

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ДИДАКТИЧНІ СИСТЕМИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ**

Рівень освіти другий (магістерський)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «27» серпня 2021р.

м. Івано-Франківськ – 2021

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Дидактичні системи у вищій школі
<b>Освітня програма</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Спеціальність</b>	Освітні, педагогічні науки
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Освітній рівень</b>	другий (магістерський)
<b>Статус дисципліни</b>	нормативна
<b>Курс/семестр</b>	1 / II
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)</b>	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Організація дистанційного навчання</b>	Синхронна комунікація відбувається згідно розкладу занять - стаціонарно або на платформі Webex, вхід у яку прописано в е-розкладі. Асинхронна комунікація здійснюється у класі впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу <a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>2. Опис дисципліни</b>	
Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогіки, зокрема розділу «Дидактика», їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності.	
<b>Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета</b> – ознайомити магістрантів зі змістом дидактичних систем у вищій школі, структурою різних видів навчальних планів, програм, сформувати практичні уміння щодо реалізації у вищій школі різних видів форм і методів проведення навчальних занять.</p> <p><b>Цілі:</b></p> <p>Навчальна дисципліна «Дидактичні системи у вищій освіті» покликана сприяти оволодінню магістрантами дидактичних основ сучасної педагогічної науки, розвитку професійного мислення, готувати до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками необхідними для ефективної роботи у закладах вищої освіти. Розроблена програма розрахована на знання студентів з навчальних дисциплін: загальні основи педагогіки, дидактики, теорії виховання, психології, філософії. Вони є теоретичною базою для подальшого оволодіння методами пізнання, логікою дослідно-педагогічного процесу, досвідом практично-педагогічної діяльності.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><i>Інтегральна компетентність</i> – здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p>	

*Спеціальні (фахові) компетентності (СК)*

- СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.  
СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.  
СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.  
СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.  
СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

**Програмні результати навчання**

- РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.  
РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.  
РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.  
РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

**Обсяг курсу**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14
практичні	16
самостійна робота	60

**Ознаки курсу**

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний /вибірковий
II	011 Освітні, педагогічні науки	1	Нормативний

**Тематика курсу**

Тема, план	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
<b>Тема 1. Основи дидактики вищої школи.</b> Поняття «дидактика». Структура педагогічного процесу у ЗВО. Закони та закономірності навчання у ЗВО. Цілі професійної освіти, зміст навчання у вищій школі та дидактичні навчальні комплекси.	2 год		4 год Робота з науковою літературою, питання, тести
<i>Тема 1. Основи дидактики вищої школи.</i> Поняття дидактики. Організація процесу навчання у ЗВО. Функції процесу		2 год	4 год Індивідуальні завдання

навчання.			
<p><b>Тема 2. Основи формування педагогічної системи ЗВО: стандарти, характеристики, категорії, прогнозування, моделі.</b></p> <p>Педагогічна система ЗВО. Взаємозв'язок навчального процесу зі стандартизацією освіти. Концепція безперервної освіти. Понятійно-категоріальний апарат системи освіти.</p>	2 год		4 год Тести, творчі завдання
<p><i>Тема 2. Основи формування педагогічної системи ЗВО: стандарти, характеристики, категорії, прогнозування, моделі.</i></p> <p>Педагогічна система ЗВО як сукупність відносно самостійних елементів. Взаємозв'язок навчального процесу зі стандартизацією освіти. Залежність системи освіти від зовнішніх обставинами соціально-економічного та соціально-культурного походження. Концепція безперервної освіти, визначити понятійно-категоріальний апарат системи освіти. Функціонування фахівця не лише в умовах сучасного виробництва, а й в умовах виробництва майбутнього.</p>		2 год	4 год Тести, питання, творчо-пошукові завдання
<p><b>Тема 3. Дидактичні технології у вищій школі.</b></p> <p>Функції науково-педагогічного працівника, методичні вимоги. Конструювання навчального процесу. Поняття «освітня технологія», структура та види педагогічних технологій. Аспекти педагогічних технологій.</p>	2 год		4 год Тести, індивідуальні завдання
<p><i>Тема 3. Дидактичні технології у вищій школі.</i></p>		2 год	4 год Питання, творчі завдання

