

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розвиток вищої освіти у західному регіоні України

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Освітня програма Освітні, педагогічні науки
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Протокол № 1 від “27” серпня 2021 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

2.

Назва дисципліни	Розвиток вищої освіти у західному регіоні України
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс / семестр	1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua

2. Опис дисципліни

Предмет вивчення курсу «Розвиток вищої освіти у західному регіоні України» – особливості становлення, тенденції розвитку і сучасний стан вищої освіти у західних областях України. Навчальна дисципліна є важливим підґрунтям для поглиблення знань майбутніх педагогічних і науково-педагогічних працівників про процес розвитку теорії та практики навчання, виховання і професійної підготовки студентів у закладах передвищої та вищої освіти західних земель України, з'ясування специфіки у межах різних державно-політичних режимів і в незалежній українській державі; усвідомлення значущості регіонального досвіду організації та функціонування ЗВО університетського й неуніверситетського типів для загальнонаціонального культурно-освітнього поступу та використання його позитивних елементів у самостійній освітній діяльності.

Мета: забезпечити засвоєння студентам другого (магістерського) рівня вищої освіти знань про особливості й тенденції розвитку вищої освіти у західному регіоні України у різних умовах і на різних етапах функціонування західноукраїнського суспільства; сформувати уміння й навички творчої реалізації позитивних надбань теорії та практики національної вищої школи регіону задля ефективної самостійної педагогічної та науково-педагогічної діяльності.

Завдання:

- сформувати у студентів магістратури цілісну систему знань про історико-педагогічні процеси, явища і факти, дотичні до розвитку вищої освіти в західному регіоні України;
- з'ясувати витоки становлення, особливості й етапи еволюції західноукраїнської вищої школи в нерозривній єдності із загальнонаціональними тенденціями розвитку вищої освіти, обґрунтувати їхню детермінованість соціально-економічними, політичними та культурними факторами;
- допомогти студентам опанувати головні положення науково-педагогічних надбань визначних організаторів і репрезентантів високошкільних студій Західної України XIX – початку XXI ст.;
- сприяти активізації пошукової роботи студентів, розвитку їхнього науково-творчого потенціалу та формуванню компетентностей, необхідних у майбутній фаховій діяльності.

У результаті вивчення курсу студенти повинні знати:

- причини й особливості становлення, специфіку й етапи розвитку вищої освіти на західноукраїнських землях в умовах чужих політичних режимів;
- реалії вищої освіти західного регіону України у контексті світових і загальнонаціональних освітніх процесів кінця XIX – початку XXI ст.;
- історико-педагогічний дискурс змісту, методів і форм освітнього процесу у ЗВО Західної України у XIX – на початку XXI ст.;
- внесок викладачів і студентів західноукраїнських високих шкіл у розвиток національної вищої освіти і педагогіки вищої школи.

уміти:

- конкретно-історично підходити до аналізу педагогічних явищ і фактів у сфері вищої освіти, критично їх переосмислювати;
- виокремлювати проблеми у розвитку високого шкільництва Західної України, суголосі з сучасними процесами у вищій освіті нашої держави і зарубіжжя, та визначати шляхи і способи їх розв'язання;

- самостійно оволодівати історико-педагогічними знаннями у галузі вищої освіти західного регіону України на основі аналізу базової та додаткової літератури й електронних ресурсів;
- визначати положення теорії та практики навчання й виховання молоді в закладах вищої освіти західноукраїнського регіону, які сприяють розвитку педагогічного мислення, формуванню загальних і професійних компетентностей майбутніх фахівців вищої освіти України.

Компетентності

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
 ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
 ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
 ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
 ЗК 10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові) компетентності СК

- СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
 СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
 СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
 СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
 СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
 СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Програмні результати навчання

- РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
 РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
 РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
 РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

3. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	011 Освітні, педагогічні науки	1	вибірковий

4. Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год		
	лекції	практичні заняття	сам. роб.
<u>Тема 1. Передумови та чинники формування закладів освіти підвищеного типу на західноукраїнських</u>	2 год		5

