

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет Педагогічний

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД В ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

Рівень освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

шифр і назва

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

шифр і назва

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 28 серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Практико-орієнтований підхід в історико-педагогічних дослідженнях
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	вибірковий
Курс/семестр	2 / III
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 20 год. Семінарські заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/

2. Опис дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є набуття знань у галузі педагогіки та історії педагогіки, підготовка здобувачів до наукової діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні історико-педагогічних досліджень, визначення тенденцій розвитку практико-орієнтованого підходу в дослідженнях даного напрямку задля врахування їх у реформуванні сучасної системи освіти, формування зрілої й творчої особистості. Сприяння засвоєнню методів і форм організації процесу дослідження; спонукання до подальшої самоосвіти і самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього науковця, відповідального ставлення до виконання обов'язків здобувача освітньо-наукового рівня вищої освіти; формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.

Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів з методологією історико-педагогічних досліджень, сформувані практичні уміння щодо реалізації практично-орієнтованої спрямованості, що відповідає нагальним завданням удосконалення системи освіти і виховання, переосмисленню наукових парадигм, пошуку нових теоретико-методологічних аспектів й орієнтирів, обґрунтування особливостей застосування практико-орієнтованого підходу в історико-педагогічних дослідженнях.

Основними цілями вивчення дисципліни є формування у здобувачів інтересу і потреби систематизації та конструктивно-критичного переосмислення нагромаджених педагогічною наукою знань з практики розвитку освіти, шкільництва, теорії та практики навчання і виховання, осмислення проблем практико-орієнтованої освіти та підвищення її якості, формування національних та загальнолюдських цінностей, оновлення змісту і форм організації освітнього процесу, розвитку системи безперервної освіти тощо. Такий системний ретроспективний погляд необхідний для з'ясування досягнень минулого, збереження й примноження напрацювань, попередження

помилки і визначення перспектив поступу. Розроблена програма розрахована на знання студентів з навчальних дисциплін: історія педагогіки, методологічні засади педагогічних досліджень, загальні основи педагогіки, дидактики, теорії виховання, психології, філософії, що є теоретичною базою для подальшого оволодіння методами пізнання, логікою дослідно-педагогічного процесу, досвідом практичної педагогічної діяльності.

Компетентності

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями.

ЗК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, формулювати власну світоглядну позицію до отриманої інформації.

ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі дотримання у фаховій діяльності етичних міркувань професійної етики, міжкультурної толерантності, з дотриманням норм академічної доброчесності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК. 1. Здатність володіти педагогічною майстерністю, професійними вміннями до поглиблення наукових знань фахівцям галузі загальної педагогіки, історії педагогіки.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими вміннями/навичками, необхідними для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.

ПРН 3. Аналізувати та застосовувати науковий доробок українських та зарубіжних вчених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.

ПРН 5. Уміти започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес наукового дослідження, демонструвати дослідницькі навички у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки з дотриманням належної академічної доброчесності.

ПРН 6. Уміти розробляти комплексні наукові проекти у галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та кваліфіковано реалізувати їх.

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин 90
лекції	20
<u>Семінарські заняття</u> / практичні / лабораторні	10
Самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
III	011 Освітні, педагогічні науки	2	вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	Семінарські заняття	сам. роб.
Тема 1. Методологічне обґрунтування закономірностей практико-орієнтованого підходу у професійному навчанні <i>ПЛАН</i> 1. Дидактичні закономірності практико-орієнтованого навчання. 2. Поширення практико-орієнтованих підходів у дослідженнях МЕДІА. 3. Практико-орієнтоване навчання як засіб професіоналізації підготовки майбутніх фахівців України.	2 год		4 год
Тема 2. Практико-орієнтовані технології методичної підготовки майбутніх фахівців в історико-педагогічних дослідженнях <i>ПЛАН</i> 1. Місце методичної діяльності у структурі ЗО у контексті сучасних історико-педагогічних досліджень. 2. Педагогічні умови методичної підготовки науково-педагогічних працівників. 3. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу як важлива й необхідна умова якісної підготовки здобувачів ВО.	2 год		4 год
Тема 1. Практико-орієнтований підхід: сутність, завдання, закономірності та технології методичної підготовки майбутніх фахівців.		2 год	4 год

