

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Педагогічний факультет**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Історія вищої освіти»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)  
Освітня програма Освітні, педагогічні науки  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки та освітнього менеджменту  
імені Богдана Ступарика  
Протокол №1 від “27” серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Історія вищої освіти
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс / семестр	1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>

## 2. Опис дисципліни

Предметом вивчення курсу «Історія вищої освіти» є особливості становлення, тенденції розвитку і сучасний стан вищої освіти у розвинених державах світу та в Україні. Вивчення навчальної дисципліни сприяє досягненню знань про процес розвитку теорії та практики навчання і виховання студентів у ЗВО в контексті аналізу зарубіжного та національного освітнього досвіду минулого й сучасності, утвердженню умінь, навичок і компетентностей, необхідних для самостійної педагогічної та науково-педагогічної діяльності, формуванню загальної та педагогічної культури майбутнього фахівця спеціальності «Освітні, педагогічні науки».

### Мета і завдання курсу

**Мета:** забезпечити засвоєння студентами ОР «магістр» наукових уявлень про основні закономірності, періоди і тенденції у розвитку вищої освіти на різних етапах розвитку людської цивілізації, особливості її еволюції в Україні; сформувати навички творчої реалізації позитивних надбань теорії та практики зарубіжної і вітчизняної вищої школи у майбутній самостійній викладацькій діяльності.

### Завдання:

- сформувати цілісну систему знань про історико-педагогічні процеси, явища і факти, дотичні до розвитку вищої освіти;
- з'ясувати витоки становлення, закономірності та періоди у розвитку вищої школи, обґрунтувати їхню детермінованість соціально-економічними, політичними та культурними факторами;
- забезпечити опанування студентами світової й національної історико-педагогічної спадщини у сфері вищої освіти, усвідомлення ролі закладів вищої освіти у сучасних євроінтеграційних процесах;
- сприяти активізації самостійної пошукової діяльності майбутніх педагогічних і науково-педагогічних працівників, розвитку їхнього творчого потенціалу та формуванню професійного світогляду.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### знати:

- історію зародження, закономірності та періоди еволюції зарубіжної й української вищої освіти;
- стан і тенденції розвитку вищої школи у сучасному світовому і національному вимірах;
- історико-педагогічний дискурс змісту, форм і методів освітньої діяльності у закладах вищої освіти;
- особливості педагогічного процесу у закладах вищої освіти в умовах відродження та розбудови національної системи вищої освіти в Україні.

### уміти:

- конкретно-історично підходити до аналізу педагогічних явищ і фактів у сфері вищої освіти, критично їх переосмислювати, визначати можливості творчого використання в сучасних умовах;
- самостійно оволодівати історико-педагогічними знаннями у галузі вищої освіти на основі аналізу базової та додаткової літератури;
- визначати положення педагогічної теорії та практики навчання і виховання молоді в закладах вищої освіти, які сприяють розвитку педагогічного мислення, підвищенню педагогічної культури, зростанню фахової майстерності викладачів;

- здійснювати науково-пошукову педагогічну діяльність, прогнозувати освітянський процес і бачити його перспективи.

### **Компетентності**

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

### **Загальні компетентності (ЗК)**

- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
- ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

### **Спеціальні (фахові) компетентності СК**

- СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
- СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
- СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
- СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

### **Програмні результати навчання**

- РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
- РН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
- РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
- РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

## **3. Структура курсу**

### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	Освітні, педагогічні науки	1	вибірковий

## **4. Тематика навчальної дисципліни**

Тема	кількість год		
	лекції	практичні заняття	сам. роб.

