

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор
із науково-педагогічної роботи
проф. Шарін С.В.
“ 31 ” серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Компетентнісний підхід в освіті»

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
Рівень освіти Другий (магістерський)
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Івано-Франківськ – 2021 рік

Робоча програма з курсу «Компетентнісний підхід в освіті» для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»). 2021. 15 с.

Розробник:

Стинська Вікторія Володимирівна, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, доктор педагогічних наук, професор.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Протокол від «27» серпня 2021 р., № 1.

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика



Л.М.Прокопів

Схвалено Науково-методичною радою Педагогічного факультету.
Протокол від «27» серпня 2021 р., № 1.

Голова



Р.Я.Романишин

© Стинська В.В., 2021 рік
© ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	01 Освіта/Педагогіка	Вибіркова	
	другий (магістерський)		
Модулів 1	011 Освітні, педагогічні науки	Рік підготовки:	
Змістових модулів 1		1-й	2-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		2-й	3-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: 4 аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	12 год.	4-год.	
	Практичні, семінарські		
	18 год.	6- год.	
	Самостійна робота		
	60 год.	80 год.	
	Підсумковий контроль: екзамен		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – $\frac{1}{2}$

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: Забезпечення готовності до формування професійної компетентності майбутніх фахівців у процесі підготовки у вищій школі.

У процесі вивчення курсу студенти повинні

Знати:

- закономірності і принципи спілкування, педагогічної комунікації, способи управління індивідумом і групою та вміння використовувати їх в своїй професійно-педагогічній та науковій діяльності;

- типові способи професійної комунікації, типові причини виникнення конфліктних ситуацій;

- основні засоби професійно-педагогічної комунікації, їх різновиди, способи та умови використання;

Уміти:

- будувати взаємовідносини з колегами, студентами, володіння культурою педагогічного мислення, мовлення, спілкування, комунікації;

- використовувати в своїй професійно-педагогічній діяльності різні засоби організації комунікативної взаємодії;

- вирішувати педагогічні конфлікти та запобігати їх виникненню.

Компетентності

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Фахові (предметні) компетентності (ФК):

СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Програмні результати навчання

РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Витоки та основні концепти компетентнісного підходу в системі освіти

Етапи становлення компетентнісного підходу у вищій освіті. Реалізація компетентнісного підходу в рамках Болонського процесу. Концептуальні засади реформування системи вищої освіти за міжнародними стандартами через запровадження компетентнісного підходу. Реформування вищої освіти через запровадження положень Національної рамки кваліфікацій. Загальні, базові і спеціальні фахові компетентності викладача вищої школи.

Тема 2. Педагогічна компетентність викладача ЗВО.

Сутність і зміст педагогічної компетентності викладача ЗВО. Предметна компетентність викладача. Дидактична компетентність викладача. Методична компетентність викладача. Особливості педагогічної діяльності викладача ЗВО.

Тема 3. Комунікативна компетентність викладача ЗВО.

Сутність і зміст комунікативної компетентності викладача ЗВО. Структура комунікативної компетентності викладача ЗВО. Шляхи розвитку комунікативної компетентності викладача ЗВО.

Тема 4. Управлінська компетентність викладача ЗВО.

Сутність і зміст управлінської компетентності викладача ЗВО. Структура управлінської компетентності викладача ЗВО. Шляхи формування управлінської компетентності викладача ЗВО.

Тема 5. Дослідницька компетентність викладача ЗВО.

Сутність дослідницької компетентності викладача ЗВО. Структура дослідницької компетентності викладача ЗВО. ІКТ-компетентність у структурі

дослідницької компетентності. Особливості дослідницької діяльності викладача ЗВО.

Тема 6. Інформаційна компетентність викладача ЗВО.

