

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»**

Рівень освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

**Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика**

Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Моніторинг якості підготовки фахівців
Освітня програма	«Освітні, педагогічні науки»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	II курс, 3 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 20 год. Семінарські заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://www.d-learn.pnu.edu.ua

2.Опис дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Моніторинг якості підготовки фахівців» є цілісна системи теоретичних знань із моніторингу якості освіти. Викладання навчальної дисципліни передбачає формування у аспірантів уявлень про сучасний стан моніторингу та педагогічного контролю в системі вищої освіти: розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ; пізнавальні - вивчення теоретичних основ педагогічного контролю.

Мета та цілі курсу

Мета: надати теоретичні основи моніторингу; розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової і професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; сформувати готовність до використання педагогічних умінь та навичок у професійно-педагогічній діяльності.

Цілі курсу : визначити зміст поняття «моніторинг» та узагальнити основні характеристики моніторингу як методу оцінювання якості освіти; визначити та обґрунтувати критерії якості та рівні підготовки фахівців ; розглянути навчальний процес (викладання дисциплін) на основі застосування моніторингу навчальних досягнень студентів; окреслити науково-теоретичні засади професійної компетентності майбутнього вчителя, викладача; спрямувати увагу аспірантів на необхідність вивчення технології здійснення моніторингу якості, його значущість для формування професійної компетентності майбутніх фахівців закладів освіти.

Компетентності

Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність, ставити та вирішувати науково-дослідницькі проблеми.

ЗК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, виявляти власну світоглядну позицію до отриманої інформації.

ЗК 8. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у ЗВО, наукових структурах.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 3. Здатність до застосування новітніх теорій, технологій та методів науково-педагогічного дослідження для розв'язання комплексних проблем у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.

СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний і емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.

СК 9. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати якість освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими уміннями/навичками, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.

ПРН 2. Здатність поглиблювати, переоцінювати існуючі знання, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.

ПРН 4. Знати систему організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

ПРН 7. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

3. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни 90 годин

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські заняття / практичні / лабораторні	10

самостійна робота		60		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
3	011 Освітні, педагогічні науки	II	Вибірковий	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		Кількість годин.		
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота.
<i>Тема 1.</i> Поняття педагогічного моніторингу. Мета. Завдання. Класифікації. Особливості моніторингу і передумови його ефективності. Визначення поняття моніторингу. Види педагогічного моніторингу. Схеми і моделі моніторингових досліджень.....		2		4
<i>Тема 2-3.</i> Педагогічний моніторинг як інструмент керування навчально-виховним процесом. Специфіка моніторингу якості освіти навчального закладу. Становлення моніторингових досліджень. Класифікації освітнього моніторингу.		4		8
<i>Тема 4.</i> Моніторинг систем управління якістю освіти ЗВО. Вимоги, функції, методи моніторингу якості вищої освіти.		2		4
<i>Тема 5.</i> Підготовка спеціалістів в галузі освіти до участі і використання міжнародних програм оцінки якості освіти. Міжнародні програми з оцінки якості освіти.		2		4
<i>Тема 6.</i> Моніторинг розвитку освітнього середовища навчальної установи у міжнародних моніторингових дослідженнях. Рейтингове оцінювання. Рейтинг ЗВО за міжнародними стандартами інформаційно-комунікаційної діяльності		2		4
<i>Тема 7-8.</i> Етапи моніторингових досліджень. Нормативно-установчий етап. Аналітико-діагностичний етап. Прогностичний етап. Діяльнісно-технологічний етап. Проміжний діагностичний етап. Кінцевий діагностичний етап.		4		8
<i>Тема 9.</i> Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. Розповсюдження моніторингової інформації		2		4

Тема 10. Схеми і моделі моніторингових досліджень .Проекти Kassel Project та IPMA.....	2		4
Тема 1. Загальні основи моніторингу в системі освіти. Педагогічний моніторинг як інструмент керування навчально-виховним процесом		2	4
Тема 2. Види педагогічного моніторингу. Схеми і моделі моніторингових досліджень		2	4
Тема 3. Системи моніторингу за якістю освіти. Міжнародні програми з оцінки якості освіти		2	4
Тема 4. Етапи моніторингових досліджень. Нормативно-установчий етап. Аналітико-діагностичний етап. Прогностичний етап. Діяльнісно-технологічний етап. Проміжний діагностичний етап. Кінцевий діагностичний етап		2	4
Тема-5. Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності.		2	4
Загалом	20	10	60

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Семінарське заняття	25
Самостійна робота	15
Індивідуальне чи творче завдання	10
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення | Мультимедіа, комп'ютери та інше

БАЗОВА

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. [URL:https://docs.dtkr.ua/doc/1556-182](https://docs.dtkr.ua/doc/1556-182).
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>
4. Про наукову і науково-технічну діяльність. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
5. Активне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи (кол. монографія) за заг. ред. Г.В. Єльнікової. Чернівці, 2009. 572 с.
6. Байназарова О.О. , Ракчєєва В.В. Моніторинг та оцінювання якості освіти: Методичний посібник. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2009. 58 с.

