

Міністерство освіти і науки України  
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Педагогічний факультет  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

## Звіт з виробничої педагогічної практики

Виконала  
студентка II курсу (ОР магістр)  
Спеціальності «Освітні педагогічні науки»  
групи ОПН -21  
Стахів В. В.

Івано-Франківськ 2020

## Звіт

про проходження виробничої педагогічної  
практики студентки 2 курсу другого (магістерського) рівня  
спеціальності «Освітні, педагогічні науки»

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Стахів Василю Василювни

Я, Стахів Василю, проходила виробничу педагогічну практику у період з 01 вересня по 30 вересня 2020 року на базі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Педагогічного факультету. Керівником практики була викладач-методист Салига Наталія Миколаївна.

Першочерговим кроком у підготовці до практики була участь у настановчій конференції з питань виробничої педагогічної практики. На цій конференції я отримала чіткі завдання щодо проходження практики, ознайомила з правилами і нормами оформлення документації. Адже під час проходження практики перед студентом стоїть мета - узагальнення, систематизація і поглиблення загально-педагогічних знань, умінь та навичок, підготовка до виконання всіх функцій викладача.

Основними цілями проходження практики були: поглиблення і закріплення у виробничих умовах теоретичних знань зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, застосування їх у вирішенні конкретних завдань практики; перетворення теоретичних знань у систему практичних умінь як викладача (комунікативних, організаторських, діагностичних, проєктивних, гностичних); вироблення умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методів, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності студента; проведення експерименту для написання магістерської роботи.

Серед основних завдань педагогічної практики були

- Практична підготовка до самостійної роботи в якості асистента, викладача ЗВО.

- Збір матеріалів для продовження виконання досліджень з тематики магістерської роботи;
- Ознайомлення з сучасними методами, формами та засобами навчання в галузі майбутньої професії, з досвідом роботи фахівців за спеціальністю;
- Оволодіння сучасними технологіями навчання;
- Формування та поглиблення професійних умінь і навичок, необхідних для успішної діяльності у сфері наукової роботи, набуття досвіду власної творчої діяльності.

Наступним етапом у проходженні педагогічної практики було ознайомлення з основними видами науково-методичної роботи: вивчення науково-методичної літератури, ознайомлення з робочими навчальними планами та програмами, вивчення і впровадження передового досвіду організації навчального процесу, виконання індивідуального завдання за рішенням наукового керівника.

При відвідуванні лекцій, семінарських занять та консультацій, поступово оволоділа методикою підготовки до занять і методикою викладання навчального матеріалу, освоїла засоби організації та контролю самостійної роботи студентів, особливо при підготовці до семінарських занять. Таким чином, у ході навчально-методичної роботи було зrealізовано найголовніше завдання практики, яке полягало у формуванні навичок викладацької роботи.

Практична робота в інституті відкрила для мене можливість пізнати нові сторони викладацької діяльності і розширити мої уявлення про способи організації навчального процесу, основи викладання дисциплін, познайомитись з новими для мене техніками і прийомами навчання.

За підтримки наукового керівника мною було проведено одну лекцію з дисципліни «Історія педагогіки» та дві лекції з дисципліни «Педагогіка», а

також практичне заняття з дисципліни «Педагогіка».

Під час проходження практики я зустрілась з деякими труднощами. Переконалась, що потрібно ретельно готуватись до кожного заняття, і бути готовою до різного роду обставин і непередбачуваних запитань.

План педагогічної практики виконано в повному обсязі. За допомогою наукового керівника вдалося реалізувати всі поставлені цілі і завдання, набути безцінного практичного досвіду, дослідити особливості організації та проведення науково-дослідницької роботи студентів.

Ця практика посприяла вихованню професійно-значущих, інтелектуальних, моральних, естетичних, рефлексивних якостей, усвідомлення необхідності самоосвіти, вироблення творчого підходу до навчально-методичної роботи, розуміння потреби самовиховання та підвищення кваліфікації.

Студентка



Стахів В. В.

Викладач-методист

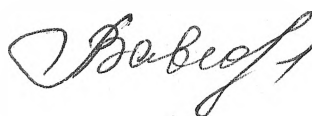


Салига Н.М.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Протокол № 3 від « 4 » жовтня 2020р.

Завідувач кафедри



Завгородня Т.К.