<p><i>ПЛАН</i></p> <p>1. Сутність практико-орієнтованого навчання у вищій школі як предмет наукових досліджень вітчизняних і зарубіжних учених.</p> <p>2. Практико-орієнтовані підходи у медіа-дослідженнях в етнографічному форматі.</p> <p>3. Особливості методичної роботи підготовки науково-педагогічних кадрів в історико-педагогічних дослідженнях.</p>			
<p>Тема 3. Практико-орієнтовний аспект неперервності підготовки педагогічних кадрів в історико-педагогічних дослідженнях</p> <p><i>ПЛАН</i></p> <p>1. Організаційна та змістова єдність неперервної освіти.</p> <p>2. Напрями розвитку неперервності підготовки педагогічних кадрів в історико-педагогічних дослідженнях.</p> <p>3. Неперервність підготовки педагогічних кадрів як предмет досліджень зарубіжжя.</p>	2 год		4 год
<p>Тема 4. Компоненти практико-орієнтованої підготовки майбутніх педагогічних фахівців як дискурс в історико-педагогічних дослідженнях</p> <p><i>ПЛАН</i></p> <p>1. Умови формування теоретичної готовності майбутніх педагогічних працівників до практичної діяльності.</p> <p>2. Вимоги до практико-орієнтованої підготовки майбутніх педагогічних працівників у нормативних документах та їх вплив на формування компонентів.</p> <p>3. Практико-орієнтований підхід як умова формування особистості майбутніх педагогів на ціннісних засадах</p>	2 год		4 год

етнопедагогіки у контексті історико-педагогічних досліджень.			
<p>Тема 2. Практико-орієнтований підхід у підготовці фахівців для закладів вищої освіти в історико-педагогічних дослідженнях.</p> <p><i>ПЛАН</i></p> <p>1. Підготовка практико-орієнтованих фахівців на основі дуальної форми навчання.</p> <p>2. Академічні мобільні можливості в рамках ЗВО.</p> <p>3. Особливості підготовки педагогів для закладів освіти різного рівня у контексті сучасних історико-педагогічних досліджень.</p> <p>4. Формування особистості та педагогічної майстерності педагога в історико-педагогічних дослідженнях.</p>		2 год	4 год
<p>Тема 5. Інструменти практико-орієнтованого навчання і методико-технологічні засоби формування професійних компетентностей в історико-педагогічних дослідженнях.</p> <p><i>ПЛАН</i></p> <p>1. Воркшоп як формат професійного навчання.</p> <p>2. Воркшоп як засіб формування готовності до інноваційної діяльності.</p> <p>3. Застосування методики CASE-STUDY у системі практико-орієнтованої підготовки майбутніх педагогічних працівників.</p>	2 год		4 год
<p>Тема 6. Формування професійно-педагогічної культури майбутніх педагогів: практико-орієнтований підхід в історико-педагогічних дослідженнях</p> <p><i>ПЛАН</i></p>	2 год		4 год

<p>1. Професійно-педагогічна культура в історико-педагогічному контексті. Характеристика основних дефініцій.</p> <p>2. Педагогічні умови формування професійно-педагогічної культури студентів на засадах практико-орієнтованого підходу.</p> <p>3. Комунікативна культура як необхідна умова професійного зростання творчої особистості педагога в історико-педагогічних дослідженнях.</p>			
<p>Тема 3. Інструменти та засоби формування професійних компетентностей в історико-педагогічних дослідженнях.</p> <p><i>ПЛАН</i></p> <p>1. Смарт-технології в освітньому процесі закладів освіти різного рівня.</p> <p>2. Педагогічні умови у процесі формування конфліктологічної культури.</p> <p>3. Модель формування комунікативної компетентності у студентів на основі інформаційно-комунікаційних технологій в історико-педагогічних дослідженнях.</p>		2 год	4 год
<p>Тема 7. Навчальна практика як компонент практико-орієнтованого підходу в історико-педагогічних дослідженнях</p> <p><i>ПЛАН</i></p> <p>1. Характеристика практико-орієнтованого методологічного підходу як основи організації практичної підготовки.</p> <p>2. Педагогічна практика в системі професійної підготовки фахівців.</p> <p>3. Роль педагогічної практики у формуванні професійної компетентності майбутніх педагогічних кадрів.</p>	2 год		4 год