<p><i>землях.</i></p> <p>Стан освіти в регіоні в умовах І Речі Посполитої. Типологія закладів освіти, зміст, методи і форми навчально-виховної діяльності.</p> <p>Виникнення шкіл підвищеного типу як відгомін загальноєвропейських освітніх трансформацій XVI – XVIII ст. Єзуїтські колегії й академії в системі західноукраїнського високого шкільництва. Львівська єзуїтська колегія – предтеча Львівського університету.</p> <p>Братські школи як чинники підвищення освітнього рівня і національно-культурного розвитку українського етносу. Львівська братська школа та її вплив на формування аналогічних закладів освіти на Правобережній Україні.</p> <p>Місце і роль Острозької школи-академії у культурно-освітніх процесах західноукраїнських теренів.</p> <p>Організація та зміст освітнього процесу в закладах освіти чернечого згромадження отців Василіян.</p>			
<p><u>Тема 2. Розвиток вищої освіти в Галичині, на Буковині та в Закарпатті у межах Австрійської (Австро-Угорської) імперії.</u></p> <p>Сутність австрійської освітньої політики кінця XVIII – початку XIX ст. та її вплив на розвиток початкового і середнього шкільництва на західноукраїнських землях. Вища освіта в австрійських освітніх реформах 1770-х – першої половини 1800-х рр.</p> <p>Виникнення і функціонування закладів богословської освіти підвищеного типу: від віденського «Барбареуму» до греко-католицької генеральної семінарії у Львові. Дяко-вчительський інститут у Перемишлі (І. Княгницький, М. Левицький).</p> <p>«Йосифінський» університет у Львові як перший в Україні класичний університет: особливості й етапи розвитку, еволюція змісту, методів, форм освітньої діяльності (1784 – 1918 рр.). «Studium ruthenium» при Львівському університеті (мета, завдання, викладачі та вихованці).</p> <p>Західноукраїнська освічена громадськість і студентство у боротьбі за окремий український університет (1800-і – 1900-і рр.): сутність ідеї, способи та висліди її реалізації, визначні репрезентанти.</p> <p>Заснування, діяльність, викладачі, випускники та студенти Чернівецького університету кінця XIX – початку XX ст.</p>	2 год		5
<p><u>Тема 3. Тенденції розвитку вищої освіти у західному регіоні України у першій половині XX-го ст.</u></p> <p>Освітня політика польського, румунського та чехо-словацького урядів і її вплив на розвиток вищої освіти у Галичині, на Буковині та в Закарпатті у 1920-х – 1930-х рр. Львівський університет в умовах ІІ Речі Посполитої. Організація, структура та зміст освітньої діяльності українського таємного університету у Львові. Львівська теологічна академія як єдиний український заклад вищої освіти у міжвоєнній Польщі. Особливості функціонування Чернівецького університету в межах румунської держави.</p>	2 год		5

<p>Високошкільні студії молоді Закарпаття в умовах чехо-словацької державності. Мета завдання, зміст освітньої політики радянської влади на приєднаних західноукраїнських землях та її вплив на розвиток шкільництва й вищої освіти в Західній Україні наприкінці 1939-го – на початку 1941 рр. Виникнення та довоєнне функціонування учительського інституту в м. Станиславові. Нові партійно-державні цільові освітні установки і методи їх упровадження в західних областях України у післявоєнне десятиріччя. Проблема забезпечення освіти регіону педагогічними і науково-педагогічними працівниками та шляхи і результати її вирішення. Теоретико-методичні основи навчання й виховання студентів у закладах вищої освіти Західної України в 1940-х – 1950-х рр. Викладачі та студенти ЗВО регіону середини ХХ ст. у боротьбі за національні державницько-політичні та культурно-освітні наративи.</p>			
<p><u>Тема 4. Розвиток теорії та практики вищої освіти у західних областях України у 1950-х – 1980-х рр.</u></p> <p>Теоретико-методологічні основи функціонування вищої освіти в західному регіоні України наприкінці 1950-х – у першій половині 1980-х рр. Утвердження «загальносоюзної» системи вищої освіти і посилення її русифікації як провідні тенденції у розвитку вищої освіти і їх відображення в змісті діяльності західноукраїнської вищої школи.</p> <p>Спроби приведення змісту вищої освіти у відповідність із вимогами розвитку науки, техніки й культури та їх імплементація на західноукраїнських теренах.</p> <p>Реформування організаційних форм і змісту підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до освітніх документів початку 1970-х – середини 1980-х рр. («Про завершення переходу до загальної середньої освіти молоді та дальший розвиток загальноосвітньої школи», 1972 р.; «Про заходи по дальшому поліпшенню умов роботи сільської загальноосвітньої школи», 1973 р.; «Основні напрями реформування загальноосвітньої та професійної школи», 1984р. та ін.).</p> <p>Розвиток вищої школи в західному регіоні України в умовах демократизації суспільно-політичного життя другої половини 1980-х рр.</p> <p>Івано-Франківський державний педагогічний інститут у 1950-х – 1980-х рр.: тенденції розвитку, здобутки, проблеми.</p>	2 год		5
<p><u>Тема 5. Система вищої освіти західних областей України періоду її становлення як незалежної держави.</u></p> <p>Місце і роль закладів вищої освіти у відродженні національної системи освіти.</p> <p>Пріоритетні напрями і шляхи реформування вищої освіти у державних освітніх документах 1990-х – початку 2000-х рр. і їх відображення в структурі та змісті діяльності західноукраїнської вищої школи.</p> <p>Трансформація вищої освіти західних областей України у контексті Болонського процесу та</p>	2 год		5

