

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Педагогічний факультет



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор
з науково-педагогічної роботи
Шарин С.В.

“ 31 ” серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Інноваційні освітні технології у ЗВО»

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Рівень освіти Другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2021р.

Івано-Франківськ – 2021 рік

Робоча програма з «Інноваційних освітніх технологій у ЗВО»
для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки


28 серпня 2021 року – 22 с.

Розробник:

Прокопів Любов Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол від “27” серпня 2021 р. № 1

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Б.Ступарика

д.п.н., проф. 
(підпис)
“27” серпня 2021 р.

(Прокопів Л.М.)
(прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною радою факультету.
Протокол від “27” серпня 2021 р. № 1

“27” серпня 2021 р.
Голова 
(підпис)

(Романишин Р.Я.)
(прізвище та ініціали)

©Прокопів Л.М., 2021

© ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника», 2021

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань – «Освіта/Педагогіка»	Вибіркова	
Модулів – 1	Освітні, педагогічні науки»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин –90		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Рівень: магістр	12	4год.
		Практичні, семінарські	
		18	6 год.
		Самостійна робота	
		60	80 год.
		Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

Для денної форми навчання – 33,3%/66,7%

для заочної форми навчання – 11 / 89

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни

Допомогти майбутнім викладачам зорієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях інноваційних педагогічних технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику вищої школи.

Завдання викладання дисципліни:

ознайомлення студентів з концептуальними та теоретичними положеннями численних інноваційних освітніх технологій навчання;

володіння сутністю освітніх технологій, їх провідними положеннями.

узагальнення інноваційних, у тому числі дистанційних освітніх технологій у вищій школі, виявлення їх фундаментальної спільності, виділення істотних ознак;

формування позитивного ставлення і прагнення майбутнього викладача до творчого оволодіння новими навчальними технологіями;

навчання студентів обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівня їх підготовки, умов;

орієнтація студентів на педагогічну творчість, самостійність, дослідницьку діяльність.

У процесі вивчення дисципліни студенти повинні

знати:

провідні ознаки освітніх інновацій;

особливості формування та сутність інноваційних технологій у ЗВО;

положення педагогічної спадщини найвідоміших зарубіжних, вітчизняних та донедавна замовчуваних теоретиків і практиків новітніх технологій.

– вміти:

конкретно-історично підходити до аналізу інноваційних технологій;

на основі теоретичних знань на практиці впроваджувати інновації;

впроваджувати основні технології інноваційного навчання у практику роботи ЗВО.

визначати основні умови реалізації інновацій у практиці роботи ЗВО ;

виявляти провідні положення освітніх технологій на практиці

виявляти можливості освітніх технологій задля організації суб'єкт суб'єктного навчання.

Компетентності

Інтегральна компетентність

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні компетентності

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності

Програмні результати навчання

РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

Технології навчання: інтерактивні технології, перевернуте навчання, коучинг технології, консалтингові освітні технології, змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти інновацій в педагогіці

Тема 1. Загальна характеристика сучасного освітнього простору. Поняття про технології в освіті.

Технологічний підхід до процесу навчання. Особистісно орієнтована освіта і технології. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Технології колективно-творчого виховання. Педагогіка співробітництва. Процес функціонування нових педагогічних технологій. Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у ЗВО.

Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики.

Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Сутність педагогічної інноватики. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень. Інноваційні процеси у системі освіти. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів

Тема 3. Інноваційна діяльність педагога.

Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога.

Змістовий модуль 2. Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО.

Тема 4. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО.

Проблеми втілення освітньої технології у ЗВО. Предметно орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗВО. Партнерські технологія (технологія співпраці). Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності.

Тема 5. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації.

Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання. Особливості та принципи модульного навчання. Методика побудови і модульних програм. Формування змісту модулів. Умови для організації модульного навчання.

Тема 6. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни.

Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання. Групова робота студентів. Інноваційні методи навчання у ЗВО (групові тренінги, мозкова атака, метод синектики, метод вільних асоціацій). Технології розвитку критичного мислення. Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних інновацій. Синанон-метод як засіб підготовки до професійної діяльності в системі «людина-людина». Ресурсно-орієнтоване навчання. Мікровикладання, як іноваційний метод навчання студентів магістратури у ЗВО.

Тема 7. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Інформаційні технології навчання.

Зміст і завдання технології проектного навчання. Типи проектів. Головні умови організації роботи над проектом. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика. Інформаційна культура педагога. Медіа освіта. Телекомунікаційні технології. Новітні навчальні програми та їх типи. Технології дистанційного навчання.

Тема 8. Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання. Психологічна характеристика активного рефлексивного слухання та «Я-повідомлення» в комунікативному процесі викладача зі студентом. Засоби, методи, прийоми підвищення ефективності професійно-педагогічного спілкування зі студентською аудиторією під час лекції, семінарського заняття тощо.

4. Структура навчальної дисципліни

3. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	011 Освітні, педагогічні науки	1	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
<p>Тема 1. Загальна характеристика сучасного освітнього простору. Поняття про технології в освіті.</p> <p>технологічний підхід до процесу навчання. Особистісно орієнтована освіта і технології. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Технології колективно-творчого виховання. Педагогіка співробітництва. Процес функціонування нових педагогічних технологій. Перспективи та проблеми впровадження інноваційних педагогічних технологій у ЗВО.</p>	2 год	2 год	8 год Тести, розробка творчих проєктів
<p>Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики.</p> <p>інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів. Індивідуальна траєкторія студента. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Сутність педагогічної інноватики. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень. Інноваційні процеси у системі освіти. Закони перебігу інноваційних педагогічних</p>		2 год	8 год Питання для обговорення, тести, дистанційні методи

процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.			
Тема 3. Інноваційна діяльність педагога. Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога.	2 год	2 год	8 год Питання для обговорення, тести, коучинг технології презентація творчих завдань
Тема 4. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО. проблеми втілення освітньої технології у ЗВО. Предметно орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗВО. Партнерські технології (технологія співпраці). Особливості застосування кейс методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності. Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності.	2 год	2 год	8 год Кейс-стаді, захист та оцінювання проектів, тестовий дистанційний контроль.
Тема 5. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації . Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання. Особливості та принципи модульного навчання. Методика побудови і модульних програм. Формування змісту модулів. Умови для організації модульного навчання.	2 год	2 год	6 год Презентація, тести, питання для обговорення, міні-дослідження
Тема 6. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни. групова робота студентів. Інноваційні технології навчання у ЗВО (<u>групові тренінги, мозкова атака, метод синектики, метод вільних асоціацій</u>). Технології розвитку критичного мислення. Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних інновацій. Синанон-метод як засіб підготовки до професійної діяльності в системі «людина-людина». Ресурсно-орієнтоване навчання. Мікровикладання, як інноваційний метод навчання студентів магістратури у ЗВО. Практико-орієнтоване навчання на базі	2 год	2 год	6 год Розробка варіантів творчих ситуацій, дистанційний контроль

освітньо-наукових центрів, орієнтованих на розвиток європейських стандартів освіти, спрямованих на навчання на дослідницькій основі.			
<p>Тема 7. Метод проєктів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Інформаційні технології навчання.</p> <p>Зміст і завдання технології проєктного навчання. Типи проєктів. Головні умови організації роботи над проєктом. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика. Інформаційна культура педагога. Розробка та використання проєктних методик в освітньому процесі ЗВО. Готовність викладача до створення та реалізації освітнього проєкту. Практичні етапи роботи над освітнім проєктом. Захист та оцінювання проєктів. Особливості організації дослідницьких проєктів студентів.</p>	2 год	2 год	8 год Аналіз електронних ресурсів, тести, порівняння процесу навчання у ЗВО через традиційні й інноваційні технології навчання
<p>Тема 8. Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання. Медіаосвіта. Телекомунікаційні технології. Новітні навчальні програми та їх типи. Технології дистанційного навчання. Психологічна характеристика активного рефлексивного слухання та «Я-повідомлення» в комунікативному процесі викладача зі студентом. Засоби, методи, прийоми підвищення ефективності професійно-педагогічного спілкування зі студентською аудиторією під час лекції, семінарського заняття тощо, формування індивідуального освітнього простору студента. Інноваційні трансформації в сучасній вищій освіті. Особливості використання вебінарів в умовах сучасного дистанційного навчання. Проблеми та перспективи змішаного навчання.</p>		4 год	8 год Презентація творчих завдань, вебінари, захист та оцінювання проєктів, тестовий дистанційний контроль

