

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет Педагогічний

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ЗВО**

Рівень освіти другий (магістерський)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Практико-орієнтований підхід у підготовці фахівців для ЗВО
Освітня програма	011Освітні, педагогічні науки
Спеціальність	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	другий (магістерський)
Статус дисципліни	вибіркова
Курс/семестр	2 / III
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 10 год. Семінарські заняття – 20 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>

## 2. Опис дисципліни

*Предметом вивчення навчальної дисципліни є* набуття знань у галузі педагогіки вищої школи та історії педагогіки, підготовка здобувачів до самостійної практичної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні досліджень, визначення тенденцій розвитку практико-орієнтованого підходу в закладах освіти різного спрямування задля врахування їх у реформуванні сучасної системи освіти, формування зрілої й творчої особистості. Сприяння засвоєнню методів і форм організації процесу підготовки фахівців для ЗВО; спонукування до подальшої самоосвіти і самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього фахівця закладу вищої освіти, відповідального ставлення до виконання обов'язків здобувача другого рівня вищої освіти; формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.

### Мета та цілі навчальної дисципліни

*Метою вивчення навчальної дисципліни є* ознайомлення здобувачів з методологією практико-орієнтованого підходу у ЗВО, сформувати практичні уміння щодо реалізації практично-орієнтованої спрямованості, що відповідає нагальним завданням удосконалення освітньої системи у вишах, переосмисленню наукових парадигм, пошуку нових теоретико-методологічних аспектів й орієнтирів, обґрунтування особливостей застосування практико-орієнтованого підходу у самостійній практичній діяльності.

*Основними цілями вивчення дисципліни є* формування у здобувачів інтересу і потреби систематизації та конструктивно-критичного переосмислення нагромаджених педагогічною наукою знань з практики розвитку освіти, шкільництва, теорії та практики навчання і виховання, осмислення проблем практико-орієнтованої освіти та підвищення її якості, формування національних та загальнолюдських цінностей, оновлення змісту і форм організації освітнього процесу, розвитку системи безперервної освіти тощо. Розроблена програма розрахована на знання студентів з навчальних дисциплін: історія педагогіки, методологічні засади педагогічних досліджень, загальні основи педагогіки, дидактики, теорії виховання, психології, філософії, що є теоретичною базою для подальшого оволодіння методами пізнання, логікою дослідно-педагогічного процесу, досвідом практичної педагогічної діяльності.

### Програмні компетентності та результати навчання

*Інтегральна компетентність* – здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

#### Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.  
 ЗК 10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

*Спеціальні (фахові) компетентності (СК)*

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.  
 СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.  
 СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.  
 СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.  
 СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.  
 СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

**Програмні результати навчання**

РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.  
 РН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.  
 РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.  
 РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.  
 РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.  
 РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

**3. Структура курсу**

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин 90
Лекції	10
Практичні заняття	20
Самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
III	011 Освітні, педагогічні науки	2	вибірковий

**Тематика навчальної дисципліни**

Тема	кількість год.		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
<b>Тема 1. Методологічне обґрунтування закономірностей практико-орієнтованого підходу у професійному навчанні.</b> Дидактичні закономірності практико-орієнтованого навчання. Поширення практико-орієнтованих підходів у дослідженнях МЕДІА. Практико-орієнтоване навчання як засіб професіоналізації підготовки майбутніх фахівців закладів вищої освіти України.	2 год		4 год Питання для обговорення, тести