<p>Тема 8. Формування основ продуктивної виховної діяльності в історико-педагогічних дослідженнях <i>ПЛАН</i></p> <p>1. Концептуальні засади професійної виховної діяльності педагога в історико-педагогічних дослідженнях.</p> <p>2. Проблеми підготовки педагога-вихователя в теорії та практиці роботи ЗВО.</p> <p>3. Методологічні засади підготовки майбутніх педагогічних працівників до виховної роботи в історико-педагогічних дослідженнях.</p>	2 год		4 год
<p>Тема 4. Виробнича педагогічна практика як ключова умова професійного самовизначення майбутніх науково-педагогічних працівників в історико-педагогічних <i>ПЛАН</i></p> <p>1. Мета, завдання та стан організації виробничої педагогічної практики у системі підготовки майбутнього викладача ЗВО.</p> <p>2. Обов'язків керівників-методистів у різні часові періоди в історико-педагогічних дослідженнях.</p> <p>3. Професійні компетентності як реалізаційна здатність до здійснення професійної діяльності.</p>		2 год	4 год
<p>Тема 9. Практико-орієнтований підхід в академічній фазі освіти країн Європи <i>ПЛАН</i></p> <p>1. Практико-орієнтований підхід в освіті Німеччини: погляди німецьких науковців.</p> <p>2. Професійна підготовка педагогів у Франції.</p> <p>3. Модель практико-орієнтованої підготовки у ЗВО Великої Британії на основі історико-педагогічних досліджень</p>	2 год		4 год

Тема 10. Використання педагогічного проєктування в навчальному процесі <i>ПЛАН</i> 1. Сутність поняття «Навчальні проєкти». 2. Етапи, стадії проєктування та їх характеристика. 3. Види навчальних проєктів, класифікація. 4. Веб-квести та їх використання у навчальному процесі.	2 год		4 год
Тема 5. Навчальні проєкти як компонент практико-орієнтованого підходу в історико-педагогічних дослідженнях <i>ПЛАН</i> 1. Класифікація навчальних проєктів. 2. Особистісно орієнтовані проєкти як основа організації практичної підготовки. 3. Методична робота у підготовці та організації навчальних проєктів в історико-педагогічних дослідженнях.		2 год	4 год
ЗАГАЛОМ	20 год	10 год	60 год
4. Система оцінювання курсу			
Накопичування балів під час вивчення дисципліни			
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів		
Лекція			
Семінарське/практичне заняття	15		
Самостійна робота	15		
Індивідуальне/творче завдання	20		
Залік/екзамен	50		
Максимальна кількість балів	100		
5. Ресурсне забезпечення			
Література			

1. Антонова О.Е. Практико-орієнтований підхід у формуванні професійної майстерності майбутнього вчителя. Видавництво Рута, 2016. С. 262-285.
2. Дубасенюк О. А. Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: *монографія*. 2012. С. 161-168.
3. Бобраков С. Р. Реформування змісту професійної підготовки вчителів у ЗВО Німеччини: практико-орієнтований підхід. *Порівняльна професійна педагогіка*. № 2. 2012. С. 161-168.
4. Бех І. Д. Виховання особистості. Кн. перша «Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади». Видавництво: Либідь, 2003. 278 с.
5. Гуренко О. І. Формування етнокультурної компетентності майбутніх педагогів в умовах полі етнічного середовища: *навчальний посібник*. Донецьк: ТОВ "Юго-Восток, ЛТД», 2007. 168 с.
6. Пальшкова І. О. Теоретичні засади застосування практико-орієнтованого підходу при формуванні професійно-педагогічної культури майбутніх педагогів. *Вісник Київського міжнародного університету*. Серія: Педагогічні науки. Вип. 5. Київ, 2004. С. 174-185.
7. Пальшкова І.О. Практико-орієнтований підхід у формуванні професійно-педагогічної культури майбутніх вчителів початкових класів: теоретико-методологічний аспект. *Монографія*. Одеса, 2008. 339с.
8. Пальшкова І. О. Педагогіка: професійно-педагогічна культура вчителя: *навчальний посібник*. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2011. 192 с.
9. Шевченко Ю.М. Методологічні орієнтири з питання готовності майбутніх учителів до духовно-морального розвитку молодших школярів у контексті ідей компетентнісного підходу. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр.* Запоріжжя, 2018. Вип. 61. (Т. 2). С. 221-225.
10. Пальшкова І. О. Формування професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя початкової школи: практико-орієнтований підхід: *автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук* : 13.00.04. Одеса, 2009. 44 с.
11. Житник Н. В. Практико-орієнтована підготовка фахівців в умовах регіонального вищого навчального закладу. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*. 2015. Вип. 9. С. 29-35.
12. Матюшенко Н. В. Практико-орієнтована підготовка майбутніх учителів гуманітарного профілю засобами продуктивних технологій. *Наука і освіта*. 2014. № 5. С. 242-248.
13. Горбенко Г. В. Практико-орієнтоване навчання у підготовці бакалаврів реклами і зв'язків з громадськістю. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2015. Вип. 4(45). С. 64-69.
14. Житник Н. В. Практико-орієнтована підготовка фахівців в умовах регіонального вищого навчального закладу. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*. 2015. Вип. 9. С. 29-35.
15. Іванов В. О., Криворучко Д. В., Купенко О. В. Практико-орієнтовані технології в інженерній освіті. *Навчальний посібник*. Харків : НТМП, 2015. 140 с.
16. Майковська В. І. Вплив інноваційних процесів на трансформацію вищої освіти як суспільного інституту. *Наук. журнал Сумськ. держ. пед. ун-ту ім. А. С. Макаренка*. 2014. № 1(35). С. 227-236.
17. Майковська В. І. Практико-орієнтоване навчання як засіб професіоналізації підготовки майбутніх фахівців в Україні. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2016. № 50-51. ORCID: 0000-0001-8165-0395