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	заочна форма					
	усього	у тому числі				
		л	П	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти інновацій в педагогіці						
Тема 1. Поняття про технології в освіті.	12		2			10
Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики	12	2				10
Тема 3. Інноваційна діяльність педагога	10					10
Усього за модулем 1	34	2	2			30
Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні методики та технології активізації навчання у ЗВО						
Тема 4. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО.	11	1				10
Тема 5. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації.	10					10
Тема 6. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни.	13	1	2			10
Тема 7. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Інформаційні технології навчання.	12		2			10
Тема 8. Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання.	10					10
Разом за змістовим модулем 2	56	2	4			50
Усього годин	90	4	6			80

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Денна ф	Заочна ф
		годин	
1	Тема 1.Сучасні технології навчання у ЗВО, їх мета і завдання. особливості запровадження інноваційних педагогічних технологій у сучасному ЗВО.	2	2
2	Тема 2. Інноваційні педагогічні технології у ЗВО. проблеми втілення освітньої технології у ЗВО.	2	
3	Тема 3. Інноваційна діяльність педагога.	2	
4	Тема 4. Традиційні та інноваційні технології активізації навчання у вищій школі: порівняльний аспект	2	
5	Тема 5. Організація модульно-рейтингового та кредитно-модульного навчання у вищій школі як педагогічні інновації.	2	
6	Тема 6. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін.	2	2
7	Тема 7. Метод проєктів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Інформаційні технології навчання.	2	2
8	Тема 8. Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання. .	2	
9	Тема 9. -Інноваційні трансформації в сучасній вищій освіті	2	
	Всього	18	6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Денна форма	заочна форма
1	Поняття про технології в освіті Історія виникнення освітніх технологій навчання.. Культура розробки та впровадження педагогічних технологій. Майстерність керування творчими роботами учнів. Аналіз праць А.С. Макаренка і В.О. Сухомлинського приклади педагогічної технології «створення ситуації успіху»	8	10
2	Загальні засади педагогічної інноватики. Колективна організаторська діяльність студентів.	8	10
3	Інноваційна діяльність педагога. Технологія проблемного навчання.	8	10
4	Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО . Технології розвивального навчання	8	10
5	Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації	6	10
6.	Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни	6	10
7	Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Інформаційні технології навчання	8	10
8	Авторські моделі навчання.	8	10
	Разом	60	80

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання з навчальної дисципліни оформляється у вигляді плану-конспекту навчального проєкту чи групової інноваційної технології.

План-конспект повинен включати:

1. Ґрунтовне планування проєкту.
2. Структурні етапи навчального заняття за орієнтовною схемою.
3. Презентаційні матеріали проєкту.
4. Захист моделей групової роботи у творчих групах включають:

1. Педагогічна інноватика у вищій школі.
2. Історія виникнення педагогічних технологій навчання та виховання.
3. Застосування кейс-методу у вищій школі.
4. Методика застосування проблемного методу навчання у вищій школі.
5. Методика латерального мислення у вищій школі.
6. Технологія розвиваючого навчання.
7. Особливості коучинг-технології у вищій освіті.
8. Інноваційні технології виховання у вищій школі.
9. Ділова гра як метод проблемного навчання.
10. Рольові ігри у вищій школі.
11. Ситуативні методики навчання та їх застосування у вищій школі.
12. Інноваційні процеси у вищій школі.
13. Метод проєктів у вищій школі.
 14. Особливості застосування групової роботи у процесі навчання студентів у вищій школі.
 15. Порівняльний аналіз індивідуальних, колективних та групових форм навчання у вищій школі.
16. Використання комп'ютерних та інформаційних технологій у вищій школі.
 17. Вебінар як форма інформаційних технологій у вищій школі.
 18. Викладач та його місце у процесі використання інноваційних технологій навчання у вищій школі.
 19. Дистанційне навчання як виклик часу.
 20. Сутність і особливості педагогічної технології у вищій школі.
21. Технології навчання у вищій школі: програмоване навчання.
22. Технологія модульного навчання у вищій школі.
23. Технологія проєктного навчання у вищій школі.
24. Ігрові технології навчання у вищій школі.
25. Особистісно орієнтовані педагогічні технології у вищій школі.

10. Методи навчання

Під час вивчення навчальної дисципліни «Освітні технології» використовуються такі методи навчання як: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, ілюстрування, відеометод, дидактична гра, практична робота тощо.

Під час проведення лекцій використовуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

Структура практичного заняття включає : дискусії, діалог, мозкову атаку, “кейс”-метод, ситуаційні вправи, роботу в групах, тестові завдання, письмову роботу, питання для обговорення, практичні завдання, дискусію, підведення підсумків та рекомендовану літературу.

11. Методи контролю

Контроль здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування студентів; метод письмового контролю – здійснюється за допомогою самостійних робіт та контрольної роботи; метод тестового контролю – виконання спеціальних тестових завдань; метод самоконтролю та ін.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти під час семінарських занять, за індивідуальне завдання та контрольну роботу, а також оцінювання екзаменаційної роботи здійснюється відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» 4.

(введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.;

<https://nmv.pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/polozhenja/>

13. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

14. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Семінарське заняття	20
Самостійна робота	10
Тестові завдання(в тому числі творчі роботи)	20
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
26-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Програмові вимоги до іспиту

1. Технологічний підхід до процесу навчання.
2. Особистісно орієнтована освіта і технології.
3. Головні ознаки освітніх технологій.
4. Гуманістична спрямованість освітніх технологій.
5. Педагогіка співробітництва.
6. Процес функціонування нових педагогічних технологій. Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у ЗВО.
7. Технології колективно-творчого виховання.
8. Загальні засади педагогічної інноватики.
9. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.
10. Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.
11. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання.
12. Сутність педагогічної інноватики. Структура педагогічної інноватики.
13. Класифікація педагогічних нововведень. Інноваційні процеси у системі освіти.
14. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами.
15. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів
16. Інноваційна діяльність педагога.
17. Особливості інноваційної педагогічної діяльності.
18. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
19. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання.
20. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.
21. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності
Розвиток інноваційної поведінки педагога.
22. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО.
23. Проблеми втілення освітньої технології у ЗВО.
24. Предметно орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗВО.
25. Партнерські технології (технологія співпраці).
26. Організація проблемного навчання.
27. Види інтенсивних технологій.
28. Особливості застосування кейс методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності.
29. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації.
30. Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання.
31. Особливості та принципи модульного навчання.
32. Методика побудови і модульних програм. Формування змісту модулів.
Умови для організації модульного навчання.

33. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни.
34. Технологія інтерактивного навчання
35. Етапи впровадження системи інтерактивного навчання.
36. Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання.
37. Групова робота студентів.
38. Інноваційні методи навчання у ЗВО (групові тренінги, мозкова атака, метод синектики, метод вільних асоціацій, метод кейсів та ін).
39. Технологія проблемного навчання.
40. Технології розвитку критичного мислення.
41. Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних інновацій.
42. Синанон-метод як засіб підготовки до професійної діяльності в системі «людина-людина».
43. Ресурсно-орієнтоване навчання. Мікрвикладання, як іноваційний метод навчання студентів магістратури у ЗВО.
44. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій.
45. Інформаційні технології навчання.
46. Зміст і завдання технології проектного навчання.
47. Типи проектів у ЗВО.
48. Організаційні передумови навчально-виховних проектів. Головні умови організації роботи над проектом. Алгоритм роботи над проектом.
49. Нові інформаційні технології навчання, їх характеристика. Інформація і суспільство.
50. Відмінні риси інформаційного суспільства.
51. Інформаційна культура педагога.
52. Медіа освіта. Телекомунікаційні технології. Новітні навчальні програми та їх типи. Технології дистанційного навчання.
53. Інноваційні виховні технології у ЗВО.
54. Інноваційні виховні технології у ЗВО в роботі куратора академічної групи.
55. Суб'єкт-суб'єктні стосунки між викладачем та студентами. Психологічна характеристика активного рефлексивного слухання та «Я-повідомлення» в комунікативному процесі викладача зі студентом.
56. Засоби, методи, прийоми підвищення ефективності професійно-педагогічного спілкування зі студентською аудиторією під час лекції, семінарського заняття тощо.
57. Історія виникнення педагогічних технологій навчання та виховання.
58. Технологія розвитку критичного мислення
59. Типи навчальних проектів у ЗВО.
60. Заняття у технології критичного мислення.
61. Ділова гра як метод проблемного навчання.
62. Рольові ігри у вищій школі.
63. Ситуативні методики навчання та їх застосування у вищій школі.
64. Особливості застосування групової роботи у процесі навчання студентів у вищій школі.

65. Порівняльний аналіз індивідуальних, колективних та групових форм навчання у вищій школі.
66. Використання комп'ютерних та інформаційних технологій у вищій школі.
67. Вебінар як форма інформаційних технологій у вищій школі.
68. Методика латерального мислення у вищій школі.
69. Застосування кейс-методу у вищій школі.
70. Особливості коучинг-технології у вищій освіті.
71. Викладач та його місце у процесі використання інноваційних технологій навчання у вищій школі.
72. Інновація як наука про майстерність.
73. Історичний аспект технології критичного мислення.
74. Класифікація інноваційних педагогічних технологій.
75. Класифікація інтерактивних методів навчання.
76. Мета і завдання особистістю орієнтованого навчання.
77. Метод проектів у діяльності викладача ЗВО.
78. Методична модель пізнавального процесу в технології.
79. Ознаки і структура інноваційної педагогічної технології.
80. Основи проектної технології.
81. Особистісний підхід в педагогіці: історія виникнення.
82. Особистісно орієнтовані технології.
83. Педагогічні функції методу проектів.
84. Підготовка майбутніх викладачів до впровадження педагогічних технологій.
85. Планування та технологія особистісно зорієнтованого уроку.
86. Поняття інноваційної педагогічної технології.
87. Процес функціонування нових педагогічних технологій
88. Система розвивального навчання.
89. Технологічний підхід в освіті.
90. Технологія модульного навчання.
91. Технологія колективного творчого виховання.
92. Технологія особистісно-орієнтованого навчання.
93. Характеристика інноваційних педагогічних технологій.
94. Цілі і завдання інтерактивного навчання, характерні ознаки.
95. Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у сучасному ЗВО.
96. Технології колективно-творчого виховання
97. Інтерактивні методи навчання як форма організації групової роботи.
98. Класифікація і функції інтерактивної групової навчальної діяльності.
99. Зміст технології групової навчальної діяльності.
100. Використання інтерактивних методів у навчанні у ЗВО.
101. Типи навчальних проектів.
102. Організаційні передумови навчально-виховних проектів
103. Інформація і суспільство. Відмінні риси інформаційного суспільства.
104. Інформаційна культура педагога.
105. Телекомунікаційні технології.
106. Електронна пошта.
107. Системи телеконференцій.

