

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Педагогічний факультет

Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічні вимірювання

Освітня програма 011 Освітні, педагогічні науки

Спеціальність Освітні, педагогічні науки

Галузь 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	<u>Педагогічні вимірювання</u>
Освітня програма	<u>Освітні, педагогічні науки</u>
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	<u>011 Освітні, педагогічні науки</u>
Галузь знань	Галузь 01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	1/1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська з запрошенням відомих лідерів,
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=81&id_cou=7321

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

розвиток у студентів педагогічного мислення, кваліметричної компетентності, формування аналітико-синтетичних, діагностичних і прогностичних умінь та індивідуального стилю професійної діяльності.

Завдання:

- розвиток у студентів педагогічного мислення, кваліметричної компетентності,
- формування аналітико-синтетичних, діагностичних і прогностичних умінь
- формування індивідуального стилю професійної діяльності.

Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні (фахові компетентності)

- СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Програмні результати навчання

РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

3. Структура курсу			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції		12	
семінарські заняття / практичні / лабораторні		18	
самостійна робота		60	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	Освітні, педагогічні науки	1	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Поняття та категорії педагогічної діагностики. Діагностика, вимірювання, оцінювання. Вимірювання з метою відбору та вимірювання досягнень. Стандарти освіти як засіб створення єдиного простору для забезпечення якості освіти. Тест як засіб педагогічного вимірювання	2	2	10
ТЕМА 2. Типологія педагогічних тестів Критерії якості. Поняття валідності і надійності тестів. Нормо-орієнтовані та критеріально-орієнтовані педагогічні тести. Стандартизовані тести. Комп'ютерні системи тестування.	2	2	10
ТЕМА 3. Класифікація тестових завдань . Поняття завдання в тестовій формі і тестового завдання, вимоги до них. Завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання з вибором декількох правильних відповідей, завдання на встановлення відповідності (логічні пари), завдання на встановлення правильної послідовності, завдання відкритої форми (з короткою та з розгорнутою відповіддю). Приклади завдань: а) з вибором відповіді (закрита форма); б) з множинними відповідями; в) завдання у відкритій формі та критерії їх оцінювання. Рекомендації до їх змісту, принципи формулювання та підбору варіантів відповідей в завданнях з вибором відповідей, рекомендації до оцінювання завдань.	2	4	10
ТЕМА 4. Структура і форма педагогічного тесту Інформаційний обсяг теми: Класифікація навчальних цілей. Підходи до структурування навчальних досягнень. Знання, умінні, навички і компетентності. Таксономія Блума та її модифікації. Розробка специфікації тесту. Зміст тесту, принципи і методи його відбору	2	4	10
ТЕМА 5. Створення валідного педагогічного тесту Визначення мети розробки та застосування тесту. Опис змісту матеріалу, який діагностується. Розробка вимог до тесту – специфікація тесту. Вибір форм тестових завдань. Розробка змісту тестових завдань. Розробка завдань в тестовій формі; Експертиза форми та змісту завдань в тестовій формі. Доопрацювання форми та змісту завдань в тестовій формі за результатами експертизи. Визначення процедури проведення тестування; Обробка та аналіз результатів. Банк тестових завдань.	2	4	10
ТЕМА 6. Зовнішнє незалежне оцінювання. ЄВІ Інформаційний обсяг теми: Основні нормативні документи. Організаційно-технологічне забезпечення зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО, ЄВІ). Структура тестових завдань з різних предметів. Особливості підготовки учнів до виконання завдань ЗНО	2	2	10

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
	Максимальна кількість балів
Практичні заняття	15
Тести	15
КСР	10
Командна робота	10
ЗАЛК(тести)	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<p>1. Вимірювання в освіті: підручник / за ред. О. В. Авраменко. Кіровоград, 2011. 320 с.</p> <p>2. Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів. 2018 р.: Інформаційні матеріали/ Український центр оцінювання якості освіти: Уклад.: І.Л.Лікарчук (наук. ред.) та ін. – К., 2007. – 288 с.</p> <p>3. Кондур О.С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 488 с.</p> <p>4. Кондур О.С. Міжнародні модернізації освітніх систем у сфері управління якістю та забезпечення сталості / <i>Колективна монографія</i> / Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку / за заг. редакцією Рідей Н.М. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С. 129-176.</p> <p>5. Кондур О.С., Рідей Н.М., Панченко Л.М., Сапіга О.П. Професійна підготовка фахівців із якості освіти у вищій школі. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку : <i>монографія</i>; за ред. Н.М. Рідей, Л.М. Панченко. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 50-82.</p> <p>6. Кондур О., Котурбаш Н., Михайлишин Г. Роль студентського самоврядування у забезпеченні якості вищої освіти. <i>Журнал Прикарпатського університету імені Василя Стефаника</i>, 2021. № 8 (1). С. 65–71.</p> <p>7. Моніторинг стандартів освіти / За ред. Альберта Тайджмана і Т. Невілла Послтвейта. – Львів : Літопис, 2018. – 328 с.</p> <p>8. Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчальний посібник. Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2010. 248 с.</p>	
Допоміжна	
<p>1. Вілмут Дж. Використання портфоліо для навчання та оцінювання: <i>навч. посіб.</i> / за ред. І. Є. Булах, М. Р. Мруги. Київ, 2007.</p> <p>2. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності. Київ: НМЦ «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. 120 с.</p> <p>3. Моніторинг у ЗНЗ / [упоряд. М.Голубенко]. Київ.: Шкільний світ, 2007. 128 с.</p> <p>48. Педагогічна діагностика: завдання, методи, інструменти / [упоряд. Т.О.Лукіна]. Київ.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти», 2008. 59 с.</p> <p>5. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність / Я. Болюбаш, І. Булах, М. Мруга, І. В. Філончук. Київ, 2007. 250 с.</p> <p>6. Приходько В. М. Парадигми моніторингу якості освіти і педагогічного процесу (у запитаннях і відповідях). Харків. : Вид. група «Основа», 2010. 192 с.</p>	
Інформаційні ресурси	
<p>1. http://vintest.org.ua/data/timo_9.pdf</p> <p>2. http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nzspp/2011_7/mtp/mtp19.pdf</p> <p>3. http://www.zippo.net.ua/index.php?page_id=197</p> <p>4. http://www.ii.npu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=103:2009-05-20-15-46-15&catid=32:2009-05-20-13-18-54&Itemid=56</p> <p>5. http://monitoring.in.ua/up/files/publikacii/Ukraine/testovi_tehnologii_v_osviti.pdf</p> <p>6. http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/KTT.pd</p>	
6. Контактна інформація	
Кафедра	Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти. вул. Бандери, 1, каб.706.

	(0342) 57-00-11, Kfmpo@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Кондур Оксана Созонтівна – доктор педагогічних наук, професор
Контактна інформація викладача	oksana.kondur@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/ .
Пропуски занять (відпрацювання)	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються "Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Студент зобов'язаний відпрацювати пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять у порядку, передбаченому "Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf .
Додаткові бали	Визначаються відповідно до "Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Неформальна освіта	Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» передбачає можливість зарахування неформальної освіти

Викладач _____ Оксана КОНДУР