

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Інноваційні технології у роботі куратора»

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»  
Рівень освіти Другий (магістерський)  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “27” серпня 2021р.

Івано-Франківськ – 2021 рік

Робоча програма з «Інноваційні технології у роботі куратора»

(назва навчальної дисципліни)

для студентів за напрямом підготовки магістр, спеціальністю **Освітні, педагогічні науки**.  
"14" *08*, 2021 р. – 16 с.

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Сгорова Інга Вячеславівна – кандидат педагогічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Протокол від "27" серпня 2021 р. № 1

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Б.Ступарика

к.п.н., доцент *[підпис]*  
(підпис)

(Прокопів Л.М.)  
(прізвище та ініціали)

"14" *серпня* 2021 р.

Схвалено навчально-методичною радою факультету.

Протокол від "27" серпня 2021 р. № 1

"27" *серпня* 2021 р.

Голова *[підпис]*  
(підпис)

(Ромнишин Р.Я.)  
(прізвище та ініціали)

©Сгорова І.В. 2021 рік

© ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2021 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <b>01</b> <b>Освіта/Педагогіка</b> (шифр і назва)	Вибіркова	
	Напрямок підготовки (шифр і назва) <b>011 Освітні, педагогічні науки</b>		
Модулів –	Спеціальність (професійне спрямування): Спеціальність <b>011 Освітні, педагогічні науки</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 3		<u>1</u> -й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		<b>Семестр</b>	
(назва)		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 90		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 6	Рівень освіти – другий(магістерський)	12 год.	4 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	6 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	80 год.
		Вид контролю: залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60 (33,3% / 66,7%)

для заочної форми навчання – 10/80 (11,1% /88,9%)

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу** – ознайомити магістрантів із специфікою роботи куратора академгрупи, інноваційними технологіями виховання у вищій школі, із методикою вивчення мікроклімату у студентському колективі, сформувати практичні уміння щодо реалізації у вищій школі різних видів форм і методів проведення навчальних занять.

Навчальна дисципліна «Інноваційні технології у роботі куратора» покликана сприяти оволодінню магістрантами інноваційними технологіями у системі виховної роботи із студентами, розвитку професійного мислення, готувати до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками необхідними для ефективної роботи куратора у вищих освітніх закладах III–IV рівнів акредитації. Розроблена робоча програма розрахована на знання студентів з навчальних дисциплін: загальні основи педагогіки, теорії виховання, психології, філософії та методики виховної роботи. Вони є теоретичною базою для подальшого оволодіння методами пізнання, логікою дослідно-педагогічного процесу, досвідом практичної-педагогічної діяльності.

### **У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:**

#### **Знати:**

Специфіку роботи куратора академгрупи та моделі виховання; основні напрями діяльності викладача ЗВО, сутність та структуру педагогічної інновації, основні класифікації педагогічних нововведень, структуру та класифікацію педагогічних технологій, програму вивчення особистості студента та студентської групи, моделі взаємодії куратора з академгрупою.

#### **Вміти:**

Змоделювати виховний захід з академгрупою студентів; складати психолого-педагогічні характеристики на студента та на групу; проводити годину академнаставника; планувати виховну роботу у групі; вивчати соціально-психологічний клімат у колективі; працювати із активом групи; проводити виховну роботу у гуртожитку; застосовувати на практиці нові освітні технології; прогнозувати ступінь досягнення мети заходів (інновацій); в умовах спільної діяльності педагогічного колективу в залежності від виробничих завдань за відповідними методиками застосовувати адекватні методи комунікації; розв'язувати практичні завдання, застосовувати теоретичні знання, власний досвід та навчальні матеріали при вирішенні конкретних кваліфікаційних завдань в сфері майбутньої діяльності.

## КОМПЕТЕНТНОСТІ

**Інтегральна компетентність** - Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

### Загальні компетентності (ЗК):

**ЗК 2.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 3.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 5.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК 7.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

**СК 3.** Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

**СК 8.** Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

### ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (РН)

**РН 3.** Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

**РН 5.** Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

**РН 8.** Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

**РН 9** Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 90 год., із них 12 год. – лекції, 18 год. – семінарські заняття, 60 год. – самостійна робота. Вивчення спеціалістами навчальної дисципліни «Інноваційні технології у роботі куратора» завершується складанням заліку.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Тема 1. Професійна діяльність педагога в організації навчально-виховного процесу.**

Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі, основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу, психологічна структура педагогічної діяльності, педагогічний професіоналізм викладача вищого навчального закладу ( ПРН 3, ПРН 5, ПРН 8).