<p>Методичні вимоги до науково-педагогічного працівника. Конструювання навчального процесу. Поняття «освітня технологія», структура та види педагогічних технологій. Аспекти педагогічних технологій, традиційні та інноваційні технології навчання.</p>			
<p><b>Тема 4. Закони, закономірності, методи, засоби та принципи навчання.</b> Основні завдання педагогічного процесу у ЗВО. Педагогічний процес у ЗВО відповідно до етапів функціонування. Закони, закономірності, принципи, методи та використання засобів навчання.</p>	2 год		4 год Робота з науковою літературою, тести
<p><i>Тема 4. Дидактичні технології у вищій школі.</i> Функції науково-педагогічного працівника, методичні вимоги, конструювання навчального процесу. Поняття «освітня технологія», структуру та види педагогічних технологій. Аспекти педагогічних технологій, традиційні та інноваційні технології навчання</p>		2 год	4 год Питання, індивідуальні завдання
<p><b>Тема 5. Види і стилі навчання.</b> Поняття «вид навчання», «стиль навчання». Мета видів і стилів навчання. Позитивні сторони та труднощі організації видів навчання.</p>	2 год		4 год Квести, тести
<p><i>Тема 5. Закони, закономірності, методи, засоби та принципи навчання.</i> Основні завдання педагогічного процесу у ЗВО. Педагогічний процес у ЗВО відповідно до етапів функціонування, розкрити</p>		2 год	4 год Тести, питання, індивідуальні завдання

закони, закономірності, принципи, методи та використання засобів навчання			
<b>Тема 6. Форми організації освітнього процесу в сучасній вищій школі.</b> Форми організації навчання у вищій школі, методики до їх підготовки та проведення. Дидактичні принципи відбору і викладу матеріалу. Основні критерії оцінювання якості роботи на заняттях. Структура науково-методичного забезпечення та форми методичної роботи.	2 год		4 год Робота з нормативною базою, тести
<i>Тема 6. Види і стилі навчання.</i> Поняття «вид навчання», «стиль навчання». Мета видів і стилів навчання, позитивні сторони та труднощі організації видів навчання		2 год	4 год Тести, питання, творчі завдання
<b>Тема 7. Програма підготовки фахівця та навчальні плани. Зміст навчальної дисципліни та структурування матеріалу.</b> Нормативні документи, що визначають зміст освіти. Поняття «Навчальний план», «Індивідуальний навчальний план», «Навчальна програма». Система планування і організації навчального процесу.		2 год	4 год Питання, презентація
<i>Тема 7. Форми організації освітнього процесу в сучасній вищій школі.</i> Форми організації навчання у вищій школі. Методики до їх підготовки та проведення. Дидактичні принципи відбору і викладу матеріалу. Критерії оцінювання якості роботи на заняттях, структура науково-методичного забезпечення та форми методичної		2 год	4 год Тести, оформлення презентаційного матеріалу, індивідуальні завдання

