

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»



Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Рівень освіти Другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація

| | |
|---|---|
| Назва дисципліни | Дистанційна освіта |
| Освітня програма | Освітні, педагогічні науки |
| Спеціалізація (за наявності) | |
| Спеціальність | 011 Освітні, педагогічні науки |
| Галузь знань | 01 Освіта / Педагогіка |
| Освітній рівень | Другий (магістерський) |
| Статус дисципліни | Основна |
| Курс / семестр | ½ |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати) | Лекції – 10 год. Практичні заняття – 20 год. Самостійна робота – 60 год. |
| Мова викладання | Українська |
| Організація дистанційного навчання | Організація навчання проходить на платформах Zoom чи Webex, вхід у які є доступний у е-розкладі. Асинхронна комунікація здійснюється впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу http://www.d-learn.pu.if.ua/ . Тут постійно доступні усі необхідні для навчання матеріали. Доступ до d-learn.pu.if.ua отримують на першому занятті. |

2. Опис дисципліни

До змісту даного курсу включені знання з різних проблем дистанційної освіти. Підготовка майбутнього викладача ЗВО до професійної діяльності передбачає ознайомлення сучасною дистанційною освітою, досягненнями і проблемами, що стосуються інформаційної діяльності. В основі навчальної дисципліни покладено проблемно-дослідницький підхід до організації пізнавальної діяльності студентів, розвиток здібностей до творчої професійної діяльності, зв'язок і організацію навчання з рівнем формування професійних компетентностей.

Мета та цілі курсу

формування знань і умінь з основ інформаційної грамотності та аудіовізуальної грамотності щодо вирішення сучасних проблем дистанційної освіти, розуміння ролі та значення дистанційної освіти в професійному зростанні.

Завдання:

- вироблення навичок розпізнавання інформації;
- здатність аналізувати і критично сприймати дистанційну освіту;
- визначення сутності дистанційної освіти;
- вивчення впливу дистанційної освіти на навчання і виховання молоді, можливих наслідків їх негативного впливу.

Компетентності

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у

мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Програмні результати навчання

РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

Технології навчання: дистанційне навчання, перевернуте навчання, змішане навчання, консалтингові технології, проєктно-орієнтоване навчання

3. Структура курсу

Обсяг курсу

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|-------------------------------|--------------------------|
| лекції | 10 |
| практичні/семінарські заняття | 20 |
| самостійна робота | 60 |

Ознаки навчальної дисципліни

| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний / вибірковий |
|---------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| 5 | 011 Освітні, педагогічні науки | 1 | вибірковий |

