

Аналіз проведеної лекції з дисципліни «Педагогіка»

Михальчук Валентиною Володимирівною

1. Лекція почалася вчасно, Віра Миколаївна, як науковий керівник, представила Валентину Володимирівну, як практикантку, котра буде вести лекцію.

2. Мета лекції повно та оптимально конкретизована, похідні завдання сформульовані конкретно і однозначно, дидактично правильно і виправдано. Студенти були ознайомлені з темою та планом заняття, була дана установка практикантом на продуктивну спільну діяльність протягом заняття щодо досягнення мети.

3. Добір методів та прийомів навчання (донесення змісту навчального матеріалу до свідомості студентів) відбувався відповідно змісту навчального матеріалу та особливостям академічної групи (неоднорідність контингенту).

4. Весь лекційний матеріал був доступним та цікавим для сприйняття студентами, Валентина Володимирівна зрозуміло та влучно пояснювала матеріал, інколи помічаючи труднощі у сприйманні, переходила на життєві приклади, тому матеріал відповідав рівню здібностей студентів, а також індивідуальним та психологічним особливостям.

5. На лекційному заняття, Валентина Володимирівна час від часу активізувала діяльність студентів, через проблемні запитання та бесіди, для концентрації їх уваги. Також практикантка використала мультимедійне забезпечення, що сприяло активному сприйняттю матеріалу, і пояснення лекції прикріплювалось наочним супроводом.

6. Підсумок заняття був проведений вчасно, носив об'ємний характер.

7. Валентина Володимирівна дотримується педагогічного такту, ставиться до студентів доброзичливо, толерантно, з повагою.

Викладачем на уроці були реалізовані дидактичні принципи. Загалом атмосфера в аудиторії була спокійною, студенти уважно слухали викладача та охоче відповідали на запитання, тому можна сказати, що навчання носило розвивальний характер (науковість, логічність, системність, проблемність, пошуковість). Валентина Володимирівна доцільно і уміло використовувала свої педагогічні навички, зуміла відчути настрій групи та налаштувати на роботу.

Вона уміло володіє технологічним інструментарієм. Тактовна, демократична у відношеннях з студентами. Раціонально використовує інноваційні технології, вміє зацікавити студентів, відповідально ставиться до підготовки занять.

Недоліків при проведенні лекційного заняття я не помітила. Поставлені завдання вдалося реалізувати повністю. Вважаю, що мета лекції була досягнута і результати роботи студентів дають підстави це стверджувати.

Вважаю, що лекційне заняття проведено методично правильно.

Психологічний аналіз лекції

Михальчук Валентини, з предмету «Педагогіка»


Мета відвідування лекції: проаналізувати роботу студентки-практикантки, обмінятися практичними навичками, вдосконалити свої педагогічні вміння.

Тема лекції : «Розвиток, виховання і формування особистості»

Основні аспекти	Аналіз спостережень
Рівень активності	Спостерігався інтерес до теми лекції та її змісту.
Особливості уваги	Час від часу відбувалася зміна діяльності.
Рівень роботи	Робота проходила на рівні сприймання, розуміння та самостійного застосування отриманих знань.
Співвідношення репродуктивної і творчої діяльності	Вдале співвідношення різних видів діяльності сприяло швидкому засвоєнню знань
Особливості мовлення	Студенти чітко висловлюють та аргументують власні думки.
Взаємини між студентами	Взаємини на основі кооперації.
Емоційне ставлення до навчання	Домінує емоційно-позитивне ставлення.
Ставлення до викладача	Студенти виявили повагу і доброзичливість
Структура і динаміка	
Навчальна мотивація	Студенти були вмотивовані та зацікавлені ходом заняття.
Основна частина	Послідовність проведення лекції була дотриманою: спочатку було повідомлення теми, потім ознайомленні із змістом та основними літературними джерелами.
Закріплення матеріалу	На етапі закріплення було використано прийоми повторення, запитання і підведення підсумків.
Темп лекції	Темп проведення лекції відповідав потребам студентів.
Ритм лекції	Цікаві повідомлення та вдало підібраний ритм лекції сприяли високому рівню активності студентів
Аналіз діяльності викладача	
Психологічна готовність до лекції	Студентка була морально підготовленою і впевнено почувала

Початок лекції	себе перед студентською аудиторією. Лекційне заняття розпочалося із знайомства.
Опора на вивчений матеріал	Опора на вивчений матеріал сприяла продуктивній роботі студентів
Використані форми роботи	Були використані фронтальну, індивідуальну та групову форми роботи.

Магістрант:



Максимів О.Г