<p><b>Тема 1.</b> Становлення зарубіжної вищої освіти в добу європейського Середньовіччя та її розвиток у XVII – першій половині XIX ст.</p> <p>Причини виникнення та зміст діяльності шкіл підвищеного типу у давніх цивілізаціях (Вавилонське царство, Єгипет, Індія, Китай). Організаційно-педагогічні основи функціонування високого шкільництва у Древній Греції і Стародавньому Римі. Передумови виникнення перших європейських університетів. Особливості та зміст освітнього процесу в середньовічних європейських університетах. Поняття про схоластику. Особливості організації та змісту діяльності високого шкільництва у зарубіжних державах у XVII – XVIII ст. (єзуїтські колегії, лицарські академії, інститути). Тенденції розвитку університетської освіти та її головні ознаки. Проблеми вищої освіти молоді у творчій спадщині визначних представників педагогічної думки доби Просвітництва (Я.А. Коменський, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо та ін.). Сутність ідей зарубіжної педагогіки кінця XVIII – першої половини XIX ст. та їх вплив на розвиток вищої школи (К. Гельвецій, В. Гумбольдт, А. Дістервег, Ж. Кондорсе та ін.).</p>	2 год		
<p><b>Тема 2.</b> Розвиток вищої освіти у зарубіжних державах наприкінці XIX – на початку XXI ст.</p> <p>Сутність нових ідей зарубіжної педагогіки кінця XIX – початку XX ст. та їх вплив на зміну пріоритетів у системі зарубіжної вищої освіти. Тенденції розвитку вищої освіти у розвинених зарубіжних країнах у першій половині XX ст. Причини та зміст освітніх реформ у державах Заходу у другій половині XX ст. Передісторія формування європейської інтеграції у галузі європейської вищої освіти. Рушійні сили та сутнісна характеристика трансформаційних змін у системі вищої освіти розвинених держав Заходу кінця XX – початку XXI ст. Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти країн Європи (історія, ключові позиції, шляхи реалізації, результати впровадження основних положень документів Болонського процесу).</p>	2 год		
<p><b>Тема 3.</b> Зародження й особливості функціонування високого шкільництва в епоху києво-руської державності та українського Відродження.</p> <p>Передумови формування та зміст навчання і виховання у перших школах підвищеного типу Київської Русі та Галицько-Волинського князівства. Єзуїтське шкільництво на західноукраїнських землях. Братські школи в Україні як перші українські середні школи. Острозький колегіум – перша вища школа гуманістичного типу в Україні (організація, зміст навчальної та наукової діяльності, сучасні реалії). Місце і роль Києво-Могилянської академії у розвитку національної культури й освіти; наукова діяльність визначних випускників і викладачів КМА.</p>	2 год		
<p><b>Тема 4.</b> Розвиток вищої освіти на українських землях наприкінці XVIII – на початку XX ст.</p> <p>Провідні тенденції у розвитку шкільництва на українських землях наприкінці XVIII – на початку XIX ст. Освітня політика російського й австрійського урядів у галузі високої освіти на межі XVIII – XIX ст. Організація та зміст освітнього процесу у перших класичних університетах України (Львівський, Харківський). Розвиток вищої освіти у «підросійській» та «підавстрійській» Україні у другій половині XIX – на початку</p>	2 год		