18. Образцов П. И., Ахулкова А. И., Черниченко О. Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. *Учеб.-метод.пособие*. Орел : ОГУ, 2003. 94 с.

Додаткова література

1. Антонова О.Є. Практико-орієнтований підхід у формуванні професійної майстерності майбутнього вчителя / Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: *монографія* / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Рута, 2016. С. 262-285.
2. Вихрущ А.В. Закономірності розвитку освітніх систем у ХХ столітті. *Освіта в перспективі інтеграції Європи*. Варшава, 2001. С. 125-129.
3. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 374 с.
4. Даниленко В., Слюсаренко А. Українська національна школа в ХХ ст.: Деякі проблеми розвитку та вивчення. *III Міжнародний конгрес українців*. 26-29 серпня 1996 р. Харків, 1996. С. 131-138.
5. Демчак М., Опачко М. Розвиток і становлення професійної педагогічної освіти на Закарпатті: етапи і чинники. *Науковий вісник Ужгородського нац. ун-ту: Педагогіка. Соціальна робота*. 2012. Вип. 25. С. 66-70.
6. Дзвінчук Д. Освіта в історико-філософському вимірі: тенденції розвитку та управління. Київ, 2006. 378 с.
7. Кравець В.П. Історія української школи і педагогіки. *Курс лекцій: навч. посіб. для педвузів та університетів*. Тернопіль, 1994. 357 с.
8. Кремінь В. Зміст освіти й дидактична стратегія. *Історія української школи й педагогіки в матер. і докум.* / упор. О.О.Любар. Кривий Ріг: Кривбасавтоматика плюс, 2002. С. 619-624.
9. Луговий В.І. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні (теоретико-методологічний аспект): *автореф. дис. на здобуття наук. ступеня док. пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»*. Київ, 1995. 48 с.
10. Майборода В.К., Майборода С.В. Про періодизацію розвитку професійної освіти України в ХХ столітті. *Науковий вісник Чернівецького ун-ту: Педагогіка та психологія*. Вип. 99. Чернівці: Рута, 2000. С. 105-110.
11. Медвідь Л.А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні: *навч. посіб.* Київ: Вікар. 2003. 310 с.
12. Ничкало Н.Г. Українські концепції професійної освіти: тенденції і перспективи. *Педагогічна і психологічна науки в Україні: зб. наук. пр. до 15-річчя АПН України: в 5 т. Т. 5*. Київ: Педагогічна думка, 2012. С. 27-50.
13. Пахомова Т.Г. Проблеми перепідготовки вчительських кадрів: історичний аспект. *Вісник Луганського нац. пед. ун-ту ім. Т.Шевченка: Педагогічні науки*. 2006. № 19 (листопад), ч. II. С. 196-203.
14. Регейло І.Ю. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в Україні у ХХ - початку ХХІ століття: історіографічні аспекти. *Педагогічний дискурс: зб. наук. праць* / гол. ред. І.М. Шоробура. Хмельницький: ХГПА, 2010. Вип. 7. С. 261-271.
15. Черевичний Г. Розвиток вищої освіти в Україні в другій половині 1980-х рр.: *дис... канд. іст. наук: 07.00.01*. Київ, 1997. 187 с.
16. Янкович О.І. Розвиток освітніх технологій у теорії та практиці вищої педагогічної освіти України (1957-2005): *автореф. дис. на здобуття наук. ступеня док. пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»*. Тернопіль, 2009. – 42 с.
17. Дубасенюк О. А. Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: монографія. **2012. - С. 161-168.**