#### **Тема 2. Специфіка виховної роботи в академгрупі. Академнаставник студентської групи.**

Студентство як соціальна група. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора академічної студентської груп. Планування роботи академнаставника. Форми роботи куратора з активом групи. Робота в гуртожитку (ПРН 3 , ПРН 5).

#### **Тема 3. Технологічний підхід в освіті. Поняття про педагогічні технології**

Концептуальні положення технологічного підходу в освіті. Історія розвитку педагогічної технології як науки. Структура та класифікація освітніх технологій (ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9).

#### **Тема 4-5. Тема. Інноваційні педагогічні технології у ЗВО. Типи структур інноваційних процесів.**

Сутність поняття педагогічної інноватики. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів ( ПРН3, ПРН5, ПРН 8, ПРН 9).

#### **Тема 6. Методико-психологічне забезпечення роботи кураторів. Програма вивчення студентської групи та студента.**

Психологічна культура куратора. Психологічні засади роботи кураторів. Дослідження психологічних властивостей особистості. Прояви характеру та темперамент особистості. Вивчення куратором соціально-психологічного клімату в колективі. Програма вивчення студентської групи та студента. Психолого-педагогічні характеристики на групу та студента. Основні напрями роботи у діяльності академнаставника. Загальна схема проведення години куратора в академічних групах. Характеристика основних моделей взаємодії куратора з академгрупою ( ПРН 3, ПРН5, ПРН 8, ПРН 9).

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Тема 1.</b> Професійна діяльність педагога в організації навчально-виховного процесу	12	2	2			8	10					10
<b>Тема 2.</b> Специфіка виховної роботи в академгрупі. Академнаставник студентської групи.	12	2	4			6	12		2			10
<b>Тема 3.</b> Технологічний підхід в освіті. Поняття про педагогічні технології	16	2	4			10	22		2			20
<b>Тема 4-5. Тема.</b> Інноваційні педагогічні технології у ЗВО.	25	4	4			17	22	2				20
<b>Тема 6.</b> Методико-психологічне забезпечення роботи кураторів.	25	2	4			17	24	2	2			20
<b>Усього годин</b>	90	12	18			60	90	4	6			80

## 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1.	<p><i>Тема 1.</i> Професійна діяльність педагога в організації навчально-виховного процесу</p> <p>1. Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі.</p> <p>2. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу.</p> <p>3. Психологічна структура педагогічної діяльності.</p> <p>4. Педагогічний професіоналізм викладача вищого навчального закладу.</p>	2	
2.	<p><i>Тема 2-3.</i> Специфіка виховної роботи в академгрупі. Академнаставник, студентської групи.</p> <p>1. Студентство як соціальна група.</p> <p>2. Виховна робота в академічній групі.</p> <p>3. Роль та функції куратора академічної студентської груп.</p> <p>4. Планування роботи академнаставника.</p> <p>5. Форми роботи куратора з активом групи.</p> <p>6. Робота в гуртожитку.</p>	4	2
3.	<p><i>Тема 4-5.</i> Технологічний підхід в освіті. поняття про педагогічні технології</p> <p>1. Концептуальні положення технологічного підходу в освіті.</p> <p>2. Історія розвитку педагогічної технології як науки.</p> <p>II</p> <p>3. Структура та класифікація освітніх технологій.</p> <p>4. Методика «Технології успіху».</p>	4	2
4.	<p><i>Тема 6-7.</i> Інноваційні педагогічні технології у ЗВО</p> <p>1. Сутність поняття педагогічної інноватики.</p> <p>2. Структура педагогічної інноватики.</p> <p>3. Класифікація педагогічних нововведень.</p> <p>4. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів.</p> <p>5. Типи структур інноваційних процесів.</p>	4	
5.	<p><i>Тема 8-9.</i> Методико-психологічне забезпечення роботи кураторів.</p> <p>1. Психологічна культура куратора.</p> <p>2. Психологічні засади роботи кураторів.</p> <p>3. Дослідження психологічних властивостей особистості.</p> <p>4. Прояви характеру та темперамент особистості.</p> <p>5. Вивчення куратором соціально-психологічного клімату в колективі.</p> <p>6. Програма вивчення студентської групи та студента.</p> <p>7. Психолого-педагогічні характеристики на групу та студента.</p> <p>8. Основні напрями роботи у діяльності академнаставника.</p> <p>9. Загальна схема проведення години куратора в академічних групах.</p> <p>10. Характеристика основних моделей взаємодії куратора</p>	4	2