XX ст. Практика організації високого шкільництва в УНР.			
<p><b>Тема 5.</b> Особливості розвитку теорії та практики вищої освіти в Україні у 1920-х – 1980-х р.р.</p> <p>Сутність освітньої політики більшовицької, шляхетсько-польської, румунської та чеської влад у галузі вищої освіти в 1920 – 1930-х рр. Основні напрями та зміст освітньої і науково-дослідницької діяльності у різних типах вищих шкіл України цього періоду. Специфіка розвитку вищої школи в УРСР у другій половині XX ст. Формування мережі державних ЗВО на західноукраїнських землях. Становлення і розвиток закладів вищої освіти на Прикарпатті.</p>	2 год		
<p><b>Тема 6.</b> Вища освіта в незалежній Україні у контексті сучасних євроінтеграційних процесів та освітніх викликів.</p> <p>Законодавчо-нормативна база функціонування системи вищої освіти в Україні у 1990 – на початку 2000-х рр. та відображення її положень у практичній діяльності закладів вищої освіти. Основні проблеми української вищої освіти початку державної незалежності. Світові тенденції розвитку систем вищої освіти та їх відображення в організаційній, навчальній і науковій діяльності ЗВО України після приєднання до Болонського процесу (2005). Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.) про мету, завдання, зміст сучасної вищої освіти та шляхи їх реалізації. Мета, завдання, рівні та ступені вищої освіти в Законі України «Про освіту» (2017р.) та законодавчо-нормативних освітніх документах початку 2020-х рр.</p>	2 год		
<p><b>Тема 1-2.</b> Становлення, розвиток і сучасний стан вищої освіти у розвинених зарубіжних країнах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Витоки високої освіти на європейському континенті.</li> <li>2. Причини виникнення університетів у Західній Європі.</li> <li>3. Особливості функціонування, структура і зміст навчання у перших середньовічних університетах.</li> <li>4. Генеза і сучасні тенденції розвитку вищої освіти в: Італії, Франції, Великобританії, Німеччині, Польщі, Росії, Чехії (або будь-яка інша країна – за вибором студента) [теор. конфер.].</li> </ol>		4 год	
<p><b>Тема 3.</b> Передісторія української вищої освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціокультурні та політичні основи виникнення і функціонування навчальних закладів підвищеного типу в добу українського національного Відродження (XVI – XVII ст.).</li> <li>2. Острозька школа-академія: заснування, зміст діяльності, відродження в незалежній Україні.</li> <li>3. Києво-Могилянська Академія як всеукраїнський культурно-освітній центр: минуле і сучасність.</li> <li>4. Визначні освітні діячі і педагоги-викладачі та випускники українських високих шкіл XVII – XVIII ст.</li> </ol>		2 год	
<p><b>Тема 4-5.</b> Університетська освіта на українських землях у межах Австрійської (Австро-Угорської) та Російської імперій.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найхарактерніші ознаки політики царського російського уряду в галузі освіти наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. та їх вплив на розвиток закладів вищої освіти на українських землях.</li> <li>2. Сутність освітніх реформ кінця XVIII – початку XIX ст. в Австрійській імперії та їх імплементація на західноукраїнських теренах.</li> </ol>		4 год	

<p>3. Львівський університет як перший класичний університет в Україні.</p> <p>4. Місце і роль Харківського університету в історії вищої освіти України.</p> <p>5. Київський університет: історія і сьогодення.</p> <p>6. Тенденції розвитку університетської освіти на східно- та західноукраїнських землях у другій половині XIX ст.</p> <p>7. Видатні викладачі та випускники університетів України XIX – початку XX ст.</p>			
<p><b>Тема 6.</b> Національний досвід розбудови вищої освіти в добу визвольних змагань за українську державність (1917 – 1920 рр.).</p> <p>1. Культурно-освітній рух періоду Центральної Ради та його вплив на розвиток національної освіти в Україні.</p> <p>2. Українська освіта і наука в добу Гетьманату.</p> <p>3. Сутність освітньої політики уряду Директорії.</p> <p>4. Проблеми національної освіти у змісті діяльності уряду ЗУНР.</p> <p>5. Заснування та діяльність перших українських державних університетів у Києві та Кам’янці-Подільському.</p> <p>6. Українська Академія Наук як найвище наукове досягнення української самостійної держави початку XX ст.</p> <p>7. Становлення та розвиток української педагогічної освіти в період Центральної Ради, в добу Гетьманату і Директорії.</p>		2 год	
<p><b>Тема 7-8.</b> Тенденції розвитку вищої освіти в Україні в умовах радянської влади та особливості цього процесу на західноукраїнських землях.</p> <p>1. Сутність політики радянського уряду в галузі вищої освіти в Україні у 1920-х рр. Українізація, пролетаризація та принцип «відкритих дверей» і їх наслідки для української вищої освіти.</p> <p>2. Специфіка розвитку вищої освіти в «радянській» Україні у 1930-х рр. Відновлення чинності університетів, зміст їх діяльності.</p> <p>3. Особливості розвитку вищої школи в Західній Україні у 1920-х– 1930-х рр.</p> <p>4. Формування мережі закладів вищої освіти в західних областях УРСР у 1940-х рр.</p> <p>5. Розвиток системи вищої освіти в УРСР у «відбудовчий» період.</p> <p>6. Уніфікація, ідеологізація та політизація як провідні тенденції в освітньому процесі закладів вищої освіти України другої половини XX ст.</p>		4 год	
<p><b>Тема 9.</b> Основні напрями і зміст реформування вищої освіти в Україні на межі XX – XXI ст.</p> <p>1. Причини реформування вищої освіти в Україні наприкінці XX – на початку XXI ст.</p> <p>2. Перші законодавчо-нормативні освітні акти молодій українській держави та відображення в них проблем вищої школи.</p>		2 год	

