

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Європейська політика забезпечення якості освіти

Освітня програма 011 «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Галузь 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Протокол № 1 від “27” серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Європейська політика забезпечення якості освіти
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	другий (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Предметом вивчення курсу є застосування нових підходів до управління якістю освітніх системним, підготовки викладачів для вищої школи, спрямованих на формування у майбутніх викладачів загальної і педагогічної культури, світогляду, спеціальних знань й вмінь, достатніх для виконання професійних обов'язків.

Зміст програми орієнтований на оволодіння студентами відповідних знань, вмінь та навичок, розвиток професійних компетентностей, які знадобляться їм в освітньо-виховному процесі.

Вивчення курсу «**Європейська політика забезпечення якості освіти**» відбувається шляхом застосування інноваційних технологій, інтерактивних методик навчання, проведення обговорень, дискусій, рефлексії. Навчальна програма передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час занять.

Мета та цілі курсу

Мета: поглибити й узагальнити відомості про особливості європейської політики забезпечення якості освіти.

Завдання:

1. виокремити проблеми, важливі для європейського досвіду забезпечення якості освіти
2. схарактеризувати особливості та риси європейської системи управління якістю
3. розкрити зміст і технології вирішення проблем у галузі освітніх систем на різних етапах розвитку українського суспільства.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен знати:

- особливості європейської системи забезпечення якості освіти і шляхи їх вирішення;
- традиції та сучасну практику вирішення важливих для української вищої школи управлінсько-квалітологічних проблем;
-

Вміти:

- аналізувати досвід і проблеми якості освітніх систем в різних умовах функціонування;
- проектувати шляхи і визначати методи розв'язання проблем якості освіти
- застосовувати набуті теоретичні знання у процесі розв'язання освітніх управлінських проблем у різних організаційних формах навчання та в самостійній науково-дослідницькій діяльності;

Компетентності**Програмні результати навчання**

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

Структура курсу**Обсяг навчальної дисципліни**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	Освітні, педагогічні науки	2	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість год.		
	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Тема 1. Політика ЗВО і процедури забезпечення якості Розробка стратегії постійного підвищення якості. Участь студентів і інших зацікавлених сторін у	2	2	10

процесі забезпечення якості..			
Тема 2. Затвердження, моніторинг і періодичний перегляд програм і дипломів Оцінювання студентів	2	4	10
Тема 3. Забезпечення якості викладацького складу.	2	2	10
Тема 4 Публічність інформації. ЗВо та неупереджена і об'єктивна інформація – як кількісна, так і якісна – про навчальні програми і кваліфікації.	2	2	10
Тема 5. Європейські стандарти зовнішнього забезпечення якості. Форуми якості. Розробка процесів зовнішнього забезпечення якості.	2	4	10
Тема 6. Критерії для прийняття рішень Офіційні рішення, прийняті в результаті діяльності із зовнішнього забезпечення якості. Звітування.	2	4	10
Загалом	12	18	60

Перелік питань для обговорення на лекції та семінарських заняттях, список літератури для підготовки до кожного заняття та завдання для самостійної роботи, перелік індивідуальних науково-дослідних завдань та вимоги до їх виконання визначені робочою навчальною програмою навчальної дисципліни

Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Рейтинговий показник	Оцінка ECTS	Оцінка у національній шкалі	
			Екз.диф.залік курс роб.(проект), практика	Залік
	90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано
	82-89	B (добре)	Добре	
	75-81	C (добре)	Задовільно	
	64-74	D (задовільно)		
	60-63	E(задовільно)	Незадовільно	Незараховано
	35-59	FX(незадовільно) з можливістю повторного складання		
1-34	F(незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням			
Види навчальної роботи		Максимальна кількість балів		
Лекція		0		
Семінарські заняття		30		
Самостійна робота		10		
Індивідуальна чи творче завдання		10		
Залік/Екзамен		50		