- 7.Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України [головний ред. В.Г. Кремень]. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
- 8.Сльникова Г.В. Основи адаптивного управління: курс лекцій. К.: ЦППО АПН України, 2003. 133 с.
- 9.Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель – ученик»: Метод. пособие для учителя. М.:Пед.общество России, 1999. 75 с. (Дидактика – 2000).
10. Лунячек В.Е. Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом. – Х.: Видав. гр. „Основа”, 2004. 96 с.
11. Моніторинг стандартів освіти/ За ред. Альберта Тайджимана і Т. Невілла Послтвейта. – Львів: Літопис, 2003. 328 с.
12. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О.І.Локшиної . К.: К.І.С, 2004. 128 с.
13. Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник. / Д.М. Бодненко,- О.Б. Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур. К : Київський- університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.
14. Національна доктрина розвитку освіти. Затверджено Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002//Освіта України № 33 від 23 квітня 2002 р. С.4-6.
15. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 вересня 2004 р. № 1095 «Деякі питання запровадження зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти».
16. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти : теорія і практика . К. : Вид. дім «Шк. світ» : Вид. Л. Галіцина, 2006. 128 с.
- 17.Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О. І. Локшиної. – К. : К.І.С, 2004. 128 с. – [Електронний ресурс].

ДОДАТКОВА

18. Байназарова О.О. Моніторинг діяльності методичних служб у регіоні як одна з умов підвищення якості загальної середньої освіти / *Наша школа*. № 2 Одеса, 2005 С. 84-87
19. Байназарова О.О. Проведення моніторингу якості освіти на регіональному рівні з використанням інформаційно-комунікаційних технологій / *Управління освітою (вкладка „Моніторинг в освіті”)*. 2005. № 18 (114). - С. 6-7
20. Вербицкая Н., Бодряков В. Мониторинг результатов учебного процесса / *Директор школы*. 1997. № 1. С.33-37.
21. Дмитренко Г.А., Олійник В.В., Онуфрієва О.Л. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів: Навчально-методичний посібник. Київ: УПКККО, 1996. 94 с.
22. Єгорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі// *Scientific Journal Virtus*.-Issue # 8, October,2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIIF). С.65-68
23. Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Моніторинг та оцінювання якості освіти» у процесі магістерської підготовки//*Матеріали Всеукраїнських педагогічних читань «Педагогічна освіти в Україні: традиції та сучасні виклики* . Івано-Франківськ. 2020. С.14-17.
24. Забродська Л.М. Інформатизація закладу освіти: управлінський аспект. – Х.:

Видав. гр. „Основа”, 2003. 240 с.

25. Моніторинг стандартів освіти / За ред. Альберта Тайджмана і Невілла Послтвейта. Львів : Літопис, 2003. 328 с.

26. Моніторинг якості освіти: принципи, форми, вимоги, (довідник-посібник). – Хмельницький: ХОІППО. 2013. 61 с.

27. Основы научных исследований : Учебн. пособие/Под ред. А. А. Лудченко. К. : О-во «Знание», КОО, 2000. 113 с

28. Про порівняльну оцінку освіти. Рада Європи. Рекомендація 1137 (1990). Бюлетень Бюро інформації Ради Європи в Україні. 2002. с. 44.

Інформаційні ресурси

1.pidruchniki.ws/pedagogika

2.readbookz.com/books

3.pedagogika.ucoz.ua

4.ukrkniga.org.ua

5.www.refine.org.ua

6.Studentam.net.ua

7.Наказ МОН № 54 від 16.01.2020 року Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти

https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/71055/

або

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>

6. Контактна інформація

Кафедра

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510.

тел. (0342)570011.

kstuparyka@pnu.edu.ua

Викладач (і)

Єгорова Інга Вячеславівна - кандидат.пед.наук, доцент

Контактна інформація викладача

inha.yehorova@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт 8.3. «Види контролю» Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).

Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають поточному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу -50
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Аспірант зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів із дня пропуску заняття.
Невідповідна поведінка під час заняття	Будь-які форми невідповідної поведінки під час заняття не прийнятні.
Додаткові бали	Нараховуються під час роботи на лекційних заняттях, за виконання наукових презентацій.
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: PROMETHEUS , ДНУ «УкрІНТЕІ», EDERA .

Викладач

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Єгорова Інга Вячеславівна