3. Вища освіта України в умовах Болонського процесу: реалії та тенденції інтеграції в європейський освітній простір. 4. Основні засади функціонування системи вищої освіти в Україні відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» (2014 р.), «Про освіту» (2017 р.).			
<b>Тема 1.</b> Проблеми організації та змісту навчання і виховання молоді у творчій спадщині визначних представників зарубіжної педагогіки XVII – XIX ст.			8 год
<b>Тема 2-3.</b> Соціально-історичні характеристики розвитку вищої освіти у провідних зарубіжних державах у XX – на початку XXI ст.			8 год
<b>Тема 4.</b> Братства, їх місце і роль у розвитку вищої школи в Україні у XVI – XVIII ст.			6 год
<b>Тема 5.</b> Острозький культурно-освітній осередок як фактор національного відродження України (історія і сучасність).			6 год
<b>Тема 6.</b> Українські студенти і викладачі у закладах вищої освіти держав Заходу: минуле і сучасність.			8 год
<b>Тема 7.</b> Становлення, розвиток і сучасні реалії вищої педагогічної освіти в Україні.			10 год
<b>Тема 8.</b> Законодавчо-нормативна база функціонування сучасної вищої освіти в Україні та її відповідність євроінтеграційним освітнім процесам.			8 год
<b>Тема 9.</b> ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» як перший заклад вищої освіти на Прикарпатті: витоки, еволюція, сучасний стан і перспективи розвитку.			6 год
<i>Загалом</i>	12	18	60

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарські заняття	20
Самостійна робота	10
Тести поточного контролю знань	10
Індивідуальні (творчі) завдання	10
Підсумкова письмова робота (комп'ютерні тести)	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, <u>комп'ютери</u> та інше
Література	
<b>Базова</b>	
1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти <i>навч. метод. посіб./</i> автор. кол. Завгородня Т. К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П. та ін./ за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів. Івано-Франківськ, 2021 430 с.	
2. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: <i>підручник</i> . Київ: Либідь, 1998. 557 с.	



3. Вища освіта України як фактор цивілізаційного визначення молоді: *монографія* / кер. авт. кол. М. Михальченко. Київ: Педагогічна думка, 2010. 312 с.
4. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку: Івано-Франківська область/ред. рада вид.: В. Г. Кремінь (гол.); відп. ред. В. І. Кононенко. Київ: Знання України, 2010. 355 с. (*Автор. стор.* 216-236).
5. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: *підручник за мод. реїт. системою навчання* [Рек. МОН]. Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
6. Зарубіжна система вищої освіти: *навч. посіб.* / авт. – упоряд. М. І. Гагарін. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 102 с.
7. Каленюк І. С., Куклін О. В. Розвиток вищої освіти та економіка знань: *монографія*. Київ: Знання, 2012. 343 с.
8. Концепція розвитку педагогічної освіти: *Наказ МОН України* від 16-го липня 2018 р. №776.
9. Мещанінов О. П. Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні: Миколаїв: Вид-во МДГУ, 2005. 460 с.
10. Педагогіка вищої школи : *навч. посіб.* / З. Н. Курлянд [та ін.]. Київ : Знання, 2005. 399 с.
11. Поляков М. В., Савчук В. С. Классический университет: от идей античности к идеям Болонского процесса. Донецк: Изд-во ДНУ, 2007. 596 с.
12. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.\
13. Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді...: *Наказ МОН України* від 16.06.2015 р. № 641
14. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
15. Сірополко С. Історія освіти в Україні. Львів: Афіша, 2001. 664 с.
16. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* Київ: Кондор, 2011. С. 30 – 100.
17. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : *навч. посіб.* Київ: Академвидав, 2010. 456 с.
18. Хижняк Л. М. Університетська освіта: *навч. посіб.* Харків: Вид-во ХарРІНАДУ «Магістр», 2010. 192 с.