18. Бобраков С. Р Реформування змісту професійної підготовки вчителів у ЗВО Німеччини: практико-орієнтований підхід. *Порівняльна професійна педагогіка*. № 2. 2012. С. 161-168.
19. Бех І. Д. Виховання особистості. *Кн. перша «Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади»*. Видавництво: Либідь, 2003. 278 с.
20. Пальшкова І. О. Теоретичні засади застосування практико-орієнтованого підходу при формуванні професійно-педагогічної культури майбутніх педагогів. *Вісник Київського міжнародного університету*. - Серія : Педагогічні науки. Вип. 5. - Київ, 2004. - С. 174-185.
21. Бахметова Ю. Н. Реалізація практико-орієнтованого підходу в процесі формування методичної культури майбутніх педагогів. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*. 2012. № 4. С. 112-116.
22. Житник Н. В. Практико-орієнтована підготовка фахівців в умовах регіонального вищого навчального закладу. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*. 2015. Вип. 9. С. 29-35.
23. Матюшенко Н. В. Практико-орієнтована підготовка майбутніх учителів гуманітарного профілю засобами продуктивних технологій. *Наука і освіта*. 2014. № 5. С. 242-248.
24. Пальшкова І.О. Методологічне обґрунтування дидактичних закономірностей практико-орієнтованого підходу у професійному навчанні. *Наука і освіта*. 2005. № 1-2. С. 80-85.
25. Пальшкова І. Неперервність підготовки педагогічних кадрів: практико-орієнтований аспект. *Гірська школа українських Карпат*. 2013. № 8-9. С. 114-117.
26. Грицай Н.Б. Практико-орієнтовані технології методичної підготовки майбутніх учителів біології. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 10. С. 33-40.
27. Майковська В., Юрко І. WORKSHOP як інструмент практико-орієнтованого навчання і методико-технологічний засіб формування підприємницької компетентності. *Молодь і ринок*. 2019. № 2. С. 116-122.
28. Майковська В. Практико-орієнтоване навчання як засіб професіоналізації підготовки майбутніх фахівців в Україні. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2016. № 50-51. С. 161-167.
29. Бобраков С. Практико-орієнтований підхід в академічній фазі педагогічної освіти Німеччини: погляди німецьких науковців. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2012. № 6. С. 235-241.
30. Кузнецова О.Ю. Неперервна педагогічна освіта: британський досвід. *Наукові записки кафедри педагогіки*. Харків. 2011. Випуск XXVI. С. 65-70.
31. Наливайко О., Друганова О., Іваненко Л. Використання технології «ВОРКШОП» у роботі зі студентами класичних університетів. *Педагогічний процес: теорія і практика (Серія: Педагогіка)*. 2019. № 3-4 (66-67). С. 129-137.
32. Скокова Л.Г. Поширення практико-орієнтованих підходів в якісних дослідженнях МЕДІА. *Методологія та методи соціологічних досліджень*. 2018. № 6. С. 17-22.
33. Черв'якова Н.І. Практико-орієнтовані технології професійної підготовки майбутніх педагогів: досвід теоретико-експериментального дослідження. *Освіта і педагогічна наука*. 2017. № 1(166). С. 35-43.
34. Георгян Н., Хорольська Т. Практико-орієнтований підхід як умова формування особистості майбутнього вихователя на ціннісних засадах етнопедагогіки. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2016, № 5 (59). С. 103-110.

35. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. *Зб. наук. пр.* Випуск 53 / редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. 248 с.
36. Антонова О.Є. Застосування методики CASE-STUDY у системі практико-орієнтованої підготовки майбутнього вчителя. *Інноваційні аспекти підготовки фахівців в умовах модернізації освітнього простору: Зб. наук. праць.* Новоград-Волинський, 2018. Вип. 1. С. 21-34.
37. Княжева І.А. Методична підготовка майбутніх викладачів педагогічних дисциплін в умовах магістратури. *Психолого-педагогічні науки.* 2013. № 1. С. 177-182.
38. Горохівська Т. Неперервність як педагогічна умова розвитку професійно-педагогічної компетентності викладачів технічних закладів вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук.* 2020. Вип. 32, том 1. С. 171-176.

6. Контактна інформація

Кафедра	педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510. тел. (0342)570011. kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	д.пед.н., проф. Стражнікова Інна Василівна
Контактна інформація викладача	inna.strazhnikova@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2
Пропуски занять (відпрацювання)	Відпрацювання додатковим тестуванням на сайті дистанційного навчання http://www.d-learn.pu.if.ua/ .
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	незараховуються
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	За роботу під час лекційних занять.
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи PROMETHEUS, ДНУ «УкрІНТЕІ», EDERA.

Викладач: д.пед.н., проф. Сражнікова І.В.