Сутність інформаційної компетентності викладача ЗВО. Структура інформаційної компетентності викладача ЗВО. Особливості інформаційної діяльності викладача ЗВО.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Організація навчального процесу в системі підготовки спеціалістів												
Тема 1. Витоки та основні концепти компетентнісного підходу в системі освіти	6	2	2			4		1	1			10
Тема 2. Педагогічна компетентність викладача ЗВО	6	2	4			4		2	1			10
Тема 3. Комунікативна компетентність викладача ЗВО	6	2	2			4		3	1			10
Тема 4. Управлінська компетентність викладача ЗВО	6	2	2			4		4	1			10
Тема 5. Дослідницька компетентність викладача ЗВО	6	2	2			4			1			20
Тема 6. Інформаційна компетентність викладача ЗВО	6	2	2			4			1			20
Усього годин	90	12	18			60	90	4	6			80

5. Теми семінарських занять

№	Назва теми	Кількість годин
---	------------	-----------------

з/п		Денна	Заочна
1	Компетентнісний підхід у системі вищої освіти: вимоги, зміст і специфіка прояву в науковопедагогічній діяльності	2	1
2	Загальні, базові і спеціальні фахові компетентності викладача вищої школи.	2	1
3	Кваліфікаційні вимоги до науково-педагогічних працівників.	2	1
4	Професійна компетентність науково-педагогічних працівників у ЗВО.	6	1
5	Зарубіжний досвід щодо формування професійної компетентності науково-педагогічних працівників.	6	2
Разом		18	6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Компетентнісний підхід у системі вищої освіти: вимоги, зміст і специфіка прояву в науковопедагогічній діяльності	10	10
2	Загальні, базові і спеціальні фахові компетентності викладача вищої школи	5	10
3	Кваліфікаційні вимоги до науково-педагогічних працівників	5	10
4	Професійна компетентність науково-педагогічних працівників у ЗВО	20	10
5	Зарубіжний досвід щодо формування професійної компетентності науково-педагогічних працівників	10	20
6	Комплексна контрольна робота (домашня комплексна контрольна робота)	10	20
Разом		60	80

7. Методи навчання

1. Група методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1.1. Підгрупа за джерелом передачі навчальної інформації:

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіду, лекцію.
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація
- практичні методи: досліди, вправи, навчальна праця. Лабораторні та практичні роботи, твори, реферати студентів.

1.2. Підгрупа за логікою передачі та сприймання навчальної інформації:

- Індуктивні методи. Втілюються за принципом: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.
- Дедуктивний метод активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.

1.3. Підгрупа за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок:

- репродуктивні методи – відтворена репродукція як засіб повторення готових зразків або робота за готовими зразками;
- творчі, проблемно-пошукові методи визначають порівняно вищий щабель процесу навчання, особливо там, де він організований на вищому, ніж у масовій школі, рівні. Проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу пізнавальну діяльність студентів.

1.4. Підгрупа за ступенем керівництва навчальною роботою:

- навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота в аудиторії;
- самостійна робота студентів поза контролем учителя – самостійна робота вдома.

2. Група методів стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

2.1. Підгрупа методів стимулювання інтересу до навчання:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу (використання пізнавальних ігор, цікавих пригод, гумористичних уривків, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів);
- пізнавальні ігри як метод для стимулювання та формування інтересу до знань (ігри-подорожі, вікторини тощо);
- навчальні дискусії як інтерес до предмету;
- аналіз життєвих ситуацій як метод застосування теоретичних знань на практиці.

2.2. Підгрупа методів стимулювання обов'язку й відповідальності:

- роз'яснення мети навчального предмета – метод стимулювання, основним правилом якого є: «Це згодиться в житті», «Без цього не можна бути освіченою та культурною людиною», «У майбутньому це стане тобі необхідним»;
- вимоги до вивчення предмета (орфографічні, дисциплінарні, організаційно-педагогічні). Їх виконання привчає студентів до дисциплінованості, що є головним у використанні цих методів, хоча даний аспект вивчено в дидактиці недостатньо;

- заохочення та покарання в навчанні: оцінка студента за успіхи, усне схвалення та осуд педагога. Внутрішній закон кожного педагога – не користуватись антипедагогічними прийомами: виведення з заняття, виставлення негативної оцінки за поведінку, фізичне покарання тощо.