<p><i>Тема 1. Практико-орієнтовані технології методичної підготовки майбутніх фахівців в історико-педагогічних дослідженнях</i></p> <p>Місце методичної діяльності у структурі ЗВО у контексті сучасних досліджень. Педагогічні умови методичної підготовки науково-педагогічних працівників. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу як важлива й необхідна умова якісної підготовки здобувачів ВО.</p>		2 год	4 год Робота з науковими джерелами
<p><i>Тема 2. Практико-орієнтований підхід: сутність, завдання, закономірності та технології методичної підготовки майбутніх фахівців.</i></p> <p>Сутність практико-орієнтованого навчання у вищій школі як предмет наукових досліджень вітчизняних і зарубіжних учених. Практико-орієнтовані підходи у медіа-дослідженнях в етнографічному форматі. Особливості методичної роботи підготовки науково-педагогічних кадрів.</p>		2 год	4 год Тести, презентації, пошукові завдання
<p><b>Тема 2. Практико-орієнтовний аспект неперервності підготовки педагогічних кадрів.</b></p> <p>Організаційна та змістова єдність неперервної освіти. Напрями розвитку неперервності підготовки педагогічних кадрів. Неперервність підготовки педагогічних кадрів як предмет досліджень зарубіжжя.</p>	2 год		4 год Питання, тести, кросворди
<p><i>Тема 3. Компоненти практико-орієнтованої підготовки майбутніх педагогічних фахівців.</i></p> <p>Умови формування теоретичної готовності майбутніх педагогічних працівників до практичної діяльності. Вимоги до практико-орієнтованої підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників у нормативних документах та їх вплив на формування компонентів. Практико-орієнтований підхід як умова формування особистості майбутніх педагогів на ціннісних засадах етнопедагогіки у контексті історико-педагогічних досліджень.</p>		2 год	4 год Порівняння, робота з нормативною документацією, тести
<p><i>Тема 4. Практико-орієнтований підхід в освітньому процесі сучасних закладів вищої освіти.</i></p> <p>Підготовка практико-орієнтованих фахівців на основі дуальної форми навчання. Академічні мобільні можливості в рамках ЗВО. Особливості підготовки педагогів для закладів освіти різного рівня. Формування особистості та педагогічної майстерності педагога.</p>		2 год	4 год Творчі завдання, тести, питання для обговорення
<p><i>Тема 5. Інструменти практико-орієнтованого навчання і методико-технологічні засоби формування професійних компетентностей майбутніх фахівців ЗВО.</i></p>		2 год	4 год Тести, пошукові завдання, аналіз

Воркшоп як формат професійного навчання. Воркшоп як засіб формування готовності до інноваційної діяльності. Застосування методики CASE-STUDY у системі практико-орієнтованої підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників.			воркшопів різноманітних проєктів
<b>Тема 3. Формування професійно-педагогічної культури майбутніх педагогів: практико-орієнтований підхід.</b> Професійно-педагогічна культура. Характеристика основних дефініцій. Педагогічні умови формування професійно-педагогічної культури студентів на засадах практико-орієнтованого підходу. Комунікативна культура як необхідна умова професійного зростання творчої особистості майбутнього фахівця ЗВО.	2 год		4 год Питання, обговорення, есе
<i>Тема 6. Інструменти та засоби формування професійних компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти.</i> Смарт-технології в освітньому процесі закладів освіти різного рівня. Педагогічні умови у процесі формування конфліктологічної культури. Модель формування комунікативної компетентності у студентів на основі інформаційно-комунікаційних технологій.		2 год	4 год Тести, педагогічні ситуації, оформлення моделі формування комунікативної компетентності у студентів
<b>Тема 4. Навчальна практика як компонент практико-орієнтованого підходу.</b> Характеристика практико-орієнтованого методологічного підходу як основи організації практичної підготовки. Педагогічна практика в системі професійної підготовки фахівців. Роль педагогічної практики у формуванні професійної компетентності майбутніх педагогічних кадрів.	2 год		4 год Есе, індивідуальна презентація
<i>Тема 7. Виробнича педагогічна практика як ключова умова професійного самовизначення майбутніх науково-педагогічних працівників.</i> Мета, завдання та стан організації виробничої педагогічної практики у системі підготовки майбутнього викладача ЗВО. Обов'язки та функції керівників-методистів. Професійні компетентності як реалізаційна здатність до здійснення професійної діяльності.		2 год	4 год Структура практики, оформлення документації, тести
<i>Тема 8. Практико-орієнтований підхід в академічній фазі освіти країн Європи</i> Практико-орієнтований підхід в освіті Німеччини: погляди німецьких науковців. Професійна підготовка педагогів у Франції. Модель практико-орієнтованої підготовки у ЗВО Великої Британії на основі історико-педагогічних досліджень		2 год	4 год Коллективний/індивідуальний проєкт, тести, презентація

Тема 9. Використання педагогічного проєктування в навчальному процесі Сутність поняття «Навчальні проєкти». Етапи, стадії проєктування та їх характеристика. Види навчальних проєктів, класифікація. Веб-квести та їх використання у навчальному процесі.		2 год	4 год Оформити квест відповідно до теми, тести
Тема 10. Навчальні проєкти як компонент практико-орієнтованого підходу в історико-педагогічних дослідженнях Класифікація навчальних проєктів. Особистісно орієнтовані проєкти як основа організації практичної підготовки. Методична робота у підготовці та організації навчальних проєктів в історико-педагогічних дослідженнях.		2 год	4 год Робота з історико-педагогічними джерелами, порівняння, питання для обговорення
<b>Тема 5. Особливості виховної діяльності у закладах вищої освіти.</b> Концептуальні засади професійної виховної діяльності майбутнього фахівця ЗВО. Проблеми підготовки педагога-вихователя в теорії та практиці роботи ЗВО. Методологічні засади підготовки майбутніх педагогічних працівників до виховної роботи у закладі вищої освіти.	2 год		4 год План виховної роботи структурного підрозділу/академнаставника, тести
<b>ЗАГАЛОМ</b>	10 год	20 год	60 год

