

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОБОТІ КУРАТОРА**

Рівень освіти Другий (магістерський)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
шифр і назва

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “27 ” серпня 2021р.

м. Івано-Франківськ – 2021

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

|   |  |
|---|--|
| Назва дисципліни  | Інноваційні технології у роботі куратора   |
| Освітня програма  | «Освітні, педагогічні науки»   |
| Спеціалізація (за наявності)  |  |
| Спеціальність   | <b>011 Освітні, педагогічні науки</b>  |
| Галузь знань  | 01 Освіта/Педагогіка   |
| Освітній рівень   | Другий (магістерський)   |
| Статус дисципліни   | вибіркова  |
| Курс / семестр  | 1 курс, 2 семестр  |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати) | Лекції – 12 год.<br>Семінарські заняття – 18 год.<br>Самостійна робота – 60 год. |
| Мова викладання   | Українська   |
| Посилання на сайт дистанційного навчання  | <a href="https://www.d-learn.pnu.edu.ua">https://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>      |

## 2. Опис дисципліни

*Предметом* вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології у роботі куратора» є інноваційні технології виховання у вищій школі. Навчальна дисципліна покликана сприяти оволодінню магістрантами інноваційними технологіями у системі виховної роботи із студентами, розвитку професійного мислення, готувати до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками необхідними для ефективної роботи куратором у вищих освітніх закладах III–IV рівнів акредитації.

### Мета та цілі курсу

**Мета курсу:** ознайомити магістрантів із специфікою роботи куратора академгрупи, інноваційними технологіями виховання у вищій школі, із методикою вивчення мікроклімату у студентському колективі, сформуванню практичних умінь щодо реалізації у вищій школі різних видів форм і методів проведення навчальних занять.

#### **Цілі курсу :**

**У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:**

#### **Знати:**

Специфіку роботи куратора академгрупи та моделі виховання; основні напрями діяльності викладача ЗВО, сутність та структуру педагогічної інновації, основні класифікації педагогічних нововведень, структуру та класифікацію педагогічних технологій, програму вивчення особистості студента та студентської групи, моделі взаємодії куратора з академгрупою.

#### **Вміти:**

Змодельовати виховний захід з академгрупою студентів; скласти психолого-педагогічні характеристики на студента та на групу; проводити годину академнаставника; планувати виховну роботу у групі; вивчати соціально-психологічний клімат у колективі; працювати із активом групи; проводити виховну роботу у гуртожитку; застосовувати на практиці нові освітні технології; прогнозувати ступінь досягнення мети заходів (інновацій); в умовах спільної діяльності педагогічного колективу в залежності від виробничих завдань за відповідними методиками застосовувати адекватні методи комунікації; розв'язувати практичні завдання, застосовувати теоретичні знання, власний досвід та навчальні матеріали при вирішенні конкретних кваліфікаційних завдань в сфері майбутньої діяльності.

## Компетентності

**Інтегральна компетентність** - Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК 2.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 3.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 5.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК 7.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

**СК 3.** Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

**СК 8.** Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

**Програмні результати навчання (РН)**

**РН 3.** Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

**РН 5.** Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

**РН 8.** Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

**РН 9.** Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

**3. Структура курсу**

Обсяг навчальної дисципліни 90 годин

| Вид заняття                                   | Загальна кількість годин |
|---|--------------------------|
| лекції  | 12                       |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 18                       |
| самостійна робота                             | 60                       |

Ознаки навчальної дисципліни

| Семестр | Спеціальність                     | Курс<br>(рік навчання) | Нормативний /<br>вибірковий |
|---------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 2       | 011 Освітні,<br>педагогічні науки | I                      | Вибірковий                  |