3. Група методів контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції та взаємокорекції:

- соціальні, пов'язані з готовністю брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень у суспільному житті, у врегулюванні конфліктів ненасильницьким шляхом, у функціонуванні й розвитку демократичних інститутів суспільства;
- полікультурні – стосуються розуміння несхожості людей, взаємоповаги до їхньої мови, релігії, культури тощо;
- комунікативні – передбачають опанування важливого в роботі та суспільному житті усного й писемного спілкування, оволодіння кількома мовами;
- інформаційні, зумовлені зростанням ролі інформації в сучасному суспільстві та передбачають оволодіння інформаційними технологіями, уміннями здобувати, критично осмислювати та використовувати різноманітну інформацію;
- саморозвитку та самоосвіти, пов'язані з потребою та готовністю постійно навчатися як у професійному відношенні, так і в особистому та суспільному житті;
- компетенції, що реалізуються у прагненні та здатності до раціональної продуктивної, творчої діяльності.

4. Група бінарних, інтегрованих (універсальних) методів навчання:

- бінарні – подвійні, коли метод і форма зливаються в єдине ціле або два методи поєднуються в один;

інтегровані (універсальні) – це поєднання трьох-п'яти методів у єдине ціле під час організації навчання

8. Методи контролю

- 1) усне опитування та тестування на семінарських заняттях;
- 2) письмові контрольні роботи;
- 3) індивідуальні завдання.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Види роботи							Підсумковий тестовий контроль (екзамен)	Сума	
Поточний, тестовий контроль									
Сем 1	Сем 2	Сем 3	Сем 4	Сем 5	Сем 6	Сем 7	Самостійна робота Індивідуальні завдання		
5	5	5	5	5	5	5			
Max= 35							Max= 15	50	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій.
2. Індивідуальні завдання.
3. Самостійна робота.
4. Список рекомендованої до курсу літератури.
5. Вимоги до заліку:
 1. Поняття — компетентність, — компетентний, — компетенція.
 2. Сучасні класифікації загальних компетентностей.
 3. Комунікативні, інформаційно-аналітичні, організаційні компетентності.
 4. Світоглядні, громадянські, самоосвітні, методологічні компетентності.
 4. Компетентності діагностична, професійно-соціальної взаємодії, методична, творча, предметна, комунікативна, інструментальна, операційна, рефлексивна.
 5. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників.
 6. Рівні професійної компетентності викладача.
 7. Розкрити сутність, суб'єкт, об'єкт професійно-педагогічної комунікації.
 8. Визначити функції професійно-педагогічної комунікації.
 9. Дати характеристику моделі процесу комунікації у педагогічній взаємодії.
 10. Розкрити умови реалізації професійно-педагогічної комунікації.
 11. Дати характеристику комунікативним рисам, вмінням і здібностям педагога.
 12. Визначити сутність та функції педагогічного спілкування у педагогічній взаємодії.
 13. Розкрити мету та завдання педагогічного спілкування у педагогічній взаємодії.

