у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.

### 3. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські заняття / практичні / лабораторні	10
самостійна робота	60

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
II	Освітні, педагогічні науки	I	Нормативна

#### Тематика курсу

Тема, план	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота
Тема 1. <b>Моделювання як метод системного дослідження та проєктування освітнього простору у ЗВО/</b> Поняття «моделі» та «моделювання» у педагогіці вищої школи. Типи моделей. Моделювання як метод дослідження об'єктів. Моделі та способи їх зображення. Метод моделювання в педагогічних системах.	2	2	6
Тема 2. <b>Моделювання професійно-педагогічної підготовки майбутнього викладача.</b> Методичні засади навчальної дисципліни «Моделювання освітніх процесів і систем»	2		6

для магістрів спеціальності «Освітні, педагогічні науки».			
<b>Тема 3. Компетентнісний підхід до моделювання професійної підготовки фахівців.</b> Поняття «компетентність» і «компетенція». Суть педагогічної компетентності. Принципи формування педагогічної компетентності. Модель педагогічної компетентності.	2	2	8
<b>Тема 4. Моделювання педагогічної діяльності у ЗВО</b> Моделювання лекційних курсів. Вибір видів та форм занять у процесі моделювання педагогічної діяльності. Моделювання семінарських і практичних занять. Моделювання самостійної роботи. Моделювання різних видів контролю.	4	2	8
<b>Тема 5. Інтерактивне навчання як практична основа моделювання у навчальному процесі ЗВО.</b> Сутність інтерактивного навчання та його втілення у навчальному діалозі. Дискусії, диспути та «мозкові атаки» як поширені простіші форми інтерактивного навчання на основі навчального діалогу. Навчання у співробітництві як організаційна основа інтерактивних підходів і технологій. Гуманізм взаємовідносин у системі «викладач – студент» і колективні творчі справи в процесі реалізації інтерактивного навчання.	2		8
<b>Тема 6. Кейс-метод і студентські презентації як засоби моделювання професійної діяльності майбутніх випускників у навчальному процесі вищої школи.</b> Кейс-метод. Студентські презентації.	2	2	6
<b>Тема 7. Рольові та ділові ігри як засоби моделювання професійної діяльності майбутніх випускників у навчальному процесі вищої школи.</b> Рольові ігри. Ділові ігри.	2		6
<b>Тема 8. Проектна робота як засіб моделювання професійної діяльності майбутніх випускників у навчальному процесі вищої школи.</b> Навчальні проекти і проектна методика. Головні вимоги до навчальних проектів, їх типологія та класифікація. Телекомунікаційні проекти.	2	2	6

Тема 9. <b>Моделювання управлінської діяльності у ЗВО</b> Поняття управлінських моделей та їх види. Алгоритм створення педагогічної моделі. Групи управлінських ситуацій і вибір засобів моделювання педагогічної діяльності. Технологія складання графів в управлінській діяльності.	2		6
--	---	--	---

#### 4. Система оцінювання курсу

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Семінарські заняття	15
Самостійна робота	15
Індивідуальна чи творче завдання	20
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Рекомендована література

##### Основна

1. Волкова Н.П., Тарнопольський О.Б. Моделювання професійної діяльності у викладанні навчальних дисциплін у вишах: монографія / за заг. та наук. ред. О.Б. Тарнопольського. Дніпропетровськ: Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2013. 228 с.
2. Моделювання професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів. Монографія / За ред. С. С. Вітвицької. Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2019. 304 с.
3. Столяренко О. В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 196 с.
4. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. Київ: Знання, 2006. 365с.
5. Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.

##### Додаткова

6. Алексюк А. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. К.: Либідь, 1998. 560 с.
7. Банк інноваційних педагогічних технологій / Автор-упорядник Л. В. Галіцина. К. : Шкільний світ, 2012. 104 с.
8. Болубаш Я. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах освіти. Навчальний посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти. К.: ВВП«Компас», 1997. 234 с.
9. Внутрішній контроль : робоча книга керівника школи / упоряд. Н. Мурашко, А. Панченко. К. : Редакції газет з управління освітою, 2013. 120 с.
10. Внутрішньошкільний контроль та аудит / упоряд.: Наталія Мурашко, Алла Панченко. К. : Редакції газет з управління освітою, 2013. 128с.
11. Гнезділова К. Касярум С. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи: навч. посібник. Черкаси: видавець Чабаненко Ю.А., 2011. 124 с.
12. Гузєєв В. До побудови формалізованої теорії освітньої технології: цільові групи і цільові установки. *Шкільні технології*. 2002. № 2. С.3 – 10.
13. Гура О. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури. 2005. 224 с.
14. Козловський Ю. М. Моделювання наукової діяльності вищого навчального закладу : теоретико-методологічний аспект. Львів : Сполом, 2012. 484 с.