Міністерство освіти і науки України  
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Педагогічний факультет  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

## Звіт з виробничої педагогічної практики

Виконала  
студентка II курсу (ОР магістр)  
Спеціальності «Освітні, педагогічні науки»  
групи ОПН-21  
Яновська Ганна

Івано-Франківськ 2020

## ЗВІТ

Про проходження виробничої педагогічної практики

Студентки 2 курсу другого (магістерського) рівня

Спеціальності «Освітні, педагогічні науки»

ДНВЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Яновської Ганни Богданівни

З 01.09.2020 р. по 30.09.2020 р. я проходила виробничу педагогічну практику на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Педагогічного факультету ДНВЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Викладачем-методистом на практиці була Салига Н. М.

Основне завдання виробничої педагогічної практики:

- пошук і збір необхідної інформації відповідно до тем лекційних, практичних і семінарських занять з використанням літературних і комп'ютерних джерел;
- розробку планів-конспектів лекційних, практичних і семінарських занять;
- консультації з керівником щодо змісту лекції, методики викладання та психологічних особливостей академічних студентських груп;
- проведення лекційних, практичних і семінарських занять;
- відвідування занять, які проводили інші магістри.

За цей час я спробувала себе у ролі викладача. Основним завданням даної практики було самостійне проведення 2 лекційних та 2 семінарських занять на молодших курсах.

На першому етапі студенти-магістри відвідували лекційні та практичні заняття викладача з метою ознайомлення з методикою та методологією викладання предмету у вищій школі, вивчення прийомів, що застосовуються у ході занять для налагодження і підтримання контакту викладача з аудиторією, ознайомлення з планом та структурою занять.

Другим етапом моєї роботи було відвідування відкритих лекційних і практичних занять моїх колег-магістрів (студентів групи ОПНм-21) з метою порівняння виконаної ними роботи з проведенням викладачами їхніх занять,

дотримання структури занять та основних методологічних вказівок щодо їх проведення, а також я зробила певні висновки, що допомогли мені у підготовці до проведення власних відкритих занять.

Зі мною проводила консультації: кандидат пед. наук, доцент Салига Н. М., яка ознайомила мене зі структурою лекційних і семінарських занять, формою їх проведення, а також із системою оцінювання рівня знань студентів.

Головним моїм завданням було ознайомлення з методикою проведення лекційних і практичних занять, структурою викладання предмету, системою оцінювання знань студентів, формою спілкування з аудиторією у ході заняття. Під час проходження практики я відвідувала заняття викладачів та студентів, навчилася розробляти та проводити лекційні і практичні заняття, правильно формулювати завдання і запитання, працювати з вихідними матеріалами та оцінювати знання студентів.

Підготовка до проведення занять здійснювалась шляхом пошуку, опрацювання та структуризації матеріалу як самостійно, так і з допомогою викладачів кафедри.

Темами **лекційних занять** були:

«Методи виховання» з навчальної дисципліни педагогіка для студентів 2-го курсу спеціальності середня освіта (англійської та німецької мови) «Закономірності і принципи виховання, їх значення в побудові виховного процесу» з навчальної дисципліни педагогіка для студентів 2-го курсу спеціальності середня освіта (англійської та німецької мови)

Темами **семінарських занять** були:

«Методи виховання» для студентів 2-го курсу спеціальності середня освіта англійська мова група СОГ-21

«Закономірності і принципи виховання, їх значення в побудові виховного процесу» для студентів 2-го курсу спеціальності середня освіта англійська мова група СОГ-21

До початку власної роботи зі студентами я відвідувала заняття колег студентів-магістрів і викладачів, брала участь у обговоренні і написанні

протоколів обговорення.

При підготовці до лекційних і семінарських занять були використані знання, отримані при вивченні дисциплін «Методика викладання предмету у вищій школі» та «Педагогіка і психологія викладання у вищій школі». До лекційних занять я готувала мультимедійні презентації для унаочнення викладеного матеріалу.

Дана педагогічна практика була дуже важливою, оскільки сприяє формуванню педагогічних здібностей, закріпленню інтересу до професії викладача і організації наукової роботи.

Студентка

Яновська Г.Б.

Викладач-методист

Салига Н.М.

Завідувач кафедри

Завгородня Т. К.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Протокол № 3 від « 7 » жовтня 2020 р.