соціально-економічних і культурно-освітніх викликів початку ХХІ ст. Історико-педагогічні студії західноукраїнських науковців кінця ХХ-го – початку ХХІ-го ст. як чинник утвердження національних наративів у сфері вищої освіти. Внесок учених Прикарпаття у пошуки змісту, форм і методів нової парадигми вищої освіти України на межі ХХ – ХХІ ст. (В. Кононенко, Р. Скульський, М. Стельмахович, Б. Ступарик та ін.).			
Тема 6. <i>Сучасна парадигма національної вищої школи та її реалізація закладами вищої освіти західного регіону України.</i> Організаційно-теоретичні засади функціонування національної системи вищої освіти у законодавчо-нормативних освітніх документах 2010-х рр. (закони України «Про вищу освіту», 2014 р., «Про освіту», 2017 р., Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки та ін.) і їхній вплив на утвердження нових підходів до організації та змісту освітнього процесу в ЗВО західних областей України. Провідні тенденції у розвитку вищої освіти західного регіону України як відображення загальнодержавних і світових високошкільних пріоритетів перших десятиліть ХХІ-го ст. Зміст, методи і форми міжнародного співробітництва закладів вищої освіти регіону. Нові підходи до наукової та науково-педагогічної підготовки фахівців для вищої освіти у західноукраїнських ЗВО та способи їх реалізації. Основні напрями і зміст наукових досліджень учених-педагогів університетів західних областей України у 2000 – на початку 2020-х рр.	2 год		5
Тема 1-2. Розвиток вищої освіти на західноукраїнських землях в умовах австрійської (австро-угорської) державності.		4 год	5
Тема 3. Внесок викладачів і випускників ЗВО Західної України кінця ХІХ – першої третини ХХ ст. у розвиток різних галузей знань, національної освіти і педагогічної думки.		2 год	5
Тема 4. Західноукраїнські студентські організації як чинники професійної підготовки та національного «освідомлення» академічної молоді.		2 год	5
Тема 5-6. Особливості й тенденції розвитку вищої освіти у західних областях України у 1940-х – 1980-х рр.		4 год	5
Тема 7. Становлення, розвиток і сучасний стан вищої освіти на Прикарпатті.		2 год	5
Тема 8-9. Сучасна вища педагогічна освіта західного регіону України у постатях її організаторів і репрезентантів. Підсумковий контроль знань.		4 год	5
<i>Загалом</i>	12	18	60

Самостійна робота

Тема	кількість год
------	---------------

	лекції	практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Зміст, методи і форми освітньої діяльності перших шкіл підвищеного типу в Галичині у документах і матеріалах доби та в наукових студіях українських дослідників ХХ-го – початку ХХІ-го ст.			10 год
Тема 2. Формування в західному регіоні України мережі закладів вищої освіти неуніверситетського типу (ХІХ – перша половина ХХ ст.).			8 год
Тема 3. Викладачі та випускники вищих шкіл Західної України – організатори рідномовних високих студій в українському зарубіжжі.			10 год
Тема 4. Виникнення, особливості організаційно-педагогічних засад навчання та виховання молоді у Станиславівському вчительському інституті у 1940-х – 1950-х рр.			10 год
Тема 5. Освітня діяльність і творча спадщина визначних науковців-педагогів Львівського, Прикарпатського, Чернівецького, Ужгородського університетів у 1990-х – на початку 2000-х рр.			12 год
Тема 6. Організація та зміст магістерської підготовки фахівців педагогічного профілю у ЗВО західних областей України.			10 год

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарські заняття	25
Самостійна робота	10
Тести поточного контролю знань	5
Індивідуальні (творчі) завдання	10
Підсумкова робота (комп'ютерні тести)	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література	
Базова	
<p>1.Актуальні проблеми розвитку вищої освіти <i>навч. метод. посіб./</i> автор. кол. Завгородня Т. К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П. та ін./ за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів. Івано-Франківськ, 2021 430 с.</p> <p>2.Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: <i>підручник</i>. Київ: Либідь, 1998. 557 с.</p> <p>3.Вища педагогічна освіта України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Івано-Франківська область/ред. рада вид.: В. Г. Кремень (гол.). Київ: Знання України, 2010. 335 с. (<i>Автор. стор. 216-236</i>).</p> <p>4.Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: <i>підручник за мод. реїт. системою навчання</i> [рек. МОН]. Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.</p> <p>5.Концепція розвитку педагогічної освіти: <i>Наказ МОН України</i> від 16-го липня 2018-го року №776.</p> <p>6.Нагачевська З. І., Джус О. В. Історія вищої освіти: <i>навч. метод. видання</i>. Івано-Франківськ.</p>	

НАІР, 2017, 52 с.

