

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**



Педагогічний факультет  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
шифр і назва

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
шифр і назва

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методологічні підходи до організації історико-педагогічних досліджень
Освітня програма	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціальність	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	нормативна
Курс/семестр	I / I
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 20 год. Практичні заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>

## 2. Опис дисципліни

Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогіки та історико-педагогічних досліджень, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, ознайомлення зі структурою й основними показниками сформованості дослідницької діяльності, отримання знань, умінь та навичок в організації та проведенні досліджень, формування зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності випускників до трудової діяльності.

### Мета та цілі курсу

**Мета:** Основною метою вивчення дисципліни є висвітлення теоретичних основ і питань технології науково-дослідної історико-педагогічної діяльності, тобто теоретичного та практичного підґрунтя для формування фахових знань і вмінь майбутнього дослідника в умовах закладу вищої освіти.

### Завдання:

- ознайомити здобувачів ступеня доктора філософії з основами науки;
- розглянути шляхи розвитку історико-педагогічних досліджень;
- навчити організовувати навчальну та дослідницьку діяльність, застосовуючи сучасні технології, методи, форми, засоби;
- ознайомити зі змістом історико-педагогічних досліджень, їх оформленням відповідно до чинних вимог МОНУ;
- розкрити структуру історико-педагогічних досліджень, оптимального проведення експериментальної частини.

## Результати навчання (компетентності)

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

### *Загальні компетентності (ЗК)*

ЗК 2. Здатність до розуміння предметної області, професійної діяльності за спеціальністю, генерування нових ідей при розв’язанні дослідницьких завдань.

ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі дотримання у фаховій діяльності етичних міркувань професійної етики, міжкультурної толерантності, з дотриманням норм академічної доброчесності.

ЗК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, формулювати власну світоглядну позицію до отриманої інформації.

### *Спеціальні (фахові) компетентності (СК)*

СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.

СК 6. Здатність апробувати, презентувати, впроваджувати та екстраполювати результати наукових досліджень у педагогічну практику.

СК 7. Здатність дотримуватися етики досліджень, норм академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

## Програмні результати навчання

ПРН 1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими вміннями/навичками, необхідними для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.

ПРН 5. Уміти започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес наукового дослідження, демонструвати дослідницькі навички у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки з дотриманням належної академічної доброчесності.

ПРН 8. Прагнути до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях; володіти здатністю до презентації наукового доробку у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.

## 3. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
Лекції		20	
семінарські заняття / <u>практичні</u> / лабораторні		10	
самостійна робота		60	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / Вибірковий
I	011 Освітні, педагогічні науки	перший	Нормативний
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Лекція	Практичні заняття	Самостійна робота
Тема 1. Викладач як дослідник педагогічного процесу Сутність поняття «науково-дослідницька робота», «науково-дослідницька діяльність». Видатні педагоги про роль педагогічного дослідження в роботі вищої школи. Роль викладача у розв'язанні існуючих проблем наукової роботи в історико-педагогічному аспекті. Основні положення «Закону про вищу освіту» з даного питання і вимоги до викладача.	2 год		4 год
<i>Тема 1.</i> Основні напрями активізації науково-дослідної роботи в університеті.		2год	4 год
Тема 2. Класифікація наукових теорій. Зміст і організаційна структура наукових досліджень в Україні. Сутність поняття «наука», «наукові теорії», їх класифікації. Організаційна структура наукових, історико-педагогічних досліджень в Україні. Діяльність НАН як головного наукового центру України, галузевих наукових установ,	2 год		4 год