Тематика курсу

| Тема, план | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота |
|--|--------|-------------------|-------------------|
| ТЕМА 1. Дистанційне навчання – сучасний напрямок самонавчання та самовиховання майбутнього викладача ЗВО, особливості дистанційної форми навчання. Дистанційне навчання – сучасний напрямок розвитку педагогічних інновацій. Особливості дистанційної освіти. Завдання учасників освітнього процесу. Електронна педагогіка. Електронне навчання. Поняття дистанційної освіти та інформаційних технологій. | 2 | 2 | 10 |
| ТЕМА 2. Онлайн викладання і навчання. Вивчення онлайн середовища. перегляд ресурсів. Основи методики дистанційного навчання. Онлайн викладання: загальний огляд . Особливості онлайн середовища. Перегляд ресурсів. Кваліфікації викладачів в онлайн навчанні. Онлайн викладання: загальний огляд . Основи методики ДН. Моделі дистанційного навчання: на базі самостійного вивчення матеріалу (екстернат); навчання в університеті; співпраця навчальних закладів; автономні освітні установи; автономні навчальні системи; дистанційне навчання з використанням мультимедійних програм. | 2 | 4 | 10 |
| ТЕМА 3. Психологічно-педагогічні аспекти дистанційного навчання. Платформи та додатки Moodle. Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання. Основні платформи дистанційного навчання. | 2 | 2 | 10 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| <p>Структура дистанційного курсу та зміст його окремих елементів. Рекомендації щодо використання веб-ресурсів курсу, послідовності виконання, особливостей контролю. Робоча навчальна програма дистанційного курсу. Особливості використання додатків MOODLE.</p> | | | |
| <p>ТЕМА 4. ОСНОВНІ СУЧАСНІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ. ІГРОВЕ МОДЕЛЮВАННЯ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАНЯТЬ У ЗВО.</p> <p>Основні сучасні платформи для дистанційного навчання у ЗВО. Платформа масових відкритих онлайн-курсів. Prometheus – перший та найбільший проект безкоштовної освіти для всіх та кожного в Україні. EdEra – матеріали для удосконалення професійних та особистісних якостей педагога. TEDx - гілка світової платформи. EdX – безкоштовна інтернет – платформа масових відкритих інтерактивних курсів. Освітній хаб. Проекти «Coursera», «EdEra». Coursera for Campus - основні курси платформи. Український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» Студія онлайн-освіти EdEra. Система навчання : Google Meet, m, OBS Studio. «Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять». Робота у Google Classroom. Особливості використання Google Classroom. Месенджери та чати: Ezvid, Skype, Viber, Telegram, Messenger, YouTube, Twiddla, Google drive. Освітній хаб. Алгоритм підготовки та проведення дистанційних занять за платформами у ЗВО. Підбір основних платформ дистанційної освіти. Аналіз дидактичних можливостей мультимедійних засобів навчання. Використання електронної пошти; використанням Google Діску та інших хмарних середовищ. Варіанти організації дистанційного навчання учнів в синхронному режимі: використання платформ дистанційного навчання (Google Classroom та інші); проведення вебінарів, відеоконференцій (BigBlueButton, Google Hangouts, YouTube та інші); особливості чатів – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу через месенджери: Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp, а також можливість проведення чатів надає пошта Gmail.</p> | 2 | 4 | 10 |
| <p>ТЕМА 5. Використання онлайн сервісів для проведення дистанційних занять</p> <p>Поняття про онлайн-сервіси для проведення дистанційних та його види. Схема дослідження медіатекстів Використання комп'ютерних технологій на заняттях у ЗВО (інтерактивні комп'ютерні флеш ігрові вправи, інтелектуально творчі завдання). QR-коди та можливості їх використання в освітньому процесі ЗВО. Створення ментальних карт як інтерактивна форма роботи у ЗВО. Креолізовані тексти та їх види. Умови організації модульного навчання.</p> <p>Онлайн-сервіси Google Meet, Skype, Zoom: безкоштовні можливості для дистанційної роботи.</p> <p>Особливості проведення занять за даними сервісами. Google Meet - безкоштовний застосунок для ЗВО. Можливості Zoom для викладання навчальних предметів у ЗВО - найпопулярнішого сервісу для проведення відеоконференцій. Cisco Webex – хмарний сервіс для проведення відеоконференцій, особливості його використання. Функціонал Skype. Learningapps.org.</p> | | 4 | 10 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| Тема 6. Готовність педагога вищої школи до роботи в системі ДН Сутність і структура професійної самоорганізації педагога вищої школи в системі дистанційного навчання. Проведення ігрового моделювання. Вправи на формування вмінь здійснювати процеси самопізнання, самовираження та самоствердження, з подальшим обговоренням та окресленням перспектив подальшого розвитку. | | 4 | 10 |
|--|--|---|----|

4. Система оцінювання курсу

| | |
|---|-----------------------------|
| Накопичування балів під час вивчення дисципліни | |
| | Максимальна кількість балів |
| Семінари дискусії | 10 |
| Підготовка кейсів | 10 |
| Тести (групові та парні) | 10 |
| КСР, виконання ситуативних вправ | 10 |
| КОМАНДНА РОБОТА | 10 |
| Залік (творча робота) | 50 |
| Максимальна кількість балів | 100 |

5. Ресурсне забезпечення

| | |
|-----------------------------------|--|
| Матеріально-технічне забезпечення | Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше |
|-----------------------------------|--|