7.Нагачевська З. Вища освіта української молоді у змісті діяльності представників Східної Галичини в австрійському парламенті наприкінці ХІХ – на початку ХХ століть. *Освітні обрії: наук. пед. журнал Івано-Франківського ІІПО і ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»*. 2021. №1 (52). С. 16-21.

8.Нагачевська З. І. Педагогічна думка і просвітництво в жіночому русі Західної України (друга половина ХІХ ст. – 1939р.): *монографія*. Івано-Франківськ: Видавець Третяк І. Я., 2007. 764 с.

9.Нагачевська З. Становлення і розвиток системи професійної підготовки та підвищення кваліфікації учителів у Східній Галичині. *Обрії: наук. пед. журнал Івано-Франківського ОІПО*. 2016. №1. С. 21-26.

10.Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

11.Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді...: *Наказ МОН України* від 16.06.2015 р. № 641.

12.Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

Допоміжна

13.Вищі навчальні заклади Івано-Франківської обл.: *статист. збірник* / за ред. Костюк О. В. Івано-Франківськ: Головне упр. статистики в Івано-Франківській обл., 2013. 71 с.

14.Джус О. Професійне становлення і виховання молоді у програмах українських студентських організацій держав Заходу (1900-ті – 1930-ті рр.). *Збірник наукових праць Херсонського державного університету: Педагогічні науки*. Херсон, 2019. Вип. LXXXVI. С. 22-28.

15.Качмар В. За український університет у Львові. Ідея національної вищої школи у суспільно-політичному житті галицьких українців (кінець ХІХ – поч. ХХІ ст.). Львів: ЛДУ, 1999. 117 с.

16.Козак Н.Л., Шоробура. І.М. Університетська освіта: *навч. посіб.* Львів: Новий світ – 2000, 2011. 180 с.

17.Нагачевська З. І. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача: *навч. метод. вид.* Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 72 с.

18.Нагачевська З. І. Педагогічна освіта в Україні другої половини ХХ – початку ХХІ ст. у постатях її організаторів і визначних репрезентантів: *матеріали звітної наук. конфер. викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019-й рік/гол. ред. Цепенда І. Є.: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»*, 2020. С. 186-188.

19.Прикарпатський університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Плай, 2002. 226 с.

20.Пенішкевич О. І. Розвиток українського шкільництва на Буковині (ХVІІІ – початок ХХ ст.). Чернівці: Рута, 2002. 520 с.

21.Сафонова Н. М., Циганок В. Є. Етапи та провідні напрями реформування вищої школи в Україні (90-ті рр. ХХ-го – початок ХХІ-го ст.). *Історичні записки: зб. наук. праць*. Київ. 2012. Вип. 12. С. 271-278.

22.Сірополко С. Історія освіти в Україні. Львів: Афіша, 2001. 664 с.

Стельмахович М. Вибрані педагогічні твори у двох томах. Том №1. Коломия: Вік, 2011. 520 с.

23.Ступарик Б.М. Національна школа: витоки, становлення. Київ: ІЗМН, 1998. 336 с.

24.Українська педагогічна думка в іменах (Східна Галичина – українське зарубіжжя ХХ ст.) *навч. посіб./* Т. К. Завгородня, З.І. Нагачевська, Н.М. Салига та ін. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2009. 480 с.

Інформаційні ресурси

Інтернет, електронні книги та підручники, фонди бібліотеки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та його педагогічного факультету.

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, вул. Бандери, 1, каб.510. (0342) 57-00-11 ,
---------	--

	https://kpibs.pnu.edu.ua kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Нагачевська Зіновія Іванівна
Контактна інформація викладача	zinoviia.nahachevska@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату .
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття. відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf) Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn https://d-learn.pnu.edu.ua
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Виконання завдань пізніше встановленого терміну визначаються п. 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn https://d-learn.pnu.edu.ua
Невідповідна поведінка під час заняття	Виконання завдань пізніше встановленого терміну визначаються п. 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn https://d-learn.pnu.edu.ua
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf »



Викладач:

Зіновія НАГАЧЕВСЬКА