Тематика навчальної дисципліни

| Тема   | Кількість годин. |                      |                       |
|--|------------------|----------------------|-----------------------|
|  | Лекції           | Практичні<br>заняття | Самостійна<br>робота. |
| <i>Тема 1.</i> Професійна діяльність педагога в організації навчально-виховного процесу.<br><br>Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі, основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу, психологічна структура педагогічної діяльності, педагогічний професіоналізм викладача вищого навчального закладу. | 2                |                      | 4                     |
| <i>Тема 2.</i> Специфіка виховної роботи в академгрупі. Академнаставник, студентської групи.<br><br>Студентство як соціальна група. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора академічної студентської груп. Планування роботи академнаставника. Форми роботи куратора з активом групи. Робота в гуртожитку.                | 2                |                      | 4                     |
| <i>Тема 3.</i> Технологічний підхід в освіті. Поняття про педагогічні технології.<br><br>Концептуальні положення технологічного підходу в  | 2                |                      | 4                     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| освіті. Історія розвитку педагогічної технології як науки. Структура та класифікація освітніх технологій.   |   |   |   |
| <i>Тема 4-5.</i> Інноваційні педагогічні технології у ЗВО. Типи структур інноваційних процесів. Сутність поняття педагогічної інноватики. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів   | 4 |   | 8 |
| <i>Тема 6.</i> Методико-психологічне забезпечення роботи кураторів. Програма вивчення студентської групи та студента. Психологічна культура куратора. Психологічні засади роботи кураторів. Дослідження психологічних властивостей особистості. Прояви характеру та темперамент особистості. Вивчення куратором соціально-психологічного клімату в колективі. Програма вивчення студентської групи та студента. Психолого-педагогічні характеристики на групу та студента. Основні напрями роботи у діяльності академнаставника. Загальна схема проведення години куратора в академічних групах. Характеристика основних моделей взаємодії куратора з академгрупою. | 2 |   | 8 |
| <i>Тема 1.</i> Професійна діяльність педагога в організації навчально-виховного процесу.<br>1. Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі.<br>2. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу.<br>3. Психологічна структура педагогічної діяльності.<br>4. Педагогічний професіоналізм викладача вищого навчального закладу.   |   | 2 | 4 |
| <i>Тема 2-3.</i> Специфіка виховної роботи в академгрупі. Академнаставник, студентської групи.<br>1. Студентство як соціальна група.<br>2. Виховна робота в академічній групі.<br>3. Роль та функції куратора академічної студентської груп.<br>4. Планування роботи академнаставника.<br>5. Форми роботи куратора з активом групи.<br>6. Робота в гуртожитку.  |   | 4 | 4 |
| <i>Тема 4-5.</i> Технологічний підхід в освіті. поняття про педагогічні технології<br>1. Концептуальні положення технологічного підходу в освіті.<br>2. Історія розвитку педагогічної технології як науки.<br>II<br>3. Структура та класифікація освітніх технологій.<br>4. Методика «Технології успіху».   |   | 4 | 8 |
| <i>Тема 6-7.</i> Інноваційні педагогічні технології у ЗВО<br>1. Сутність поняття педагогічної інноватики.   |   | 4 | 8 |