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Практичне заняття	15
Самостійна робота	15
Індивідуальне/творче завдання	20
Залік	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

#### Література

- Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано-Франківськ, 2021. 430 С.
- Антонова О.Є. Застосування методики CASE-STUDY у системі практико-орієнтованої підготовки майбутнього вчителя. *Інноваційні аспекти підготовки фахівців в умовах модернізації освітнього простору*: Зб. наук. праць. Новоград-Волинський, 2018. Вип. 1. С. 21-34.
- Антонова О.Є. Практико-орієнтований підхід у формуванні професійної майстерності майбутнього вчителя. Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: *монографія* / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во Рута, 2016. С. 262-285.

4. Бахметова Ю. Н. Реалізація практико-орієнтованого підходу в процесі формування методичної культури майбутніх педагогів. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*. 2012. № 4. С. 112-116.
5. Бех І. Д. Виховання особистості. *Кн. перша «Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади»*. Видавництво: Либідь, 2003. 278 с.
6. Бобраков С. Практико-орієнтований підхід в академічній фазі педагогічної освіти Німеччини: погляди німецьких науковців. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2012. № 6. С. 235-241.
7. Бобраков С. Р Реформування змісту професійної підготовки вчителів у ЗВО Німеччини: практико-орієнтований підхід. *Порівняльна професійна педагогіка*. № 2. 2012. С. 161-168.
8. Вихрущ А.В. Закономірності розвитку освітніх систем у ХХ столітті. *Освіта в перспективі інтеграції Європи*. Варшава, 2001. С. 125-129.
9. Георгян Н., Хорольська Т. Практико-орієнтований підхід як умова формування особистості майбутнього вихователя на ціннісних засадах етнопедогогіки. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2016. № 5 (59). С. 103-110.
10. Горохівська Т. Неперервність як педагогічна умова розвитку професійно-педагогічної компетентності викладачів технічних закладів вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип. 32, том 1. С. 171-176.
11. Грицай Н.Б. Практико-орієнтовані технології методичної підготовки майбутніх учителів біології. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 10. С. 33-40.
12. Демчак М., Опачко М. Розвиток і становлення професійної педагогічної освіти на Закарпатті: етапи і чинники. *Науковий вісник Ужгородського нац. ун-ту: Педагогіка. Соціальна робота*. 2012. Вип. 25. С. 66-70.
13. Дзвінчук Д. Освіта в історико-філософському вимірі: тенденції розвитку та управління. Київ, 2006. 378 с.
14. Дубасенюк О. А. Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: *монографія*. 2012. С. 161-168.
15. Житник Н. В. Практико-орієнтована підготовка фахівців в умовах регіонального вищого навчального закладу. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*. 2015. Вип. 9. С. 29-35.
16. Єгорова І.В. Формування мотиваційної компетентності студентів в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу. *Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу»* (10 березня 2017 року): Збірник тез доповідей/ За заг. ред. д. екон. н., проф. Камінської Т.Г. Київ, 2017. С.33-34.
17. Єгорова І.В. Моніторинг якості підготовки фахівців в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти, його завдання. *Матеріали V Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти»* (12 березня 2021 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. Київ: ККІБП, 2021. 187 с. С. 6-9.
18. Княжева І.А. Методична підготовка майбутніх викладачів педагогічних дисциплін в умовах магістратури. *Психолого-педагогічні науки*. 2013. № 1. С. 177-182.
19. Кремінь В. Зміст освіти й дидактична стратегія. *Історія української школи й педагогіки в матер. і докум. / упор. О.О.Любар*. Кривий Ріг: Кривбасавтоматика плюс, 2002. С. 619-624.
20. Кузнецова О.Ю. Неперервна педагогічна освіта: британський досвід. *Наукові записки кафедри педагогіки*. Харків. 2011. Випуск XXVI. С. 65-70.
21. Луговий В.І. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні (теоретико-методологічний аспект): *автореф. дис. на здобуття наук. ступеня док. пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»*. Київ, 1995. 48 с.
22. Майборода В.К., Майборода С.В. Про періодизацію розвитку професійної освіти України в ХХ столітті. *Науковий вісник Чернівецького ун-ту: Педагогіка та психологія*. Вип. 99. Чернівці: Рута, 2000. С. 105-110.
23. Майковська В. Практико-орієнтоване навчання як засіб професіоналізації підготовки майбутніх фахівців в Україні. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2016. № 50-51. С. 161-167.
24. Майковська В., Юрко І. WORKSHOP як інструмент практико-орієнтованого навчання і методико-технологічний засіб формування підприємницької компетентності. *Молодь і ринок*. 2019. № 2. С. 116-122.