5. Ресурсне забезпечення**Рекомендована література****Базова**

1. Васильченко Л. В. Управлінська культура і компетентність керівника. Харків: Вид. група «Основа», 2007. 176 с.
2. Вимірювання в освіті: підручник / за ред. О. В. Авраменко. Кіровоград, 2011. 320 с.
3. Кондур О.С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 488 с.
4. Кондур О.С. Міжнародні модернізації освітніх систем у сфері управління якістю та забезпечення сталості / *Колективна монографія* / Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку / за заг. редакцією Рідей Н.М. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С. 129-176.
5. Кондур О.С., Рідей Н.М., Панченко Л.М., Сапіга О.П. Професійна підготовка фахівців із якості освіти у вищій школі. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку : *монографія*; за ред. Н.М. Рідей, Л.М. Панченко. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 50-82.
6. Кондур О., Котурбаш Н., Михайлишин Г. Роль студентського самоврядування у забезпеченні якості вищої освіти. *Журнал Прикарпатського університету імені Василя Стефаника*, 2021. № 8 (1). С. 65–71.
7. Кравченко Г. Ю., Рябова З. В. Якість освіти в навчальному закладі. Харків.: Ранок, 2013. 176 с.
8. Крутій К. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі. Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС», 2006. 172 с
9. Моніторинг у роботі заступника директора / [упоряд. М. Голубенк]. Київ.: Шкільний світ, 2009. 128 с.
10. Приходько В.М. Моніторинг якості освіти і виховної діяльності навчального закладу. Харків.: Вид. група «Основа», 2007. 144 с.
11. Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: *навчальний посібник*. Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2010. 248 с.

Допоміжна

1. Вілмут Дж. Використання портфоліо для навчання та оцінювання: *навч. посіб.* / за ред. І. Є. Булах, М. Р. Мруги. Київ, 2007.
2. Гопкінс Д. Оцінювання для розвитку школи. Пер. з англ. Г. Вець. Львів: Літопис, 2003.
3. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності. Київ: НМЦ «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. 120 с.
4. Локшина О. І. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи. Київ: К.І.С., 2004. 130 с.
5. Лукіна Т. О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика. Київ: Вид. дім «Шкільний світ», 2006. 260 с.
6. Моніторинг якості знань учнів початкової школи / [упоряд. О. Б. Полевікова]. Харків: Вид. група «Основа», 2008. 256 с.
7. Моніторинг у ЗНЗ / [упоряд. М.Голубенко]. Київ.: Шкільний світ, 2007. 128 с.
8. Педагогічна діагностика: завдання, методи, інструменти / [упоряд. Т.О.Лукіна]. Київ.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти», 2008. 59 с.
9. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність / Я. Болюбаш, І. Булах, М. Мруга, І. В. Філончук. Київ, 2007. 250 с.
10. Приходько В. М. Парадигми моніторингу якості освіти і педагогічного процесу (у запитаннях і відповідях). Харків. : Вид. група «Основа», 2010. 192 с.

11. Розробляємо стратегію розвитку освіти в територіальній громаді: Порадник для голів та управлінців освітою територіальних громад / за заг. ред. Протасової Н., Полторака В., Жабенко Л., Пуцовой А. К. : Швейцарсько-український проєкт DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти», 2021. 64 с.

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти. вул. Бандери, 1, каб.706. (0342) 57-00-11 , Kfmtpo@pnu.edu.ua
Викладач (і)	Кондур Оксана Созонтівна – доктор педагогічних наук, професор
Контактна інформація викладача	oksana.kondur@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/ .
Пропуски занять (відпрацювання)	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються "Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Студент зобов'язаний відпрацювати пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять у порядку, передбаченому "Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf .
Додаткові бали	Визначаються відповідно до "Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Неформальна освіта	Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» передбачає можливість зарахування неформальної освіти

Викладач

доктор педагогічних наук, професор
кафедри фахових методик і технологій початкової освіти

Оксана КОНДУР