|  |                                 |    |    |
|--|---------------------------------|----|----|
| 2. Структура педагогічної інноватики.<br>3. Класифікація педагогічних нововведень.<br>4. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів.<br>5. Типи структур інноваційних процесів.  |                                 |    |    |
| <i>Тема 8-9. Методико-психологічне забезпечення роботи кураторів.</i><br>1. Психологічна культура куратора.<br>2. Психологічні засади роботи кураторів.<br>3. Дослідження психологічних властивостей особистості.<br>4. Прояви характеру та темперамент особистості.<br>5. Вивчення куратором соціально-психологічного клімату в колективі.<br>6. Програма вивчення студентської групи та студента.<br>7. Психолого-педагогічні характеристики на групу та студента.<br>8. Основні напрями роботи у діяльності академнаставника.<br>9. Загальна схема проведення години куратора в академічних групах.<br>10. Характеристика основних моделей взаємодії куратора з академгрупою.   |                                 | 4  | 8  |
| <i>Загалом</i>   | 12                              | 18 | 60 |
| <b>4. Система оцінювання курсу</b>   |                                 |    |    |
| Накопичування балів під час вивчення дисципліни  |                                 |    |    |
| Види навчальної роботи   | Максимальна кількість балів     |    |    |
| Лекція   | 0                               |    |    |
| Семінарське заняття  | 30                              |    |    |
| Самостійна робота  | 10                              |    |    |
| Індивідуальне чи творче завдання   | 10                              |    |    |
| Залік/Екзамен  | 50                              |    |    |
| Максимальна кількість балів  | 100                             |    |    |
| <b>5. Ресурсне забезпечення</b>  |                                 |    |    |
| Матеріально-технічне забезпечення  | Мультимедіа, комп'ютери та інше |    |    |
| <b>Література<br/>БАЗОВА</b>   |                                 |    |    |
| 1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: <i>навч.-метод. посіб.</i> / авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Прокопів Л.М, Салига Н.М./ За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.<br>2. Біла К.Ю. Інноваційна діяльність у ДОУ: <i>метод. пос.</i> Миколаїв.: ПЦ сфера, 2014. 161 с.<br>3. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача. <i>Навч. посіб</i> Київ: КНЕУ, 2005. 336 с.<br>4. Винославська О.В., Малигіна М. П. Людські стосунки. <i>навч. посіб.</i> .2-ге вид., перероб. і доп.. Київ : ЦНЛ, 2006. 142 с.<br>5. Виховна робота зі студентською молоддю. <i>Навч. посіб.</i> / За заг. ред. Т.Ю.Осипової. Одеса: Фенікс, 2006. 288 с.<br>6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: <i>Підручник</i> .Київ: ЦНЛ, 2006. 384 с.<br>7. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. <i>Навч. посіб.</i> Київ: ЦНЛ, 2005. 396 с.<br>8. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : <i>навч. посіб.</i> Київ : ВЦ "Академія", 2006. 256 с<br>9. Даниленко Л.І. Підготовка керівника середнього закладу освіти: <i>навч. посібник</i> / АПН України, Центр. ін-т післядипломної пед. освіти ; ред. Л. І. Даниленко. Київ : Міленіум, 2004. 270 с. |                                 |    |    |

10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. *Навчальний посібник*. Київ. Академвидав. 2004.
11. Єгорова І.В. Інноваційні технології у роботі куратора академічної групи. Івано-Франківськ, 2018. 74с.
12. Карамушка Л.М. Залигіна М.П. Використання інтерактивних технік у процесі підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій до управління: *метод. реком.* Київ- Рівне, 2003. 20 с.
13. Касьянова О.М. Контрольно-аналітична діяльність керівника навчального закладу. Харків: Основа, 2014. 192 с.
14. Мистецтво бути викладачем: *Практ. посіб.* / За ред. О.І.Сидоренка. Київ: НМЦ «Консорціум», 2003. 144 с.
15. Огієнко О.І. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій : *монографія* / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, Т.О. Гончарук, К. В. Годлевська, Н. І. Вінник. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 224 с.
16. Освітні технології. *Навчально-методичний посібник* / за заг. ред. О.М.Пехоти. Київ : А.С.К., 2002. 255 с.
17. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання у вищих навчальних закладах: *Колект. моногр.* / За заг. ред. В.Андрущенко, В.Лугового. Київ: Пед. думка, 2008. 256 с.
18. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності : *навч. поібн.* Київ : Вища шк., 2004. 335 с.
19. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. К. : 2000. 210 с.
20. Чепіль М.М. Актуальні проблеми освіти: *навч.-метод. посібник* Дрогобич: Ред.-вид. відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. 124 с.
21. Чепіль М.М. Педагогічні технології: *Навчальний посібник*. Київ.: Альма-матер, 2012. 224 с.
22. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка: *Навч. посіб.* Київ.: Академвидав, 2014. 216 с. (Серія «Альма-матер»).
23. Щербань П. М Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах. *Навч. посіб.* Київ.: Вища шк., 2004. 207 с.
24. Яворська Г.Х. Педагогіка для правників: *Навч. посіб.* Київ.: Знання, 2004. 335 с.
25. Яхно Т. П., Куревіна І.О. Конфліктологія та теорія переговорів: *навч. посіб.* Київ.: Центр учбової літератури, 2012. 168 с.