особливості діяльності Національної Академії педагогічних наук України. Характеристика паспортів педагогічних досліджень.			
<i>Тема 2.</i> Види наукових робіт, їх загальна характеристика.		2 год	4 год
<i>Тема 3.</i> Організація науково-дослідної роботи в класичному університеті. Проблеми науково-дослідної роботи в класичному університеті як складової підготовки майбутнього фахівця. Система науково-дослідницької роботи із фаху. Основні напрями активізації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти в класичному університеті. Особливості організації НДР історико-педагогічного спрямування.	2 год		4 год
<i>Тема 4.</i> Сучасні методологічні аспекти організації історико-педагогічних досліджень. Умови розвитку науки і досягнення значущих результатів є її методологічна озброєність. Сутність поняття «методологія» як вчення про науковий метод пізнання, а також систему методів. Функції методології науки, сутність поняття «методологічна свідомість», «методологічна культура» кваліфікованого фахівця сфери науки й освіти. Рівні методології.	2 год		4 год
<i>Тема 3.</i> Методологічні засади історико-педагогічних досліджень у вищої освіти.		2 год	4 год
<i>Тема 5.</i> Конкретно наукова методологія історико-педагогічних досліджень. Специфічні підходи та принципи. Підходи у сучасній педагогіці Основні вимоги до проведення історико-педагогічного дослідження.	2 год		4 год

Особливості виконання наукових робіт з історії педагогіки.			
Тема 6. Логіка і методи історико-педагогічного дослідження. Значення наукових досліджень для розв'язання проблем історії педагогіки взагалі та в період реформування освіти зокрема. Неоднозначність їх перебігу; неповторність педагогічних/ історико-педагогічних процесів; багаторазові спостереження для об'єктивних висновків.	2 год		4 год
Тема 7. Послідовність і етапність проведення історико-педагогічного дослідження. Організація наукового дослідження, ознайомлення зі складовими наукової роботи, її етапами. Шляхи удосконалення результатів науково-дослідницької діяльності.	2 год		4 год
Тема 4. Наукове обґрунтування історико-педагогічного дослідження, об'єкт, предмет, завдання дослідження, його практичне значення, актуальні аспекти подальшого наукового пошуку відповідно до теми дослідження здобувача.		2 год	4 год
Тема 8. Педагогічний досвід як важлива складова науково-пошукової роботи дослідника історико-педагогічних проблем. Суть поняття «передовий педагогічний досвід викладача», «наукові школи». Форми вивчення й узагальнення досвіду викладача з різних галузей педагогічної науки як системи.	2 год		4 год
Тема 9. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників в історико-педагогічних дослідженнях.	2 год		4 год

Види підвищення кваліфікації педагогічних/науково-педагогічних кадрів різних регіонів України у різні часові періоди. Форми творчого та вмотивованого підвищення кваліфікації педагогічних/науково-педагогічних кадрів в Україні.			
Тема 10. Персоналістичний дискурс історико-педагогічних досліджень. Персоналія як напрям історико-педагогічних досліджень. Творчі біографії як окремий предмет історико-педагогічного дослідження. Особливості висвітлення теоретичного та практичного доробку окремих особистостей в контексті історичних подій.	2 год		4 год
Тема 5. Історико-педагогічні погляди науковців з теми наукового дослідження здобувача.		2 год	4 год
<b>ВСЬОГО</b>	20 год	10 год	60 год

#### 4. Система оцінювання курсу

##### Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Семінарське/практичне заняття	15
Самостійна робота	15
Індивідуальне/творче завдання	20
Залік	50
Максимальна кількість балів	100