	з академгрупою.		
Разом		18	6

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1	Розробити методику підготовки та проведення виховного заходу. Розробити орієнтовний план аналізу виховного заходу.	8	10
2	Розкрийте сутність, мету та завдання особистісної орієнтованої технології виховання . Розробити методику вивчення мікроклімату у колективі.	8	10
3	Сутність, мета і завдання особистісно орієнтованої технології навчання.	8	10
4	В чому суть технологічності у освіті. Наповніть змістом термін «освітні технології», «педагогічні технології», «Інноваційні технології»	9	10
5	Розкрийте: у чому полягає творчість педагога у створенні продуктивного середовища на занятті (Есе) Розробіть критерії оцінювання творчих можливостей учнів (студентів) та оцінки рівня їх сформованості. Скласти психолого-педагогічну характеристику на студента та на групу.	9	10
6.	Охарактеризуйте концептуальні положення педагогічної технології «Створення ситуації успіху». Опишіть, які риси, на Вашу думку повинен мати педагог, щоб уміти застосувати «Ситуацію успіху» (Есе). Яку ситуацію, прийом із власного досвіду Ви можете запропонувати до «Банку Ситуацій Успіху»?..	9	20
7.	Що слід розуміти під поняттям «навіювання»? Опишіть, які вимоги висуваються до особистості педагога для забезпечення успіху в майстерності подання навчального матеріалу. (Есе).	9	10
	Разом	60	80

## 7. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання з навчальної дисципліни «Інноваційні технології у роботі куратора» оформляється у вигляді рефератів та практичних завдань.

1. Розробити методику підготовки та проведення виховного заходу.
2. Розробити орієнтовний план аналізу виховного заходу.
3. Розкрийте сутність, мету та завдання особистісної орієнтованої технології виховання .
4. Розробити методику вивчення мікроклімату у колективі.
5. Сутність, мета і завдання особистісно орієнтованої технології навчання.
6. В чому суть технологічності у освіті.
7. Наповніть змістом термін «освітні технології», «педагогічні технології», «Інноваційні технології»
8. Розкрийте: у чому полягає творчість педагога у створенні продуктивного середовища на занятті (Есе)
9. Розробіть критерії оцінювання творчих можливостей учнів (студентів) та оцінки рівня їх сформованості.

10. Скласти психолого-педагогічну характеристику на студента та на групу.
11. Охарактеризуйте концептуальні положення педагогічної технології «Створення ситуації успіху».
12. Опишіть, які риси, на Вашу думку повинен мати педагог, щоб уміти застосувати «Ситуацію успіху» (Есе).
13. Яку ситуацію, прийом із власного досвіду Ви можете запропонувати до «Банку Ситуацій Успіху»?
14. Що слід розуміти під поняттям «навіювання»?
15. Опишіть, які вимоги висуваються до особистості педагога для забезпечення успіху в майстерності подання навчального матеріалу. (Есе).

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ З ДИСЦИПЛІНИ**

1. Шляхи формування готовності магістрів до роботи академнаставника.
2. Виховні технології у вищому навчальному закладі.
3. Сучасні інноваційні технології виховання.
4. Технологія успіху.
5. Особливості роботи куратора зі студентами першого, другого, третього, четвертого року навчання.
6. Форми роботи куратора з активом групою.
7. Робота куратора у гуртожитку.
8. Сутність основних компонентів соціальної зрілості.

#### **8. Методи навчання**

Під час проведення лекційних та практичних занять щодо вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології у роботі куратора» необхідно використовувати такі методи навчання як: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з нормативними документами про освіту, ілюстрування, відеометод, дидактична гра, практична робота тощо.

#### **9. Методи контролю**

Контроль рівня знань студентів щодо засвоєння ними тем з навчальної дисципліни «Інноваційні технології у роботі куратора» здійснюється на підставі таких методів як: метод усного контролю – здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування студентів; метод письмового контролю – здійснюється за допомогою самостійних робіт; метод тестового контролю – виконання спеціальних тестових завдань; метод самоконтролю та ін.