#### Допоміжна

19. Артемчук Г. І., Попович В. В., Січкаренко Г. Г. Вища школа України: реальність і тенденції розвитку. Київ: Ленвіт, 2004. 176 с.
20. Бриштан В. Т. Світова та вітчизняна вища школа: історико-культурологічний аспект: *навч. посіб.* Дніпропетровськ: РВА «Дніпро – ВАЛ», 2006. 140 с.
21. Вища освіта і Болонський процес: *підручник* / Г. Ф. Пономарьова та ін. Харків: ХГПА, 2011. 304 с.
22. Вищі навчальні заклади Івано-Франківської обл.: *статист. збірник* / за ред. Костюк О. В. Івано-Франківськ: Головне упр. статистики в Івано-Франківській обл., 2013. 71 с.
23. Історія педагогіки: *навч. посіб.* / автори та укладачі В. О. Вихрущ, Л. І. Ковальчук та ін. Тернопіль: Тайп, 2015. 410 с.
24. Козак Н. Л., Шоробура. І. М. Університетська освіта: *навч. посіб.* Львів: Новий світ – 2000, 2011. 180 с.
25. Конеллі Д. Поневолений університет. Советизація вищої освіти у Східній Німеччині, Чехії та Польщі: 1945-1956. Харків: ФОП Рибалка Д. Л., 2011. 542 с.
26. Нагачевська З. Вища освіта української молоді у змісті діяльності представників Східної Галичини в австрійському парламенті наприкінці XIX – на початку XX століть. *Освітні обрії: наук. пед. журнал Івано-Франківського ІІПО і ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»*. 2021. №1 (52). С. 16-21.
27. Нагачевська З. І., Джус О. В. Історія вищої освіти: *навч. метод. вид.* Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 52 с.
28. Нагачевська З. І. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача: *навч. метод. вид.* Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 72 с.
29. Нагачевська З. І. Педагогічна освіта в Україні другої половини XX – початку XXI ст. у постах її організаторів і визначних репрезентантів: *матеріали звітної наук. конфер. викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019-й рік*/гол. ред. Цепенда І. Є.: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. С. 186-188.
30. Нагачевська З. Становлення і розвиток системи професійної підготовки та підвищення

кваліфікації учителів у Східній Галичині. *Обрії*: наук. пед. журнал Івано-Франківського ОШПО. 2016. №1. С. 21-26.  
 31.Проніков О. К. Історія педагогіки: курс лекцій. Київ: Вид. Дім «Слово». 2015. 440 с.  
 32.Чирва Г. М. Історичні передумови становлення сучасної вищої освіти в Україні. URL: [http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/2\\_2019/tom\\_2/25.pdf](http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2019/tom_2/25.pdf)

### Інформаційні ресурси

Інтернет, електронні книги та підручники, фонди бібліотеки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та його педагогічного факультету.

### 6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, вул. Бандери, 1, каб.510. <a href="tel:+380342570011">(0342) 57-00-11</a> , <a href="https://kpibs.pnu.edu.ua">https://kpibs.pnu.edu.ua</a> <a href="mailto:kstuparyka@pnu.edu.ua">kstuparyka@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і) Гостьові лектори	Нагачевська Зіновія Іванівна
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:zinoviia.nahachevska@pnu.edu.ua">zinoviia.nahachevska@pnu.edu.ua</a>

### 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням «Про запобігання академічного плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». URL: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a> .
Пропуски занять (відпрацювання)	Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції та семінарські заняття з курсу. Пропуски семінарських занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку згідно з вимогами Положення «Про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) URL: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема умови пропуску занять (відпрацювання), допуску до підсумкового контролю, визначаються Положенням «Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (нова редакція) (зі змінами згідно з наказом ректора № 61 від 31 січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) URL: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf</a> Невідповідна поведінка під час заняття регулюється аналогічним положенням.
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно з Положенням «Про освітню програму».
Неформальна освіта	Перезарахування результатів неформальної освіти

	передбачене Положенням «Про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
--	--



**Викладач:**

**Зіновія НАГАЧЕВСЬКА**