

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика



“31” серпня 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ**

Рівень освіти другий (магістерський)

Освітня програма Освітні, педагогічні науки

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “27” серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

Робоча програма з “Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця” за напрямом підготовки магістр, спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Протокол № 1 від “27” серпня 2021 р. 13 с.

Розробник: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Салига Наталія Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Протокол № 1 від “27” серпня 2021 р

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Б.Ступарика

“ 27” серпня 2021 р.

  
(підпис)

(Прокопів Л.М.)  
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету.

Протокол від № “ 1” від 27 серпня 2021 р.

ОКР «магістр»

“27” серпня 2021 р.

Голова

  
(підпис)

(Р.Я.Романишин)  
(прізвище та ініціали)

### 1. Опис навчальної дисципліни

Назва дисципліни	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	011 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Статус дисципліни	Основна
Курс / семестр	½
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>

### 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу.** Метою викладання навчальної дисципліни є розкриття суті таких понять як: «освітньо-професійна програма підготовки фахівця (ОПП)», «зміст навчання», «цілі освітньої підготовки», «зміст підготовки», «цикл підготовки фахівця», «структурно-логічна схема підготовки», «структура змісту навчання», висвітлення принципів побудови моделі освітньої та професійної підготовки фахівця, а також використання цих знань як теоретичної основи загальної схеми формування змісту навчання, визначення його цілі, проведення діагностичних процедур для з'ясування рівня навчальних досягнень студентів у закладі вищої освіти. Ці знання, уміння та навички забезпечать можливість успішного здійснення випускниками системної педагогічної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для:

- виконання функціональних обов'язків викладача закладу вищої освіти;
- побудова навчального процесу з урахуванням специфіки освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців;
- моделювання в освітньому процесі закладу вищої освіти;
- побудова моделі освітньої та професійної підготовки фахівця;
- визначення цілей освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати та аналізувати педагогічну дійсність;
- готовність до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях.

**У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:**

**знати:**

- зміст понять «моделювання», «моделювання освітньої та професійної підготовки»;
- структуру освітньо-професійної підготовки фахівця та визначення основних положень фахівця; зміст освітньо-професійної програми підготовки фахівця;
- методiku розроблення освітньо-професійної програми підготовки фахівця;

- методику розроблення освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) випускника ЗВО;
- основи моделювання освітньої та професійної діяльності;
- зміст освіти та зміст навчання за певним напрямом підготовки або спеціальністю і освітньо-кваліфікаційним рівнем;

#### **уміти:**

- формувати зміст навчання, складати освітньо-професійну програму підготовки фахівця;
- застосовувати одержані знання у практичній педагогічній діяльності;
- складати алгоритм освітньо-професійної програми підготовки (ОПП);
- розробляти освітньо-кваліфікаційну характеристику (ОКХ) випускника ЗВО;
- застосовувати одержані знання у практичній педагогічній діяльності;
- здійснювати розробку освітньо-професійної програми підготовки фахівця;
- складати робочу програму навчальної дисципліни у вигляді проєкту стандарту ЗВО;
- проводити корекцію робочих програм навчальних дисциплін для забезпечення вимог нормативних документів до структури та змісту навчальних планів.

### **3. Компетентності**

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

#### ***Загальні компетентності***

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

#### ***Спеціальні (фахові) компетентності (СК)***

СК 1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

#### ***Програмні результати навчання***

РН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

##### **Тема 1. Загальна схема моделювання змісту навчання.**

Поняття змісту навчання. Зв'язок понять «зміст освіти» та «зміст навчання». Освіта як функція розвитку регіональних систем і національних традицій. Специфіка окремих регіонів та її вплив характер педагогічних задач. Нормативна та вибіркова частина змісту навчання. Принципи та критерії відбору змісту освіти. Аналіз та систематизація інформації з освітніх/інформаційних наук у друкованих, електронних та інших джерелах. Зв'язок між змістом навчального матеріалу та майбутньою діяльністю фахівця.

*Основні поняття теми:* освіта, навчання, регіональна система, традиції, принципи, професійна діяльність, фахівець.

##### **Тема 2. Цілі освітньої та професійної підготовки фахівця.**

Стратегічні завдання вищої освіти в Україні. Нормативна база функціонування системи вищої освіти, реформування змісту вищої освіти. Пріоритетні напрями та шляхи реформування вищої освіти. Практико-орієнтоване спрямування освітньої та професійної підготовки фахівця. Педагогічні умови адаптації викладача-початківця до професійно-педагогічної діяльності у закладі вищої освіти. Управління навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

*Основні поняття:* вища освіта, педагогічні умови, викладач, навчально-пізнавальна діяльність, оцінювання.