14. Визначити структуру педагогічного спілкування.
17. Розкрити принципи педагогічного спілкування.
18. Визначити стилі педагогічного спілкування.
19. Дати характеристику засобам педагогічного спілкування.
20. Розкрити сутність та функції педагогічного діалогу.
21. Дати характеристику критеріям діалогічності педагогічного спілкування.
22. Розкрити сутність переконання і навіювання у процесі комунікації.
23. Розкрити умови реалізації культури слухання у педагогічній комунікації.
24. Висвітлити бар'єри й ускладнення у процесі педагогічної комунікації.
25. Визначити типи соціально-психологічного клімату в колективі.
26. Ознаки здорової соціально-психологічної атмосфери в педагогічному колективі.
41. Визначити сутність та функції вербальних засобів педагогічної комунікації.
42. Розкрити види вербальних засобів педагогічної комунікації.
43. Дати характеристику видам усного мовлення педагога.
44. Дати характеристику формам писемного мовлення педагога.
45. Дати характеристику внутрішнього мовлення педагога.
46. Дати визначення культури мовлення педагога та розкрити її ознаки.
47. Дати характеристику статичній експресії у невербальній комунікації.
48. Дати характеристику динамічній експресії у невербальній комунікації.
49. Визначити складові техніки мовлення педагога.
50. Дати характеристику мовленнєвого етикету педагога.
51. Причини виникнення бар'єрів у педагогічній комунікації.
52. Розкрити комунікативні можливості комп'ютерних засобів комунікації.
53. Визначити типи комп'ютерних систем забезпечення міжособистісної комунікації.
54. Визначити переваги роботи педагога в локальній комп'ютерній мережі.
55. Розкрити сутність електронної пошти як засобу професійно-педагогічної комунікації.
56. Розкрити особливості роботи викладачів з групами новин у комп'ютерних мережах.
57. Дати характеристику загальним вимогам до електронних конференцій.
58. Розкрити сутність телеконференцій у внутрішкільній локальній комп'ютерній мережі.
59. Дати характеристику особливостям роботи викладача з електронними банками інформації, пошуку матеріалів у мережі Інтернет.
60. Висвітлити етичні правила комунікації у глобальних інформаційних мережах.
61. Дати характеристику валеологічним аспектам роботи з комп'ютером.
62. Дати характеристику особистісно-орієнтованим технологіям навчання професійно-педагогічної комунікації.
63. Дати характеристику класифікації комунікативних умінь.
64. Розкрити сутність комунікативно-мовленнєвих умінь у педагогічній взаємодії.
65. Розкрити сутність педагогічної діяльності як виду професійної діяльності, її сутнісні ознаки.

66. Визначити джерела інформації у педагогічній комунікації.
67. Дати характеристику термінальним функціям педагогічної комунікації.
68. Дати характеристику тактичним функціям педагогічної комунікації.
69. Дати характеристику операційним функціям педагогічної комунікації.
70. Розкрити ознаки комунікативності викладача.
71. Дати характеристику функціонально-рольовому спілкуванню у педагогічній комунікації.
73. Дати характеристику прогностичного етапу у динаміці педагогічного спілкування.
74. Дати характеристику структури переконуючого впливу (за О.Самборською).
75. Розкрити умови ефективності та види навіювання у педагогічній взаємодії.
76. Дати характеристику видів бар'єрів у педагогічній комунікації.
77. Розкрити сутність екстралінгвістичних і просодичних засобів комунікації.
78. Дати характеристику типів міжособистісного комунікативного простору.

10. Рекомендована література

Базова

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* / Авт.кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 с.
2. Варецька О. В. Розвиток соціальної компетентності вчителя початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти. *Монографія*. Запоріжжя : Кругозір, 2015. 532 с.
3. Компетенції викладачів вищої школи в добу змін: діагностика та аналітика (за результатами дослідження в Київському університеті імені Бориса Грінченка) / Хоружа Л., Братко М., Котенко О., Мельниченко О., Прошкін В. [за наук. ред. д-ра пед. наук, професора Л. Хоружої]. Київ : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. 92 с.
4. Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід /Укладачі: Антонюк Л.Л., Василькова Н.В., Ільницький Д.О., Кулага І.В., Турчанінова В.Є. Київ, 2016. 70 с.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 р. № 1648). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/1648.pdf>.
6. Про вищу освіту: Закон України від 2014 р. Редакція від 25.09.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
7. Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: *навч. посіб.* / за ред. І.Л. Холковської. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. 144 с.

