

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Проректор
із науково-педагогічної роботи
проф. Марія С. В.
«31» *серпня* 2021 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології»

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
Рівень освіти Другий (магістерський)
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Івано-Франківськ – 2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології» для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»). 2021. 18 с.

Розробник:

Стинська Вікторія Володимирівна, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, доктор педагогічних наук, професор.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Протокол від «27» серпня 2021 р., № 1.

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика



Л.М.Прокопів

Схвалено Науково-методичною радою Педагогічного факультету.

Протокол від «27» серпня 2021 р., № 1.

Голова



Р.Я.Романишин

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	01 Освіта/Педагогіка другий (магістерський)	Нормативна	
Модулів 1	011 Освітні, педагогічні науки	Рік підготовки:	
Змістових модулів 1		1-й	2020-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		2-й	-й
		Лекції	
		12 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	80 год.
		Підсумковий контроль: екзамен	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання – 1/8

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З КУРСУ «Методика
викладання у вищій школі та тренінгові технології»
для студентів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Навчальна програма курсу «Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології» (12 год. лекц., 18 год. сем., 60 год. сам. роб. – денна форма і 4 год. лекц., 6 год. сем., 80 год. сам. роб. – заочна форма) призначена для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вивчення цього курсу передбачає педагогічну підготовку фахівців до роботи у закладах вищої освіти, а також до взаємодії з людьми у різноманітних освітніх установах.

Цей курс спрямований на формування у студента адекватного розуміння процесу педагогічної діяльності, навчання та виховання не як одностороннього, безпосереднього впливу викладача на особистість молодої людини, а як педагогічної взаємодії суб'єктів спільної діяльності. Тематика, зміст програми орієнтовані на оволодіння студентами відповідними компетентностями та навичками організації педагогічної взаємодії з молодими людьми, освітнього процесу у напрямі розвитку особистості.

Основні теоретичні положення, ідеї курсу розглядаються через призму психологічних механізмів, закономірностей, законів природного розвитку людини, її пізнавальної діяльності, становлення особистісних рис, що є умовою творчого пошуку вчителем шляхів, методів, засобів організації педагогічної взаємодії з учнями, здійснення опосередкованого впливу на особистість у цьому процесі. Загальні положення спираються на знання студентами філософії як методологічної бази, психології як теоретичної основи і сприяють кращому подальшому оволодінню методикою психолого-педагогічної діяльності у закладах середньої освіти.

Вивчення курсу «Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології» відбувається шляхом обговорення, рефлексії, осмислення студентами власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно педагогічної взаємодії з молодою людиною, набуття відповідних умінь та навичок. Навчальна програма передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час лекцій.

Семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку студентами проектів, творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікроробот студентів.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування методичної компетентності майбутніх викладачів ЗВО.

Завдання:

1. сформувати у студентів систему знань, умінь та навичок викладання навчальних дисциплін у ЗВО; здатності і готовності майбутніх фахівців до викладацької роботи;

2. ознайомити студентів зі структурою і змістом навчального процесу у ЗВО, з особливостями роботи викладачів, завідувача кафедри, деканату, адміністрації;

3. оволодіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, навчитися творчо застосовувати знання у практичній діяльності;

4. навчитися планувати, організовувати і аналізувати різноманітні види навчальних і поза аудиторних занять, використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку студентів;

5. набути початкового досвіду ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності;

6. спонукати майбутніх викладачів до педагогічної творчості, апробувати найбільш ефективні прийоми і методи навчання, що застосовуються в системі викладання навчальних дисциплін.

7. ознайомити студентів із особливостями професійної майстерності та педагогічної техніки викладача.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- концептуальні засади викладання у вищій школі;
- зміст та форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі;
- методи викладання дисциплін у вищій школі
- особливості організації й проведення навчально-виховної роботи у ЗВО.