## 5. Ресурсне забезпечення

1. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття)). *Освіта*. 1993. №44.
2. Закон України «Про освіту». Київ, 1991. 64 с. [*електронний ресурс*] // <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
3. Закон України «Про вищу освіту» від 2014 р. *Закон України «Про вищу освіту»* від 01 липня 2014 р. [*електронний ресурс*]: [zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18)
- 3а. Національна доктрина розвитку освіти. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2002. № 2. С.9-22.
- 3б. Конституція України [*електронний ресурс*] // <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
- 3.в. Закон України "[Про наукову і науково-технічну діяльність](#)" Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, № 12, ст.165), [*електронний ресурс*] // <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>
4. Азаров Ю. Студент: возможности личного роста. *Высшее образование в России*. 2002. № 1. С. 50-57.
5. Артемчук Г.І. Методика організації науково-дослідної роботи: *Навчальний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів*. Київ: Форум, 2000. 270 с.
6. Атаманчук П.С. Виконання курсових, дипломних та магістерських робіт. Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, 2001. 24 с.
7. Ашмарин Б.А. Методика педагогических исследований в физическом воспитании. Москва: Наука, 1972. 152 с.
8. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения зффективности педагогических исследований. Москва: Просвещение, 1982.
9. Безлюдний О.І. та ін. Магістерська робота у педагогічному вузі: *Посібник для студентів-магістрантів*. Київ: Науковий світ, 2000. 117 с.
10. Березина В.Г. Этика и культура научной работы. Несколько советов молодым исследователям, вступающим в науку. Санкт-Петербургский государственный университет. СПб., 1999. 34 с.
11. Білуха М.Т. Основи наукових досліджень. Київ: Вища школа, 1997. 271с.
12. Борисов В.В. Формування готовності вчителя до дослідницької педагогічної діяльності в умовах поетапної підготовки студентів педагогічного вузу: *Автореф... к.п.н.* Київ: Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 1997. 22 с.
13. Бурчин М.Н. Введение в современную точную методологию науки: структуры систем знаний. Москва, 1994. 120с.
14. Буряк В. Формування методологічної культури майбутнього вчителя. *Рідна школа*. 2005. № 2. С.3-7.
15. Гончаренко С.У. Методологічні характеристики педагогічних досліджень. *Педагогіка і психологія*. 1993. Ч. 1. С. 11-23.
16. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 374 с.
17. Введение в научное исследование по педагогике. *Учебное пособие для студентов педагогических институтов* / Ю.К.Бабанский, В.И.Журавлев, В.К.Розов и др.; Под ред. В.И.Журавлева. Москва: Просвещение, 1988. 239 с.
18. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. ред. В.Т.Бусел. Київ, 2004. С.242.
19. Гершунский Б.С. Прогностические методы в педагогике. Киев: В. школа, 1994. 207с.

20. Гончаренко С. Педагогічний процес з погляду «філософії ХХІ ст.». *Шлях освіти*. 2005. №1. С.2-7.
21. Гончаренко С. Про критерії оцінювання педагогічних досліджень. *Шлях освіти*. № 1. 2004. С.2-6.
22. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ, 1997. 376 с.
23. Гузій Н.В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти. *Монографія*. Київ, 2004. 243 с.
24. Добров Г.М. Наука о науке. / Отв. ред. Н.В. Новиков. 3-перероб. Київ: Наук, думка, 1998. 304с.
25. Дьяченко М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. Минск., 1998. 399 с.
26. Завгородня Т.К., Прокопів Л.М., Стражнікова І.В. Методологія та технологія педагогічних досліджень. *Навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ: «НАІР». 2014. 75 с.
27. Завгородня Т., Стражнікова І. Проблеми окремих напрямів виховання у науково-педагогічних дослідженнях Західного регіону України: історіографічний аспект. *Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка»*. 2016. №2/34. С.66-74.
28. Завгородня Т.К. До проблеми методологічної основи персоналістичного напрямку історико-педагогічних досліджень. 2016. *Електронний ресурс*. Режим доступу [cnference.ru.if.ua].
29. Кічук Н.В. Сучасному вчителю-досліднику. *Навчально-методичний посібник*. Одеса, 1994. 46 с.
30. Кічук Н.В. Формування творчої особистості вчителя. Київ, 1991. 96 с.
31. Кловак Г. Методика підготовки і захист дипломних робіт. *Навч.-метод. посібник*. Київ: Наук. Світ, 2002. 84 с.
32. Князян М.О. Самостійна робота як засіб формування дослідницької спрямованості особистості студента: *Навчальний посібник*. Одеса, «Принт-майстер», 2005. 176 с.
- 32а. Князян М.О. Самостійно-дослідницька діяльність майбутнього педагога: структура, функції, засоби активізації. *Навчальний посібник*. Ізмаїл: Сміл, 2006. 136 с.
33. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. Москва, 2001. 176 с.
34. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. 2 испр. и доп. Минск.: Ред. журн. «Адукация и вихование», 1996. 114с.
35. Краснобокий Ю.М. Словник-довідник науковця-початківця. Київ: Науковий світ, 2000. 83 с.
36. Кремень В.Г. Філософія освіти ХХІ століття. *Педагогіка і психологія*. 2003. № 1 (XXXVIII). С.6-16.
37. Кузин Ф.Л. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты. *Практ. пособие для студ.-магистрантов*. Москва: Ось-89, 1997. 304с.
38. Курсовые и дипломные работы по педагогике / Сост. М.Д. Юричев. Самара: Самарский университет, 2001. 15 с.
39. Курсові і дипломні роботи студентів у системі роботи з науковою літературою. *Методичні вказівки до написання курсових, дипломних робіт для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання* / Л.М. Двірна (уклад.); Черкаський інженерно-технологічний інститут. Черкаси: ЧУТУ, 2000. 16 с.
40. Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации научно-исследовательской деятельности учащихся. *Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник*. Москва: Народное образование, 2001. С. 38-47.
41. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва, 1975. 304 с.