роботи			
Тема 8. Програма підготовки фахівця та навчальні плани. Зміст навчальної дисципліни та структурування матеріалу. Функції та компоненти програми навчальної дисципліни, прогностичні завдання, зміст навчальних програм. Поняття «Навчальна література», її функції, вимоги до навчальної літератури. Зміст стандартизації і гуманізації вищої професійно-педагогічної освіти у навчальних планах та програмах		2 год	4 год Робота з онлайн-платформами, їх порівняння, тести
ВСЬОГО	12 год	18 год	60 год
<b>4. Система оцінювання курсу</b>			
Накопичування балів під час вивчення дисципліни			
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів		
Лекція	0		
Практичне заняття	15		
Самостійна робота (тестування)	15		
Індивідуальне/творче завдання	20		
Екзамен	50		
Максимальна кількість балів	100		
<b>5. Ресурсне забезпечення</b>			
Матеріально-технічне забезпечення		Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше	
Література <b>Основна</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 С.</li> <li>Бутенко Н.Ю. Комунікативні процеси у навчанні: Підручник. Київ: КНЕУ, 2004.</li> <li>Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Методическое пособие. Москва: Высшая школа, 1991. 207 с.</li> <li>Дуткевич Т.В. Психологічні основи використання інтерактивних методів навчання у процесі підготовки спеціалістів з вищою освітою. <i>Використання інтерактивних та мультимедійних засобів у підготовці педагога: Зб. наук. праць</i>. Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2003. 97с.</li> <li>Карамушка Л.М. Психологія освітнього менеджменту: навч. посібник. Київ: Либідь, 2004. 424 с.</li> </ol>			



6. Карамушка Л.М. Психологія управління закладом середньої освіти: *монографія*. Київ: Ніка-Центр, 2000. 332 с.
7. Карамушка Л.М., Залигіна М.П. Використання інтерактивних технік у процесі підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій до управління: *метод. реком.* Київ; Рівне, 2003. 20 с.
8. Коломінський Н.Л. Психологія педагогічного менеджменту. Київ: МАУП, 2002. 163с.
9. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект): *монографія*. Київ: МАУП, 2000.
10. Лебедик Л. Компетентнісний підхід у підготовці викладачів вищої школи до проектування дидактичних систем в умовах магістратури. *Педагогічні науки*. 2016. Вип. 66-67. С. 53-58.
11. Лебедик Л. Критерії готовності майбутнього викладача до проектування дидактичних систем. *Педагогічні науки*. 2017. Вип. 69. С. 69-73.
12. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: *навчальний посібник* / За заг. ред. О.Г. Мороза. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. 337 с.
13. Освітні технології: *навчально-методичний посібник* / за заг. ред. О.М.Пехоти. Київ: А.С.К., 2002. 255 с.
14. Педагогічний словник / За ред. Ярмаченка М.Д. Київ: Педагогічна думка, 2001. 516 с.
15. Прокопів Л., Сидорук О. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. *Освітні обрії*. 2020. №1. С. 75-79
16. Романовський О. Г., Солодовник Т. О. Дидактичні системи у вищій школі: *навч.-метод. посібник : для студ. денної та заочної форм навч. освітнього ступеня "Магістр" зі спец. 8.18010021 "Педагогіка вищої школи"*. Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Харків : НТУ "ХПІ", 2016. 86 с.
17. Самухов С., Стражнікова І. Самостійна робота студентів як умова формування розумової самостійності майбутніх викладачів. *Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки імені Б.Ступарика №24*. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. С. 47-50.
18. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: *навч. посібник*. Київ: Вища шк., 2004. 335 с.
19. Сікорський П. Принципи моделювання нових контрольних-оцінювальних систем і їх застосування у середніх і вищих навчальних закладах. *Вища освіта України*. 2016. № 2. С. 44-50.
20. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. Київ: 2000. 210 с.
21. Соломко М. Т. Застосування електронних технологій навчання під час професійної підготовки студентів педагогічних спеціальностей. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2013. Вип. 7. С. 171-177.
22. Стражнікова І. Характеристика операційно-діяльнісного компоненту процесу навчання в дослідженнях Західного регіону України другої половини ХХ – початку ХХІ століття. *Педагогічний альманах: зб.наук.праць*. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 29. С. 268-273.
23. Стражнікова І., Чопик Ю. Зарубіжна реформаторська педагогіка в оцінках українських науковців другої половини ХХ – початку ХХІ століття: *монографія*. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 264 с.
24. Стражнікова І.В. Інформаційні технології в інформаційно-навчальному середовищі сучасних ЗВО. *Матеріали Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти»* (Київ, 22 березня 2019 року). С. 96-98. Електронний ресурс: офіційний сайт Київського кооперативного інституту бізнесу і права.
25. Стражнікова І.В. Організація системи навчання для українських студентів у закладах вищої освіти європейських країн (30-ті роки ХХ століття). *Virtus: Scientific Journal* (Канада, Монреаль), 2019. № 36. С. 126-128. (Cite Factor Academic Scientific Journals, International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF), Scientific Indexing Services).
26. Стражнікова І.В. Особливості, переваги й недоліки дистанційного навчання в українських ЗВО. *Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика»*. Харків: «Стиль-Издат», 2018. С. 116-119.