#### ДОДАТКОВА

26. Бідочка В.В., Єгорова І.В. Інноваційний вимір змістового забезпечення фахової підготовки магістрів гуманітарних спеціальностей. *Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу»* (10 березня 2017 року): Збірник тез доповідей/ За заг. ред. д.еко.н., проф. Камінської Т.Г. Київ, 2017 . С.42-44.
27. Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Інноваційні технології в роботі куратора академічної групи». *Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу»* (16 березня 2018 року): Збірник тез доповідей/ За заг. ред. д.еко.н., проф. Камінської Т.Г. Київ, 2018 . С.97-100.
28. Приходченко К.І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Харків: Основа, 2017. 160 с.
29. Strazhnikova Inna, Yehorova Inha Theoretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine. Людинознавчі студії. Серія “Педагогіка” Human studies. Series of Pedagogy 11/43 (2020), p. 39–49
30. Savchuk B. P., Yehorova I. V., Fedchyshyn N. O. Formation of emotional intelligence of the future manager of education on the basis of coaching technology. *Медична освіта : наук.-практ. журн.* / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль : ТНМУ, 2021. - № 1. - 144 с. С.55-62

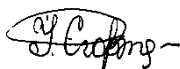
#### Інформаційні ресурси

1. [pidruchniki.ws/pedagogika](http://pidruchniki.ws/pedagogika)
2. [readbookz.com/books](http://readbookz.com/books)
3. [pedagogika.ucoz.ua](http://pedagogika.ucoz.ua)
4. [ukrkniga.org.ua](http://ukrkniga.org.ua)

|  |   |
|--|---|
| <p>5. <a href="http://www.refine.org.ua">www.refine.org.ua</a></p> <p>6. <a href="http://Studentam.net.ua">Studentam.net.ua</a></p> <p>7. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. URL: <a href="http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a></p> <p>8. Про освіту: Закон України від 5.09.2017р. Київ: АЛЕПТА, 2018. 120с.</p> <p>9. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <a href="https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013">https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013</a>.</p> <p>10. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України: редакція від 01.01.2019 р. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80</a>.</p> <p>11. Наказ МОН України від 29.07.2005 р. № 454 «Про заходи МОН України по реалізації Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні». URL: <a href="http://uazakon.com/document/fpart41/idx41955.htm">http://uazakon.com/document/fpart41/idx41955.htm</a></p> <p>12. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах Наказ МОН № 641 від 16.06.15 року . URL: <a href="http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/">http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/</a></p> |   |
| <b>6. Контактна інформація</b>   |   |
| Кафедра  | Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика<br>м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510.<br>тел. (0342)570011.<br><a href="mailto:kstuparyka@pnu.edu.ua">kstuparyka@pnu.edu.ua</a>  |
| Викладач (і)   | Єгорова Інга Вячеславівна -кандидат.пед.наук, доцент  |
| Контактна інформація викладача   | <a href="mailto:inha.yehorova@pnu.edu.ua">inha.yehorova@pnu.edu.ua</a>  |
| <b>7. Політика навчальної дисципліни</b>   |   |
| Академічна доброчесність   | Академічна доброчесність:<br>Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a>   |
| Пропуски занять (відпрацювання)  | Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> |
| Виконання завдання пізніше встановленого терміну   | Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-</a>   |



|  |  |
|--|--|
| Невідповідна поведінка під час заняття | <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a><br>Діяти відповідно до <a href="#">Положення мпро організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.)</a><br><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf</a> |
| Додаткові бали                         | Студент може отримати додаткові бали згідно <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</a> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> »   |
| Неформальна освіта                     | Неформальна освіта зараховується згідно - <a href="#">Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.)</a> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a>  |



Викладач:

Сторова Інга Вячеславівна