вміти:

- структурувати методичний матеріал відповідно до місту навчальної дисципліни, теми, форми проведення навчального заняття тощо;
- проектувати основні форми організації навчального процесу за відповідним напрямом підготовки;
- організовувати самостійну роботу студентів;
- застосовувати методи науково-педагогічного дослідження;
 - свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, навчальної діяльності;
- планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання;
- застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання;
- аналізувати педагогічні ситуації та приймати адекватні рішення;
- аналізувати, оцінювати та коректувати навчально-виховний процес у вищій школі.

Компетентності

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв’язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

Програмні результати навчання

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об’єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

Тема 1. Концептуальні засади методики викладання у вищій школі.

Предмет і завдання методики викладання у вищій школі. Навчально-методичний комплекс зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Організація аудиторної роботи зі студентами.

Професійна діяльність педагога в організації освітнього процесу у ЗВО.

Тема 2. Методика підготовки та читання лекції у вищій школі

Лекція як організаційна форма навчання у ЗВО, її види. Методика підготовки лекції. Методика проведення лекції. Критерії оцінювання лекторської майстерності.

Тема 3. Методика проведення практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних занять та консультацій у вищій школі

Практичні заняття: методика підготовки та проведення. Семінарське заняття: методика підготовки та проведення. Лабораторні роботи: методика підготовки і проведення. Методика проведення консультацій та індивідуальних занять.

Тема 4. Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка».

Загальна характеристика курсу «Педагогіка у вищій школі». Методика вивчення розділів «Загальні основи педагогіки», «Дидактика», «Теорія виховання», «Школознавство», «Історія педагогіки».

Тема 5. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладів ЗВО.

Поняття «тренінг». Класифікація тренінгів. Структура тренінгів. Методика проведення тренінгів.

Тема 6. Методика організації педагогічного контролю студентів

Завдання, функції і види педагогічного контролю. Форми і методи контролю навчальних досягнень студентів. Загальні критерії оцінювання знань студентів на іспиті. Організація проведення державної атестації студентів. Організація практичної підготовки майбутніх спеціалістів.

Тема 7. Методика організації науково-дослідницької роботи студентів

Організація науково-дослідницької діяльності студентів. Методика підготовки наукової статті. Методика підготовки наукової доповіді. Методика написання есе. Методика написання тез. Методика виконання курсових, дипломних робіт.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Організація навчального процесу в системі підготовки спеціалістів												
Тема 1. Концептуальні засади методики викладання у вищій школі.	5	1				4	5					5
Тема 2. Методика підготовки та читання лекції у вищій школі	6	2				6	6	1				5
Тема 3. Методика проведення практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних занять та консультацій у вищій школі	6	2				4	6	1				5
Тема 4. Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка».	6	2				4	6	1				5
Тема 5. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладів ЗВО	5	1				4	5					5
Тема 6. Методика організації педагогічного контролю студентів	6	2				4	5					5
Тема 7. Методика організації науково-дослідницької роботи студентів	6	2				4	6	1				5
Тема 1. Структура та особливості процесу навчання у вищій школі	6		2			4	5					5
Тема 2. Методика організації аудиторної роботи у вищій школі	8		4			4	11		1			10
Тема 3. Методика проведення різних	10		4			6	11		1			10

видів занять з використанням активних методів навчання.												
Тема 4. Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка».	6		2			4	6		1			5
Тема 5. Методика організації контролю та самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів у ЗВО	6		2			4	6		1			5
Тема 6. Методика організації науково-дослідницької й індивідуальної роботи студентів			2									
Тема 7. Особистість викладача як інструмент впливу в педагогічній взаємодії	6		2			4	6		1			5
Усього годин	90	12	18			60	90	4	6			80