10. Методичне забезпечення

Методичні вказівки для підготовки до лекційних, практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО»), дистанційна система підготовки студентів d-learn

11. Рекомендована література

Основна

ЛІТЕРАТУРА

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 С.
2. Завгородня Т.К, Прокопів Л.М. Формування підприємницької компетентності здобувачів загальної середньої освіти: Вітчизняний Досвід. *Annali d'Italia (Italy's scientific journal)* is a peer-reviewed European journ 2020. №9. Vol.2 P.29-34
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. Видання третє. 351с.
4. Драйден Г., Вос Дж. «Революція у навчанні». *Переклала з англійської Мирослава Товкало*. Київ, 2011. 542 с.
5. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів. Київ: Освіта України, 2008. 528 с.
6. Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта у контексті євроінтеграції: *навчально-методичний посібник* Дрогобич. 148 с.
7. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641 та Заходи щодо її реалізації URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15>.
8. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15>
9. Мельник В.В. Інтерація в освітньому процесі: технологія організації. Навчально-методичний посібник. К., 2014. 208 с.
10. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: *навчальний посібник*. Київ, 2000. С. 9 – 15.
11. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової. Полтава, 2014.

12. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О.М. та ін. Освітні технології: навч.-метод, посібн. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
13. Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта і технології. URL: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>
14. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: *інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти*. К., 2014. С. 64 – 74.
15. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід: *методичний посібник*. Київ, 2009. 324 с.
16. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: *наук.-метод. посібник*. Київ, 2005. 192 с.
17. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
18. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
19. Prokopiv L. New information technologies as a means of intensification of students' scientific and research activities. Contemporary technologies in the educational process. monografia. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 97–10
<https://nmv.pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/polozenja/>
20. Прокопів Л. FEATURES OF USING METHODS AND FORMS OF THE TEACHING ORGANIZATION IN A SMALL SCHOOL (2nd HALF OF 20th CENTURY) AND THEIR IMPROVEMENT IN MODERN CONDITIONS (ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНІЙ ШКОЛІ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХХ СТ.) ТА ЇХ УДОСКОНАЛЕННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ. *Гірська школа українських Карпат*. 2018. №19. С.34- 40
21. Прокопів . Л, Сидорук О. Використання інноваційних технологій навчання як ефективною комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. *Освітні обрії*, 2020. №1 С. 75-79
22. Прокопів Л. Стинська В. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. *Гірська школа українських Карпат*. 2020. № 22. С. 145 – 150
23. Прокопів Л.М. Інноваційні освітні технології у ЗВО. навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2014. 160с
24. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ, 2014. 160с
25. Чепіль М., Дудник Н.. Педагогічні технології: *навчальний посібник*. Київ: Академвидав, 2012. 224 с.
26. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: *навчальний посібник*. Київ: Вища шк., 2004 207 с. URL: <http://www.twirpx.com> .
27. Янкович О. Освітні технології у короткому викладі: *навчально-методичний посібник для вчителів, вихователів та студ. пед. закл. освіти*. Т. : Астон, 2013. 159 с.

Додаткова

1. Наказ «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року. URL: <http://mon.gov.ua/>
 2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
 3. Стинська В. Основні проблеми реформування вищої освіти України у контексті Болонського процесу. Збірник наукових праць. Серія: Педагогіка, психологія і соціологія. Донецьк, 2008. Вип. 2. С. 62–64.
 4. Стинська В., Прокопів Л. Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача ЗВО. Освітні обрії. 2021. 1(52). С. 115-118.
 5. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. №24. С.100-104
- Чепіль М, Прокопів Л. Формування лідерських якостей майбутнього викладача закладу вищої освіти засобами командної діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук. 2121. Вип.35. т.3. С 256- 262

Інформаційні ресурси

1. "Для всіх, хто навчається." Велика бібліотека навчально-методичної літератури. <http://metodportal.net>
2. Бібліотека розумних книг. <http://lib.adtm.ru>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського <http://www.library.edu-ua.net>
4. Електронна бібліотека. <http://el-biblioteka.at.ua>
5. Електронна бібліотека. <http://books.tr200.net>
6. Куб - електронна бібліотека. Знання про те, як стати щасливими і успішними. <http://libkruz.com>