#### **10. Розподіл балів, які отримують студенти**

Розподіл балів, які отримують студенти під час семінарських занять, за індивідуальне завдання та контрольну роботу, а також оцінювання залікової роботи:

Поточне тестування та самостійна робота					Підсумковий тест	Сума
T1	T2	T3	T4-5	T6-7	50	100
Поточний контроль (семінарське заняття) 30б.					50	
Самостійна робота 10 б.						

Індивідуальне творче завдання (есе, презентація)-10 б.		
--	--	--

T1, T2 ... – теми.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
50 – 59	<b>E</b>		
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a> Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника”</a> (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника”</a> (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Невідповідна	Діяти відповідно до <a href="#">Положення мпро організацію освітнього</a>

поведінка під час заняття	<a href="#">процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020р.)</a> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf</a>
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</a> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> »
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно - <a href="#">Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.)</a> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a>

## 11. Методичне забезпечення

### інструменти, обладнання, програмне забезпечення

1. Матеріально-технічне забезпечення, мультимедіа, комп'ютери та інше.
2. Самостійні та індивідуальні завдання з навчальної дисципліни «Інноваційні технології у роботі куратора» для студентів денної форми навчання та методичні рекомендації щодо їх виконання.
3. Методичні вказівки для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Інноваційні технології у роботі куратора» для студентів денної та заочної форм навчання.
  - 1) Тексти лекцій
  - 2) Список рекомендованої до курсу літератури.
  - 3) Вимоги до заліку

### Запитання до заліку

1. Студентство як соціальна група, основні суперечності студентського віку.
2. Поняття соціальної зрілості, її основні компоненти.
3. Типи студентів.
4. Виховна робота в академгрупі, її специфіка.
5. Закономірності виховання.
6. Позааудиторна виховна робота куратора, її форми.
7. Поняття кураторства. Функції куратора академгрупи.
8. Планування роботи куратора. Вимоги до плану виховної роботи.
9. Форми роботи куратора з активом групи. Робота в гуртожитку.
10. Педагогічна технологія, різні підходи до її визначення.
11. Історичні аспекти педагогічної технології.
12. Основні класифікації педагогічних технологій.
13. Сутність поняття педагогічної інноватики.
14. Структура педагогічної інноватики.

15. Класифікація педагогічних нововведень.
16. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів.
17. Типи структур інноваційних процесів.
18. Поняття новизни у педагогічній інновації.
19. Головні завдання педагогічної неології.
20. Види нововведень у загальній теорії інновацій
21. Основні групи інновацій в освіті.
22. Основні етапи поділу інноваційного процесу.
23. Класифікація чинників, що впливають на освоєння педагогічної інновації.
24. Класифікація основних моделей інноваційної діяльності за Ф. Гельфером.
25. Характеристика основних типів реакції на інновацію.
26. Основні модифікації інноваційної рутинізації.
27. Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі.
28. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу.
29. Психологічна структура педагогічної діяльності.
30. Педагогічний професіоналізм викладача вищого навчального закладу.
31. Психологічна культура куратора.
32. Психологічні засади роботи кураторів.
33. Дослідження психологічних властивостей особистості.
34. Прояви характеру та темперамент особистості .
35. Вивчення куратором соціально-психологічного клімату в колективі
36. Програма вивчення студентської групи та студента.
37. Психолого-педагогічні характеристики на групу та студента.
38. Основні напрями роботи у діяльності академнаставника.
39. Загальна схема проведення години куратора в академічних групах
40. Характеристика основних моделей взаємодії куратора з академгрупою.

## 12. Рекомендована література

### БАЗОВА

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* / авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Прокопів Л.М, Салига Н.М./ За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.
2. Біла К.Ю. Інноваційна діяльність у ДОУ: *метод. пос.* Миколаїв.: ПЦ сфера, 2014. 161 с.
3. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача. *Навч. посіб* Київ: КНЕУ, 2005. 336 с.
4. Винославська О.В., Малигіна М. П. Людські стосунки *навч. посіб.* .2-ге вид., перероб. і доп.. Київ : ЦНЛ, 2006. 142 с.
5. Виховна робота зі студентською молоддю. *Навч. посіб.* / За заг. ред. Т.Ю.Осипової. Одеса: Фенікс, 2006. 288 с.
6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: *Підручник* .Київ: ЦНЛ, 2006. 384 с.
7. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. *Навч. посіб.* Київ: ЦНЛ, 2005. 396 с.
8. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація *:навч. посіб.* Київ : ВЦ "Академія", 2006. 256 с
9. Даниленко Л.І. Підготовка керівника середнього закладу освіти: *навч. посібник* / АПН України, Центр. ін-т післядипломної пед. освіти ; ред. Л. І. Даниленко. Київ : Міленіум, 2004. 270 с.
10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. *Навчальний посібник.* Київ. Академвидав. 2004.