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Структура та особливості процесу навчання у вищій школі	2	
2.	Методика організації аудиторної роботи у вищій школі	4	1
3.	Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання	4	1
4.	Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка»	2	1
5.	Методика організації контролю та самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів у ЗВО	2	1
6.	Методика організації науково-дослідницької й індивідуальної роботи студентів	2	1
7.	Особистість викладача як інструмент впливу в педагогічній взаємодії	2	1
ВСЬОГО		18	6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Технології та методи навчання у вищій школі	10	20
2.	Інноваційні педагогічні технології активізації навчання	10	20
3.	Методологічні основи активізації навчального процесу	10	20
4	Організація модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання	10	10
5	Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю	5	5
6	Організація науково-дослідної роботи студентів	5	5
	Разом	60	80

7. Методи навчання

1. Група методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1.1. Підгрупа за джерелом передачі навчальної інформації:

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіду, лекцію.
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація
- практичні методи: досліди, вправи, навчальна праця. Лабораторні та практичні роботи, твори, реферати студентів.

1.2. Підгрупа за логікою передачі та сприймання навчальної інформації:

- Індуктивні методи. Втілюються за принципом: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.
- Дедуктивний метод активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.

1.3. Підгрупа за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок:

- репродуктивні методи – відтворена репродукція як засіб повторення готових зразків або робота за готовими зразками;
- творчі, проблемно-пошукові методи визначають порівняно вищий щабель процесу навчання, особливо там, де він організований на вищому, ніж у масовій школі, рівні. Проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу пізнавальну діяльність студентів.

1.4. Підгрупа за ступенем керівництва навчальною роботою:

- навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота в аудиторії;
- самостійна робота студентів поза контролем учителя – самостійна робота вдома.

2. Група методів стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

2.1. Підгрупа методів стимулювання інтересу до навчання:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу (використання пізнавальних ігор, цікавих пригод, гумористичних уривків, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів);
- пізнавальні ігри як метод для стимулювання та формування інтересу до знань (ігри-подорожі, вікторини тощо);
- навчальні дискусії як інтерес до предмету;
- аналіз життєвих ситуацій як метод застосування теоретичних знань на практиці.

2.2. Підгрупа методів стимулювання обов'язку й відповідальності:

- роз'яснення мети навчального предмета – метод стимулювання, основним правилом якого є: «Це згодиться в житті», «Без цього не можна бути освіченою та культурною людиною», «У майбутньому це стане тобі необхідним»;
- вимоги до вивчення предмета (орфографічні, дисциплінарні, організаційно-педагогічні). Їх виконання привчає студентів до дисциплінованості, що є головним у використанні цих методів, хоча даний аспект вивчено в дидактиці недостатньо;
- заохочення та покарання в навчанні: оцінка студента за успіхи, усне схвалення та осуд педагога. Внутрішній закон кожного педагога – не користуватись антипедагогічними прийомами: виведення з заняття, виставлення негативної оцінки за поведінку, фізичне покарання тощо.

3. Група методів контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції та взаємокорекції:

- соціальні, пов'язані з готовністю брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень у суспільному житті, у врегулюванні конфліктів ненасильницьким шляхом, у функціонуванні й розвитку демократичних інститутів суспільства;
- полікультурні – стосуються розуміння несхожості людей, взаємоповаги до їхньої мови, релігії, культури тощо;
- комунікативні – передбачають опанування важливого в роботі та суспільному житті усного й писемного спілкування, оволодіння кількома мовами;
- інформаційні, зумовлені зростанням ролі інформації в сучасному суспільстві та передбачають оволодіння інформаційними технологіями, уміннями здобувати, критично осмислювати та використовувати різноманітну інформацію;
- саморозвитку та самоосвіти, пов'язані з потребою та готовністю постійно навчатися як у професійному відношенні, так і в особистому та суспільному житті;
- компетенції, що реалізуються у прагненні та здатності до раціональної продуктивної, творчої діяльності.

4. Група бінарних, інтегрованих (універсальних) методів навчання:

- бінарні – подвійні, коли метод і форма зливаються в єдине ціле або два методи поєднуються в один;

- інтегровані (універсальні) – це поєднання трьох-п'яти методів у єдине ціле під час організації навчання.