25. Матюшенко Н. В. Практико-орієнтована підготовка майбутніх учителів гуманітарного профілю засобами продуктивних технологій. *Наука і освіта*. 2014. № 5. С. 242-248.
26. Медвідь Л.А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні: *навч. посіб.* Київ: Вікар. 2003. 310 с.
27. Наливайко О., Друганова О., Іваненко Л. Використання технології «ВОРКШОП» у роботі зі студентами класичних університетів. *Педагогічний процес: теорія і практика (Серія: Педагогіка)*. 2019. № 3-4 (66-67). С. 129-137.
28. Ничкало Н.Г. Українські концепції професійної освіти: тенденції і перспективи. *Педагогічна і психологічна науки в Україні: зб. наук. пр. до 15-річчя АПН України*: в 5 т. Т. 5. Київ: Педагогічна думка, 2012. С. 27-50.
29. Пальшкова І. О. Теоретичні засади застосування практико-орієнтованого підходу при формуванні професійно-педагогічної культури майбутніх педагогів. *Вісник Київського міжнародного університету. Серія: Педагогічні науки*. Вип. 5. Київ, 2004. С. 174-185.
30. Пальшкова І. Неперервність підготовки педагогічних кадрів: практико-орієнтований аспект. *Гірська школа українських Карпат*. 2013. № 8-9. С. 114-117.
31. Пальшкова І.О. Методологічне обґрунтування дидактичних закономірностей практико-орієнтованого підходу у професійному навчанні. *Наука і освіта*. 2005. № 1-2. С. 80-85.
32. Пахомова Т.Г. Проблеми перепідготовки вчительських кадрів: історичний аспект. *Вісник Луганського нац. пед. ун-ту ім. Т.Шевченка: Педагогічні науки*. 2006. № 19 (листопад), ч. II. С. 196-203.
33. Регейло І.Ю. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в Україні у ХХ - початку ХХІ століття: історіографічні аспекти. *Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шоробура*. Хмельницький: ХГПА, 2010. Вип. 7. С. 261-271.
34. Скокова Л.Г. Поширення практико-орієнтованих підходів в якісних дослідженнях МЕДІА. *Методологія та методи соціологічних досліджень*. 2018. № 6. С. 17-22.
35. Стражнікова І. Теоретичні основи практико-орієнтованого підходу в регіональних історико-педагогічних дослідженнях. *Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка*. Київ, 2021. 399 с. С. 329-332.
36. Стражнікова І.В. Воркшоп як форма практико-орієнтованого навчання у закладах вищої освіти України. *Матеріали V Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (12 березня 2021 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В.* Київ: ККІБП, 2021. 187 с. С. 85-87.
37. Стражнікова І.В. Підготовка фахівців для закладів освіти: практико-орієнтований підхід. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.)*. У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків: «Стиль-Издат», 2021. Т.2. 320 с. С. 194-198.
38. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. *Зб. наук. пр.* Випуск 53 / редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. 248 с.
39. Черв'якова Н.І. Практико зорієнтовані технології професійної підготовки майбутніх педагогів: досвід теоретико-експериментального дослідження. *Освіта і педагогічна наука*. 2017. № 1(166). С. 35-43.
40. Черевичний Г. Розвиток вищої освіти в Україні в другій половині 1980-х рр.: *дис... канд. іст. наук: 07.00.01*. Київ, 1997. 187 с.
41. Янкович О.І. Розвиток освітніх технологій у теорії та практиці вищої педагогічної освіти України (1957-2005): *автореф. дис. на здобуття наук. ступеня док. пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»*. Тернопіль, 2009. 42 с.


#### 6. Контактна інформація

Кафедра	педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510. тел. (0342)570011.
---------	---

	kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач (і)	д.пед.н., проф. Стражнікова Інна Василівна
Гостьові лектори	Запрошені викладачі з закладів вищої освіти України.
Контактна інформація викладача	inna.strazhnikova@pnu.edu.ua

### 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a> Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до Положення мпро організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf</a>
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> »
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно - Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a>

Викладач:  д.пед.н., проф. Стражнікова І.В.