11. Єгорова І.В. Інноваційні технології у роботі куратора академічної групи. Івано-Франківськ, 2018. 74с.
12. Карамушка Л.М. Залигіна М.П. Використання інтерактивних технік у процесі підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій до управління: *метод. реком.* Київ- Рівне, 2003. 20 с.
13. Касьянова О.М. Контрольно-аналітична діяльність керівника навчального закладу. Харків: Основа, 2014. 192 с.
14. Мистецтво бути викладачем: *Практ. посіб.* / За ред. О.І.Сидоренка. Київ: НМЦ «Консорціум», 2003. 144 с.
15. Огієнко О.І. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій : *монографія* / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, Т.О. Гончарук, К. В. Годлевська, Н. І. Вінник. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 224 с.
16. Освітні технології. *Навчально-методичний посібник* / за заг. ред. О.М.Пехоти. Київ : А.С.К., 2002. 255 с.
17. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання у вищих навчальних закладах: *Колект. моногр.* / За заг. ред. В.Андрущенко, В.Лугового. Київ: Пед. думка, 2008. 256 с.
18. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності : *навч. поібн.*..Київ : Вища шк., 2004. 335 с.
19. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі К. : 2000. 210 с.
20. Чепіль М.М. Актуальні проблеми освіти:*навч.-метод.посібник* Дрогобич: Ред.-вид.відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. 124 с.
21. Чепіль М.М. Педагогічні технології: *Навчальний посібник.* Київ.:Альма-матер, 2012. 224 с.
22. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка: Навч.посіб. Київ.: Академвидав, 2014. 216 с. (Серія «Альма-матер»).
23. Щербань П. М Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах .*Навч. посіб.* Київ.: Вища шк., 2004. 207 с.
24. Яворська Г.Х. Педагогіка для правників: *Навч.посіб.* Київ.: Знання, 2004. 335 с.
25. Яхно Т. П., Куревіна І.О. Конфліктологія та теорія переговорів:*навч. посіб.* Київ.: Центр учбової літератури, 2012. 168 с.

## ДОДАТКОВА

26. Бідочка В.В., Єгорова І.В. Інноваційний вимір змістового забезпечення фахової підготовки магістрів гуманітарних спеціальностей. *Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу»* (10 березня 2017 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г. Київ,2017 . С.42-44.
- 27.Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Інноваційні технології в роботі куратора академічної групи». *Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу»* (16 березня 2018 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г. Київ,2018 . С.97-100.
- 28.Приходченко К.І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Харків: Основа, 2017. 160 с.

29. Strazhnikova Inna, Yehorova Inha Theoretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine. Людинознавчі студії. Серія “Педагогіка” Human studies. Series of Pedagogy 11/43 (2020), p. 39–49

30. Savchuk B. P., Yehorova I. V., Fedchyshyn N. O. Formation of emotional intelligence of the future manager of education on the basis of coaching technology. Медична освіта : наук.-практ. журн. / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль : ТНМУ, 2021. - № 1. - 144 с. С.55-62

### Інформаційні ресурси

1. pidruchniki.ws/pedagogika

2. readbookz.com/books

3. pedagogika.ucoz.ua

4. ukrkniga.org.ua

5. www.refine.org.ua

6. Studentam.net.ua

7. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

8. Про освіту: Закон України від 5.09.2017р. Київ: АЛЕРТА, 2018. 120с.

9. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

10. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України: редакція від 01.01.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>.

11. Наказ МОН України від 29.07.2005 р. № 454 «Про заходи МОН України по реалізації Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні». URL: <http://uazakon.com/document/fpart41/idx41955.htm>

12. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах Наказ МОН № 641 від 16.06.15 року . URL: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/47154/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/)