15. Корнещук В. Моделювання в системі підготовки професійно надійного спеціаліста: теоретичний аспект. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*: [науково-теоретичний збірник]. Переяслав-Хмельницький, 2008. Вип. 14. С. 14 – 16.
16. Кудіна В., Соловей М., Спіцин Є. Педагогіка вищої школи. К.: Ленвіт, 2007. 194с.
17. Лебідь О.В. Л Професійна культура керівника загальноосвітнього навчального закладу : Навчальний посібник. Донецьк: ЛАНДОНХХІ, 2011. 263 с.
18. Мазоха Д. Опанасенко Н. Педагогіка: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 232с.
19. Михеев В. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. Изд. 3-е, стереотип. М.: КомКнига, 2006. 200 с.
20. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования / Под ред. Е.Э.Смирновой. – Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1984. 177 с.
21. Науково-освітній потенціал нації: погляд у ХХІ століття/авт.кол.В.Литвин (кер.), В.Андрушенко, А.Гуржій та ін. К.: Навчальна книга, 2004. – Кн.1: Пріоритети інтелекту. 2004. 638 с.
22. Науково-освітній потенціал нації: погляд уХХІ століття / авт.кол.В.Литвин (кер.), В.Андрушенко, А.Гуржій та ін. – К.: Навчальна книга, 2004. – Кн.2: Освіта і наука: творчий потенціал державо і культуро творення. – 2004. – 672 с.
23. Оржеховська В. М., Федорченко Т. Є. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу : навчально-методичний посібник. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 172 с.
24. Основи менеджменту: підручник для студентів вищих навчальних закладів / кол. авторів; за ред. А. А. Мазаракі. Харків: Фоліо, 2014. 846 с.
25. Педагогіка вищої школи: Навч.посіб./ З.Н.Курлянд, Р.І.Хмельюк, А.В. Семенова. К.: Знання, 2007. 495с.
26. Петрунько О.В. Молодь та інноваційні технології : перспективи і ризики взаємодії : навч.-метод. посіб. К. : Міленіум, 2013. 80 с.
27. Пономарев А. Модель спеціаліста як джерело вибору і обґрунтування змісту професійного освіти: Текст лекції. Харків: НТУ «ХПІ», 2005. 58 с.
28. Пономарьов О. Модель професійної діяльності фахівця: Харків: НТУ «ХПІ», 2006. 36 с.
29. Професійна педагогічна освіта: компетентнісний підхід: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 412 с.
30. Романовский А., Пономарев А. Содержание образования как педагогическая категория. Учеб.пособие. Харьков: НТУ«ХПІ», 2005. 68 с.
31. Романовський О. Підготовка майбутніх інженерів до управлінської діяльності: Монографія. Харків: Основа, 2001. – 312 с.
32. Семиченко В. Моделювання структури педагогічної діяльності. Ялта, 2000. 75 с.
33. Сенько Ю. Гуманітарні основи педагогічної освіти: Курс лекцій: Навч. посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів. К.: Вища школа. 240 с.
34. Слепкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. К., 2000. 210 с.
35. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Нові технології навчання*. 2020. Вип. 94. С. 321–326.
36. Фіцула М. Педагогіка: Посібник. К.: «Академія», 2000. 542с.
37. Цільовий підхід до розробки навчальної програми предмета та етапи його реалізації / Булах І.Є., Пашенко В.В., Чалий О.В. *Педагогіка і психологія*. 1997. №4. С. 185–192.
38. Яворська Г. Педагогіка для правників: Навч.посіб. К.: Знання, 2004. 335 с.
39. Stynska V. etc. Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age. *Revista inclusiones*. 2020. Vol.7. Número 3. P. 98–116.

#### Інтернет ресурси

40. Борисова О. Моделирование в профессиональной деятельности преподавателя униве-

<p>рситета. URL: <a href="http://www.eprints.tversu.ru/891/">http://www.eprints.tversu.ru/891/</a>.  41. Рольове моделювання: зміст рольового моделювання в освіті / Електронні текстові дані. URL: <a href="http://www.rpg.ru/rpg/24519">http://www.rpg.ru/rpg/24519</a>.</p>	
<b>6. Контактна інформація</b>	
Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510. тел. (0342)570011. <a href="mailto:kstuparyka@pnu.edu.ua">kstuparyka@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і)	Стинська Вікторія Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор
Контактна інформація викладача	e-mail: <a href="mailto:viktoria.stynska@pnu.edu.ua">viktoria.stynska@pnu.edu.ua</a>
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	
Академічна доброчесність	Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються
Пропуски занять (відпрацювання)	Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів із дня пропуску заняття
Невідповідна поведінка під час заняття	Будь-які форми невідповідної поведінки під час заняття не прийнятні.
Додаткові бали	Нараховуються під час роботи на лекційному заняття
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: Prometheus, ДНУ «УкрІНТЕІ», EdEra.

**Викладач**  
**доктор педагогічних наук, професор**

**Стинська В.В.**