Додаткова

8. Александрова Н. Взаємозв'язок управлінської компетентності та управлінської культури викладача. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2012. № 5 (Ч. 1). С. 1238 – 143.
9. Бургун І. В. Конструктивістський підхід до визначення компетентності особистості. *Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології : збірник наукових праць*. 2011. № 1(4). С. 195–205.
10. Внукова Н., Пивоваров В. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців з вищою освітою. URL: https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova9/subor/Vnukova_Pyvovarov.pdf
11. Єльнікова Г.В. Компетентнісний підхід до моделювання професійної діяльності керівника ВНЗ. *Теорія і методика управління освітою*. 2010. № 4. URL: <http://tme.umo.edu.ua/docs/4/10elneel.pdf>.
12. Заредінова Е.Р., Зіядінова Р.І. Поняття «компетенція» і «компетентність» у контексті компетентнісного підходу в освіті *Педагогічний дискурс: збірник наукових праць*. Хмельницький: ХГПА, 2013. Випуск 14. С. 18–185.

13. Капустін С.В. Модернізація освіти в контексті реалізацій компетентнісного підходу до формування цілісного світогляду молоді *Науковий вісник*. Харків: ХНПУ, 2017. Вип. 49. С. 57–68.
14. Клак І.Є. Теоретичні засади компетентнісного підходу в системі вищої професійної освіти. URL: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/download/vs124/10.pdf>
15. Лісова С.В. Професійна педагогічна освіта: компетентнісний підхід: *монографія* / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Видво ЖДУ ім. І. Франка, 2011. С. 34–53
16. Панфілов Ю., Фурманець Б. Компетентнісний підхід в освіті: досвід, проблеми, перспективи. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2017. № 3. С. 55–67.
17. Степко М.Ф. Компетентнісний підхід до організації підготовки фахівців, його розуміння і проблеми використання у вищій школі України. *Педагогіка і психологія: вісник АПН України*. 2009. № 2. С. 44-50.
18. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. *Гірська школа українських Карпат*. 2021. № 24. С. 100– 104.
19. Стинська В., Яцишин З., Янків О., Стинський В. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. *Молодь і ринок*. 2021. №5-6 (191-192). С. 21–25.
20. Стинська В.В., Заяць Л.М., Яцишин З.М., Барила Н.І. Професійна компетентність – основа становлення сучасного викладача закладу вищої освіти. *Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»*. Івано-Франківськ, 18 вересня 2020 р. С. 157–158.
21. Стинська В., Яцишин З., Кліщ І. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті України. *Науковий часопис НПУ імені М.П Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Том 2. С. 139–142.
22. Стинська В., Прокопів Л. Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача ЗВО. *Освітні обрії*. 2021, № 1(52). С. 115–118.
23. Химинець В. Компетентнісний підхід до професійного розвитку вчителя. URL: <http://zakinppo.org.ua/2010-01-18-13-44-15/233-2010-08-25-07-10-49>.
24. Фурдуй С. Компетентнісний підхід у вищій школі в Україні: розробка та впровадження ідей при підготовці фахівців соціономічної сфери. *Молодий вчений*. 2017. № 3 (43). С. 485–489.
25. Шаров С. Компетентнісний підхід: переваги, структура та особливості. *Науковий вісник МНУ імені Сухомлинського*. 2018. № 4. С. 194–199.
26. Шевцова О.М. Розвиток аутопсихологічної компетентності майбутніх фахівців соціономічної сфери засобами акмеологічних технологій. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. 2018. Вип. 2. Т. 2. С. 114–119.

27. Шостаківська Н. Формування управлінської компетентності засобами інтерактивних технологій як ключовий фактор у професійному становленні майбутнього фахівця закладу вищої освіти. *Збірник наукових праць національної академії державної прикордонної служби України*. 2019. № 3 (18). С. 357–370.

28. Ягупов В., Свистун В. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої освіти. *URL: http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6871/Yagupov_Svy%60stun_KOMPETENTNISNY%60J_PIDXID.pdf?sequence=3&isAllowed=y*

29. Stynska V. etc. Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age. *Revista inclusiones*. 2020. Vol.7. Número 3. P. 98–116.

30. Stynska V. etc. Research of the relationship between existential anxiety and the sense of personality's existence. *Revista inclusiones*. 2020. Vol.7. Número especial. P. 41–59.