6. Рекомендована література

Базова

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано-Франківськ, 2021. 430 С.
2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навч. посібн. Київ: ДУТ, 2014. 140 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/l_786_40131752.pdf.
3. Дистанційна освіта. Міністерство освіти і науки України: Київ, 2016. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/distancziyna/distantciyna.html>
4. Дистанційне навчання: Тренінг з організації дистанц. навчання на платформі URL: <http://www.users.kharkiv.com>.
5. Зайцева, І. О. Дидактичні можливості дистанційної освіти як інноваційного феномену навчання. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманітар. ун-ту. Рівне, 2013. Вип. 7. - С. 65–68. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2013_7_22.
6. Інструкції про проведення дистанційного навчання. URL: <https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?>
7. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>
8. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстренне дистанційне навчання в Україні: Колективна монографія. 2020. URL: https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf
9. Олексієвець Д. Переваги та недоліки дистанційного навчання. *Директор шк., ліцею, гімназії. 2018. № 3. С. 88–90.* URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/dslg_2013_3_13.
10. Положення про дистанційне навчання у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/11/Polozhennia-pro-dystantsiinu-formu-navchannia.pdf>
11. Про затвердження Положення про дистанційне навчання. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
12. Прокопів Л. Інформаційні технології в педагогіці: методичні рекомендації до самостійної роботи. Івано-Франківськ, 2014. 60 с.
13. Прокопів Л, Сидорук О. Використання інноваційних технологій навчання як ефективною комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. *Освітні обрії, 2020. №1 С. 75-79*
14. Рязанцева, О. В. Специфіка педагогічної комунікації у дистанційному навчанні. *Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди, 2013. Вип. 43. – С. 41–48.*

URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_ped_2013_43_9.

15. Студентський путівник_2020-21-27.01.2021-2.pdf

16. Хрестоматія з «Дистанційна освіта» / Упорядник Прокопів Л.М.
URL:<https://pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B1%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0/>

Додаткова

1. Положення про дистанційне навчання - Законодавство URL...<https://zakon.rada.gov.ua> > show
2. Самолюк Н. Актуальність і проблемність дистанційного навчання. Нова педагогічна думка. 2013. № 11. С. 193. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2013_1_50.
3. Федусенко. О. В. Системи управління навчальним процесом студентів з розгалуженою організацією дистанційного навчання у вищому навчальному закладі. Управління розвитком складних систем : зб. наук. пр. / Київ. нац. ун-т буд-ва і архітектури. Київ, 2013. Вип. 13. С. 162–165 URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Urss_2013_13_32.
4. Шпагіна, О. В. Специфіка дистанційної освіти у вищих навчальних закладах України. Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. пр. 2013. Вип. 4. С. 209 – 213. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2013_4_25.
1. Дистанційна освіта. Вища освіта : інформ.-аналіт. портал про вищу освіту в Україні та за кордоном. Київ, 2019. URL: <https://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro>
2. Прокопів Л. Особливості викладання курсу «Інформаційна та медіаосвіта» у сучасному освітньому просторі ЗВО». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції інноваційний потенціал сучасної освіти та науки.(29.05.2020). С. 200 -203
3. Власій О.О., Дудка О.М., Іваночко Н.В. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ЯК ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОГО РОСТУ // Освітологічний дискурс. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2021. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.2.13>

6. Контактна інформація

| | |
|----------------------------------|--|
| Кафедра | Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, вул. Бандери, 1 каб.510. (0342) 57-00-11 , https://kpibs.pnu.edu.ua kstuparyka@pnu.edu.ua |
| Викладач (і) Гостьові лектори | Прокопів Любов Миколаївна Запрошені викладачі, організація командних вебінарів |
| Контактна інформація викладача | liubov.prokopiv@pnu.edu.ua |

7. Політика навчальної дисципліни

| | |
|---|--|
| Академічна доброчесність | Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату . |
| Пропуски занять (відпрацювання) | Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття, відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf) Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn https://d-learn.pnu.edu.ua |
| Виконання завдання пізніше встановленого терміну | Виконання завдань пізніше встановленого терміну визначаються п. 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn https://d-learn.pnu.edu.ua</p> |
| Додаткові бали | <p>Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf»</p> |
| Неформальна освіта | <p>Перезарахування результатів передбачене згідно «Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf .</p> |



Викладач

Любов ПРОКОШІВ