42. Логинова Н.А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе. *Психологический журнал*. 2000. Том 21. № 5. С. 106-111.
43. Лудченко А.А. и др. Основы научных исследований. *Учеб. пособие*. Київ: Знання, 2000. 114 с.
44. Лушников А.М. Научно-исследовательская работа и профессиональная подготовка будущего учителя. *Советская педагогика*. 1974. № 7. С. 87-91.
45. Макаревич В.Н. Игровые методы в социологии: теория и алгоритмы. Москва: МГУ, 1994. 168с.
46. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. Москва: Академія, 2002. 272 с.
47. Максимова В.Н. Акмеологическая теория в контексте проблемы качества образования. *Педагогика*. 2002. № 2. С.9-14.
48. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя. *Педагогика*. 1995. № 6. С.55-63.
49. Марченко Г.В. Вступ до професії: Модульний курс. Горлівка: Видавництво ГДПШМ, 2007. 164 с.
- 49а. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / Перевод с англ. А.М.Татльдаевой. Спб., 1997. 430 с.
50. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі. *Навчальний посібник* / С.У.Гончаренко, П.М.Олійник, В.К.Федорченко та ін.; За ред. С.У.Гончаренка, П.М.Олійника. Київ, 2003. 323 с.
51. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. Ленинград, 1980. 172 с.
52. Мороз І.В. Структура дипломних, кваліфікаційних робіт та вимоги до їх написання, оформлення і захисту. Київ, 1997. 56с.
53. Навчальний процес у вищій педагогічній школі. *Навчальний посібник* / О.Г.Мороз, В.О.Сластьонін, Н.І. Філіпенко та ін.; О.П. Мороз (ред.); Національний пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. Київ: НПУ ім. МЛ.Драгоманова, 2001. 338 с.
54. Научно-исследовательская работа студентов. *Учебное пособие по курсу «Научно-исследовательская работа студентов»* / Сост. Б.Н.Бальзамов и др. Харьков., 1978. 95 с.
55. Научно-исследовательская работа студентов вузов Литовской ССР (Опыт и методические рекомендации) / Отв. Ред. проф. И.Мацкевичюс. Вильнюс: Вильнюсский гос. ун-т, 1981. 136 с.
56. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології. *Навчальний посібник*. Київ: Видавничий центр «Просвіта», 2000. 368 с.
57. Організація соціологічних досліджень. Київ, 1995. 44 с.
58. Основы научных исследований. *Учеб. для техн. вузов* / Под ред. В.И. Кругова, В.В. Попова. Москва: Высш. шк., 1989. 400с.
59. Первой В.П. Теория и методы науки (сущность, особенности и структура научного познания). Лекция. Москва: Московская академия МВД России, 2000. 42 с.
60. Пидкасистый И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. Москва: Педагогика, 1980. 240 с.
61. Побірченко Н.С. Курсові роботи з педагогіки. *Методичні рекомендації*. Умань: УДПУ, 1997. 20 с.
62. Приходько П.Т. Тропой науки: Советы молодому исследователю. Изд 3-е, испр. Москва: Знание, 1969. 118 с.
63. Радул В.В. Соціальна зрілість молодого вчителя. Київ, 1997. 269 с.
- 64.Ракитов А.И. Исследование научное БСЗ. 3-е изд. Москва, 1972. Т. 10. С. 542.
65. Савченко О.Я. Складові реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі. *Компетентнісний підхід у сучасній освіті:*

- світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики* / Під заг. ред. О.В.Овчарук. Київ, 2004. С.39-40.
66. Сборник методов диагностики и способов формирования профессиональных качеств личности будущего учителя: *Учебное пособие для студентов педагогических институтов* /под ред.Л.В.Кодрашовой. Кривий Ріг: КГПИ, 1993. 150с.
67. Селье Г. От мечты к открытию: как стать учеником: Пер. с англ. / Общ. ред. М.Н.Кондрашовой, И.И. Хорола. Москва, 1987. 368 с.
68. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень. Київ, 2000. 259 с.
69. Січко С. Науково-дослідна робота у школах нового типу: організація, методика, результати. *Науково-методичний посібник*. Київ: Бібліотечка «Першого вересня», 2000. 36 с.
70. Скульский Р.П. Первоначальная подготовка студентов к научно-педагогическому творчеству. *Советская педагогика*. 1974. № 7. С. 80-86.
71. Сметанський М.І. Найдъонов І.М., Холковськ І.Л. Технологія педагогічних досліджень: *навчальний посібник*. Вінниця, 1997. 31 с.
72. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / Сост. Н.В.Карпова и др. Псков: Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, 2001. 45 с.
73. Сухомлинська О.В. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності. *Шлях освіти*. 2002. № 3.
74. Євтух М.Б. Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні (кінець XVIII — перша половина XIX століття): *автореф. дис. на здобуття наук. ступеня док. пед. наук у формі наук. доповіді*: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Київ, 1996. 70 с.
75. Єршова Л. М. Жіноча освіта на Волині. *Монографія*. Житомир: Полісся, 2006. 488 с.
76. Єршова Л.М. Історіографія дослідження виховного ідеалу у вітчизняній педагогічній теорії XIX — початку XX ст. *Педагогічний дискурс: зб. наук. праць* / гол. ред. І.М.Шоробура. Хмельницький: ХГПА, 2013. Вип. 15. С. 233-237.
77. Завгородня Т. Дидактична думка в Галичині (1919-1939 роки). Івано-Франківськ: Плай, 1998. 167 с.
78. Завгородня Т. Творча особистість учителя в історії педагогічної думки Галичини. *Творча особистість учителя: Проблеми теорії і практики: зб. наук. пр.* К.: НПУ, 2001. Вип. 5. С. 88-93.
79. Завгородня Т., Скоморовська І. Педагогічні засади роботи бібліотек з учнівською молоддю в Західній Україні (1919-1939 рр.). *Монографія*. Івано-Франківськ: Видавець Третяк І.Я., 2010. 244 с.
80. Завгородня Т. Підготовка вчителів для української народної школи в Галичині (1919-1939 рр.). Івано-Франківськ: Плай, 1999. 135 с.
81. Токарева Н.М. Проблеми організації науково-пізнавальної діяльності студентів. *Методика організації наукової роботи с молоддю: Матеріали міжнародного семінара, 26 жовтня 2001 в г. Кривому Різі (Україна)*. Київ: ЕУФІМБ, 2001. С. 168-172.
82. Тюрина В.А., Ващенко И.В. Основы методологии и методики научного исследования. *Учебное пособие*. Киев: ОО

«Международное финансовое агентство», 1998. 44 с.