8. Методи контролю

- 1) усне опитування та тестування на семінарських заняттях;
- 2) письмові контрольні роботи;
- 3) індивідуальні завдання.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Види роботи							Підсумковий тестовий контроль (екзамен)	Сума	
Поточний, тестовий контроль									
Сем 1	Сем 2	Сем 3	Сем 4	Сем 5	Сем 6	Сем 7	Самостійна робота Індивідуальні завдання		
5	5	5	5	5	5	5			
Max= 35							Max= 15	50	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій.
2. Індивідуальні завдання.
3. Самостійна робота.
4. Навчально-методичний посібник для підготовки до практичних занять, контрольних робіт та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» для студентів денної та заочної форм навчання.
- 5.Список рекомендованої до курсу літератури.
6. Вимоги до екзамену:
 1. Предмет і завдання методики викладання у вищій школі.

2. Основні функції професійної діяльності викладача у системі вищого навчального закладу.
3. Навчально-методичний комплекс за спеціальністю «Педагогіка вищої школи».
4. Навчальний графік, робочі програми і тематичні плани.
5. Організація аудиторної роботи зі студентами.
8. Організація праці викладача. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом.
6. Освітньо-професійна програма фахівця.
7. Навчальний план, його структура і порядок реалізації.
8. Навчальна програма. Види навчальних програм.
9. Робоча навчальна програма та її складові.
10. Порядок розробки робочої програми.
11. Тематичний план, його зміст і порядок затвердження.
12. Навчальне навантаження викладача і його види.
13. Структура робочого часу викладача.
14. Графік робочого часу викладача, порядок його розроблення.
15. Зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри.
16. Функції завідувача і викладацького складу кафедри.
17. Функції і права куратора академічної групи.
18. Участь викладачів кафедри в контролі за якістю навчально-виховного процесу.
9. Роль і значення лекції у професійній діяльності викладача вищої школи.
10. Підготовка до лекції.
11. Вимоги до лекції.
12. Типи лекцій.
13. Структура лекцій.
14. Динаміка лекцій.
15. Прийоми активізації процесу сприйняття студентами лекцій.
16. Критерії оцінювання лекторської майстерності.
17. Написання конспекту.
18. Види і типи семінарів.
19. Особливості підготовки та проведення практичних, лабораторних і семінарських занять.
20. Структура практичних, лабораторних і семінарських занять.
21. Підготовка та проведення «круглого столу», ділових ігор, диспутів та інших типових форм організації і проведення практичних занять.
22. Модель семінарського заняття в активній формі.
23. Методика проведення консультацій та індивідуальних занять.
24. Завдання, функції і види педагогічного контролю.
25. Форми і методи контролю навчальних досягнень студентів.
26. Підготовка й проведення іспиту і заліку.
27. Методичні основи організації тестового контролю знань.
28. Організація проведення державних кваліфікаційних іспитів.
29. Методика організації курсового й дипломного проектування.

30. Види самостійної роботи студентів. Метод «портфоліо» в структурі самостійної роботи.
31. Комп'ютерна підтримка самостійної роботи студентів.
32. Передумови забезпечення ефективності самостійної роботи студентів.
33. Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.
34. Форми і види науково-дослідної роботи студентів (з урахуванням специфіки ВНЗ, факультету і спеціалізації).
35. Методи організації науково-дослідної роботи студентів.
36. Формування вміння працювати з науково-дослідницькою літературою.
37. Вимоги до написання наукової статті.
38. Методика організації курсового і дипломного проектування.
39. Організація практичної підготовки майбутніх спеціалістів.
40. Науково-педагогічна практика студентів магістратури.
41. Стажування студентів магістратури.