27. Стражнікова І.В. Практико-орієнтований підхід у професійній підготовці майбутніх викладачів закладів вищої освіти України. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 34. С. 14-16. (DOI: <https://doi.org/10/32843/2663-6085/2021/34-1.2>)
28. Черкашин С. В. Роль дидактики вищої школи в забезпеченні високої якості викладання в умовах упровадження в систему вищої освіти Німеччини загальноєвропейських стандартів якості. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2017. Вип. 52. С. 495-503.
29. Ябчанка Р., Стражнікова І. Позитивні та негативні сторони використання інноваційних технологій у навчальному процесі закладів вищої освіти. *Матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»* (Переяслав-Хмельницький, 28 листопада 2018 р.). С. 429-431. URL: [confscientific.webnode.com.ua](http://confscientific.webnode.com.ua)

#### Допоміжна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: *підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вузів*. Міжнародний фонд "Відродження". Київ: Либідь, 1998. 560 с.
2. Бутенко Н.Ю. Педагогічна практика: підготовка та реалізація: *навч. посіб.* / За заг. ред. Н.Ю. Бутенко. Київ: КНЕУ, 2005. 184 с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: *методичний посібник для студентів магістратури*. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
4. Вергасов В.М. Активизация мыслительной деятельности студента в высшей школе. Киев: Высшая школа, 1979. 216 с.
5. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: *навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни* / В.А. Козаков, М.В.Артюшина, О.М.Котикова та ін. / За заг. ред. В.А. Козакова. Київ: КНЕУ, 2003. 829 с.
6. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: *навч. посіб.* Київ: Вища школа, 2004. 335 с.
7. Педагогічна майстерність. *Підручник* / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін. / за ред. І.А. Зязюна. Київ: Вища шк., 1997. 349 с.

#### Інформаційні ресурси

1. Нормативна база (Закони, Положення, Укази президента України, Листи МОНУ).
2. [www.education.gov.ua](http://www.education.gov.ua) – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.
3. [www.nduv.gov.ua](http://www.nduv.gov.ua) – веб-сторінка бібліотеки ім.Вернадського.
4. [www. – udpu.org.ua](http://www.udpu.org.ua) – веб-сторінка Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
5. [www.ekniga.com.ua](http://www.ekniga.com.ua) – Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники і т.д.
6. [www.7ua.net](http://www.7ua.net) – Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники, будь-яка література.
7. [www.lib.com.ua](http://www.lib.com.ua) – Сайт електронної бібліотеки.


#### 6. Контактна інформація

Кафедра	педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1, ауд. 510. тел. (0342) 57 00 11. <a href="mailto:kstuparyka@pnu.edu.ua">kstuparyka@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і)	д.пед.н., проф. Стражнікова Інна Василівна
Гостьові лектори	Запрошені викладачі з закладів вищої освіти України.
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:inna.strazhnikova@pnu.edu.ua">inna.strazhnikova@pnu.edu.ua</a>

#### 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Академічна доброчесність:
--------------------------	---------------------------

	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a> Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до Положення мпро організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf</a>
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> »
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно - Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a>

Викладач:  д.пед.н., проф. Сражнікова І.В.