83. Усачева И.В. Ильясов И.И. Формирование учебно-исследовательской деятельности: обучение чтению научного текста. Москва, 1986. 121 с.

84. Холодова О.М. Фрагменти методичних порад щодо організації наукової роботи (на прикладі проблемних груп економічного вузу). *Методика організації наукової роботи з молоддю: Матеріали міжнародного семінара*, 26 жовтня 2001 в г. Кривий Ріг (Україна). Київ: ЕУФІМБ, 2001. С. 179-184.

85. Храмова Г.М. Підготовка студентів к творчеської діяльності (на матеріалі УІРС по циклі педагогічеських дисциплін): *Автореф... к. п. н.* Ата-Ата, 1978. 26 с.

86. Цехмістрова Т.С. Основи наукових досліджень. Київ: Видавничий дім «Слово», 2003. 240с.

87. Цокур О.С. Педагогіка вищої школи. *Навчально-методичний посібник*. Вип.1. Основи наукового педагогічного дослідження / За ред. А.І.Панькова. Одеса, 2002. 68 с.

88. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. *Підручник для вищих навчальних закладів*. Харківська державна академія культури. Харків, 1998. 287 с.

89. Штульман Є.А. Методологічеський апарат дослідвань. *Советська педагогіка*. 1988. № 11. С. 43-48.

90. Ядов В.А. Стратегія соціологічеського дослідвань. *Учеб. для студ. вузів*. Москва: Добросвет, 1998. 596 с.

91. Золотухіна С.Т. Розвиток теорії і практики виховуючого навчання в історії вітчизняної педагогічної думки (X-XI ст.): *автореф. дис. на здобуття наук. ступеня док. пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»*. Київ, 1995. 20 с.

92. Історико-педагогічні дослідження: Регіональний вимір. *Вісник Луганського нац. пед. ун-ту ім. Т.Шевченка: Педагогічні науки*. 2006. Листопад № 19, ч. II. 276 с.

93. Кіндрат Н.Б. Проблема національного і державного виховання у педагогічній теорії і практиці Галичини у міжвоєнну добу. *Українська система виховання: проблеми, перспективи*. Івано-Франківськ, 1999. С. 163-166.

94. Коковін О. Актуальність та перспективи наукових досліджень регіональних процесів рідношкільного руху. *Товариство «Рідна школа»: історія і сучасність: наук. альманах*. Ч. 6 / упор. і наук. ред. Д.Герцюк, П.Сікорський. Львів: Вид-во Львів. край. т-ва «Рідна школа», 2011. С. 101-112.

95. Сухомлинська О.В. Історико-педагогічне дослідження та його «околиці». *Педагогічні науки: зб. наук. пр.* Херсон, 2005. Вип. XXXX. С. 8-14.

96. Сухомлинська О.В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. Київ: А.П.Н., 2003. 68 с.

97. Сухомлинська О. Концептуальні засади розвитку історико-педагогічної науки в Україні. *Шлях освіти*. 1999. № 1. С. 41-45.

98. Сухомлинська О. Методологія дослідження історико-педагогічних реалій другої половини ХХ століття. *Шлях освіти*. 2007. № 4. С. 6-12.