11. Рекомендована література

Базова

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* / Авт.кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 с.
2. Гриценко І.С., Огарь С.В., Кутепова В.М., Светочева І.І. Організація та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять: *метод рек. для викладачів.* Харків, 2014. 28 с.
3. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: *курс лекцій: вид.2, доп.* Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 327 с.
4. Інноваційні методи проведення занять: *метод. посіб.* / Автор-укладач Кожухар О.А. Чернігів, 2017. 24 с.
5. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: *навч. посіб.* Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
6. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: *навч. посіб.* Одеса, 2014. 200 с.
7. Методика викладання у вищій школі (мотивація навчальної діяльності): *Матеріали методичного семінару «Мотиваційний підхід до організації навчального процесу у вищій школі»* / [Н. Я. Кравчук, О. Є. Коваль]. Тернопіль: ТНЕУ, 2011. 81 с.
8. Методика викладання у вищій школі: *навч. посіб.* / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. Сімферополь, 2011. 270 с.
9. Методика викладання у вищій школі: *методичні рекомендації* / Уклад. В.В. Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 65 с.
10. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / Уклад. Т.К.Завгородня, В.В. Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 53 с.
11. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Вид. 2-ге, доп. і переробл.: [Електронне видання] / Уклад. В. В. Стинська, Т. К. Завгородня, Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 44 с.
12. Михайличенко О. В. Методика викладання суспільних дисциплін у вищій школі: *навч. посіб.* Вид. друге., доп. та перероблене. Суми, СумДПУ, 2009. 122 с.
13. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: *навч. посіб.* Київ: ЧП, 2007. 211 с.
14. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. *URL:* zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
15. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. *URL:* <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
16. Стинська В. Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 260 с.

Додаткова

17. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, Теорія. *Підручник*. Київ: Либідь, 1998. 560 с.
18. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи. Київ: Знання, 2009. 387 с.
19. Лаппо В.В. Виховання духовних цінностей студентської молоді в осередку академічної групи ВНЗ: *метод. реком.* Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 225 с.
20. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : *навч. посібник* / М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. Київ: ЦУЛ, 2009. 472 с.
21. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. Київ, 2000. 255 с.
22. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Нові технології навчання*. 2020. Вип. 94. С. 315–319.
23. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. *Людинознавчі студії*. Серія «Педагогіка». 2021. № 12 (44). С. 172–177.
24. Стинська В. Роль науково-дослідницької діяльності у професійному становленні майбутніх викладачів ЗВО. *Матеріали міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки»*. Київ, 2020. С. 240–242.
25. Стинська В. Самоосвіта як складова формування професіоналізму майбутніх фахівців ЗВО. *Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців»*. Хмельницький, 2020. С. 97–101.
26. Стинська В., Бойчук В., Ящишин З. Лекція як форма організації і метод навчання у закладах вищої освіти. *Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»*. Яремче, 2019. С. 60.
27. Стинська В., Прокопів Л. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. *Гірська школа українських Карпат*. 2020. № 22. С. 145 – 150.
28. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. *Гірська школа українських Карпат*. 2021. № 24. С. 100– 104.
29. Стинська В., Прокопів Л. Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача ЗВО. *Освітні обрії*. 2021, № 1(52). С. 115–118.
30. Стинська В., Ящишин З., Кліщ І. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті України. *Науковий часопис НПУ імені М.П Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Том 2. С. 139–142.
31. Стинська В., Ящишин З., Янків О., Стинський В. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. *Молодь і ринок*. 2021. №5-6 (191-192). С. 21–25.

32. Стинська В.В., Заяць Л.М., Яцишин З.М., Барила Н.І. Професійна компетентність – основа становлення сучасного викладача закладу вищої освіти. *Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»*. Івано-Франківськ, 18 вересня 2020. С. 157–159.

33. Туркот Т. Педагогіка вищої школи. Київ, 2011. 625 с.

34. Цокур О.Я. Педагогіка вищої школи: *навч.- метод. посіб.* Випуск 1. Основи наукового педагогічного дослідження / За ред. Панькова А.І. Одеса, 2002. С.424.

35. Stynska V., Kondur O. Strategies of professional preparation of the competitive specialist in the conditions of information environment. Contemporary technologies in the educational process: *monografia*. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P 75–81.