**Додаткова література**

1. Кошелєва Н. Українські періодичні видання як джерело вичення історії українського шкільництва в Східній Галичині наприкінці XIX - на початку XX ст. *Вісник Львівського ун-ту: Серія історична*. Львів, 1999. Вип. 2. С. 85-90.
2. Кравець В.П. Історія української школи і педагогіки. *Курс лекцій: навч. посіб. для педвузів та університетів*. Тернопіль, 1994. 357 с.
3. Курило В.С. Критеріально-комплексний підхід до аналізу процесу розвитку освіти і педагогічної думки регіону. *Методологічні засади педагогічного дослідження. Монографія* / авт. кол.: Є.М.Хриков, О.В.Адаменко, В.С.Курило та ін.; за заг. ред. В.С.Курила, Є.М.Хрикова. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2003. С. 209-225.
4. Курило В.С. Становлення і розвиток системи освіти та педагогічної думки Східноукраїнського регіону в XX столітті: *дис... доктора пед. наук*: 13.00.01. Луганськ, 2000. 507 с.
5. Лікарчук І.Л. Професійно-технічні та середні спеціальні заклади освіти України у XX столітті. Київ, 2001. 346 с.
6. Майборода В.К., Майборода С.В. Про періодизацію розвитку професійної освіти України в XX столітті. *Науковий вісник Чернівецького ун-ту: Педагогіка та психологія*. Вип. 99. Чернівці: Рута, 2000. С. 105-110.
7. Пилип Г. М. Розвиток вищої медичної освіти в західних областях України (40-90-ті роки XX ст.): *дис... канд. пед. наук*: 13.00.01. Чернівці, 2010. 240 с.
8. Регейло І.Ю. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в Україні у XX - початку XXI століття: історіографічні аспекти. *Педагогічний дискурс: зб. наук. праць* / гол. ред. І.М. Шоробура. Хмельницький: ХГПА, 2010. Вип. 7. С. 261-271.
9. Стражнікова І. Шляхи виховання творчих якостей майбутніх учителів у руслі розвитку освітніх систем (на основі сучасних досліджень). *Вісник Прикарпатського ун-ту*. Вип. L: Педагогіка. Івано-Франківськ, 2013. С. 32-36.
10. Стражнікова І. Класифікація джерельної бази та ступінь дослідженості проблеми історико-педагогічної науки Західного регіону України XX – XXI століття. *Науковий вісник Чернівецького ун-ту: Педагогіка та психологія*. 2014. № 718. С. 169-176.
11. Шайнер Г.І. Розвиток комерційної освіти на західноукраїнських землях (друга половина XIX - перша третина XX століття): *дис... канд. пед. наук*: 13.00.01. Тернопіль, 2012. 373 с.
12. Ястребова В. Діяльність громадських й культурно-освітніх товариств у південно-східній Україні. *Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX-XX ст.): у 2 т. Т. 2* / за ред. Д.Герцюка і А.Гаратик. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. С. 168-177.
13. Яцина О.Ф. Педагогічна й культурно-освітня діяльність товариства «Просвіта» на Закарпатті (1920-1939 рр.): *автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук*: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Івано-Франківськ, 2009. 20 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1. «Для всіх, хто навчається». Велика бібліотека навчально-методичної літератури. *Електронний ресурс*. Режим доступу: <http://metodportal.net>
2. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати). *Електронний ресурс*. Режим доступу:

<http://www.nbuv.gov.ua/portal>

3. Наукова періодика України (журнали та збірники наукових праць). *Електронний ресурс*. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc%5FGum/Vlush>

4. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. *Електронний ресурс*. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>

5. ПУБЛІЧНА БІБЛІОТЕКА. *Електронний ресурс*. Режим доступу: <http://publ.lib.ru>

## 6. Контактна інформація

Кафедра	педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510. тел. (0342)570011. <a href="mailto:kstuparyka@pnu.edu.ua">kstuparyka@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і) Гостьові лектори	д.пед.н., проф. Завгородня Тетяна Костянтинівна
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:tetiana.zavgorodnia@pnu.edu.ua">tetiana.zavgorodnia@pnu.edu.ua</a>

## 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2
Пропуски занять (відпрацювання)	Відпрацювання додатковим тестуванням на сайті дистанційного навчання <a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a> .
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	незараховуються
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	За роботу під час лекційних занять.
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи PROMETHEUS, ДНУ «УкрІНТЕІ», EDERA.

Викладач: д.пед.н., проф. Завгородня Т.К.