##### **Тема 3. Дидактичні моделі місту навчання.**

Формування змісту підготовки за циклами та навчальними дисциплінами. Освітньо - професійна програма підготовки фахівця. Завдання реформування змісту вищої освіти. Людиноцентризм як філософська основа підготовки майбутніх фахівців. Дидактична модель освітньої та професійної підготовки за напрямом або спеціальністю, за спеціалізацією спеціальності. Створення відкритого освітньо-наукового середовища, сприятливого для здобувачів освіти та спрямованого на забезпечення результатів навчання.

*Основні поняття теми:* дидактична модель, цикли, завдання, навчальна дисципліна, освітньо-професійна програма, людиноцентризм, середовище.

##### **Тема 4. Теорії моделювання змісту освіти.**

Історичний характер змісту освіти. Трансформації змісту освіти під впливом вимог життя, виробництва та рівня розвитку наукового знання. Основні теорії формування змісту освіти. Зміст загальної та професійної освіти. Модель освіти як чинник економічного і соціального прогресу суспільства, її орієнтація на забезпечення самовизначення особистості, створення умов для її самореалізації, розвиток суспільства, зміцнення та вдосконалення правової держави. Аналіз та систематизація інформації з освітніх/інформаційних наук у друкованих, електронних та інших джерелах. Розробка та реалізація інноваційних та дослідницьких проектів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

*Основні поняття теми:* навчальна дисципліна, професійна підготовка, фахівець, дидактична модель, регіон, загальна та професійна освіта.

##### **Тема 5. Зміст навчання.**

Особливості проектування моделювання змісту навчання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. Принципи відбору та структурування змісту навчання на основі студентоцентрованого, компетентнісного підходів. Дидактичні підходи до відбору і структурування

змісту дисципліни. Використання сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук у моделюванні змісту навчання.

*Основні поняття теми:* моделювання, освітній процес, структурування, навчання, дисципліна.

#### **Тема 6. Напрями та принципи структурування змісту освіти.**

Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел. Способи конструювання і структурування змісту освіти (лінійний, концентричний, спіралеподібний, модульний). Фундаментальний внесок змісту навчальної дисципліни у загальну професійну підготовку фахівця. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі ЗВО.

*Основні поняття теми:* моделювання, освітній процес, структурування, навчання, дисципліна.

#### **Тема 7. Структурно-логічна схема обробки змісту навчання.**

Інформаційна база освітньої та професійної підготовки фахівця та її оптимізація. Упорядкування сукупності нормативних і варіативних навчальних дисциплін. Упорядкування структурно-логічних зв'язків розділів навчальних дисциплін. Розробка інноваційних та дослідницьких проєктів у царині педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. Зміст та структура навчального плану підготовки фахівців за напрямом або спеціальністю. Інваріантна та варіативна складові навчального плану.

*Основні поняття теми:* навчання, зміст, дисципліна, проєкт, інформаційна база, навчальний план, професійна підготовка.

#### **Тема 8. Моделювання виховної діяльності в системі професійної та освітньої підготовки фахівця.**

Готовність фахівців до виховної діяльності зі студентами як науково-теоретична та професійно-педагогічна проблема. Теоретичні та практичні аспекти формування готовності фахівців до виховної діяльності, що ґрунтуються на використанні національних та загальнолюдських цінностей. Оновлена парадигма виховання: шляхи її реалізації. Синергетична модель готовності фахівця до організації виховної діяльності. Моделювання освітнього процесу на основі компетентнісного підходу та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук. Особливості проєктування виховної діяльності в системі освітньої та професійної підготовки фахівця. Створення освітньо-наукового середовища для творчого, інтелектуального, духовного розвитку студентської молоді

*Основні поняття теми:* модель, моделювання, виховна діяльність, професійна підготовка, традиція, студент, середовище.

#### **Тема 9. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни.**

Мета навчальної дисципліни. Структура робочої програми навчальної дисципліни. Складники у структурі робочої програми навчальної дисципліни. Розроблення робочої програми на основі сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук та із врахуванням регіональних особливостей. Затвердження робочої програми. Тематичний план дисципліни (розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять). Упорядкування структурно-логічних зв'язків розділів навчальних дисциплін. Визначення видів та форм занять з дисципліни. Особливості формування змісту навчальної дисципліни в умовах кредитно-модульної системи.

*Основні поняття теми:* робоча програма, структурно-логічні зв'язки, заняття, план, вища освіта, модель, види занять, форми занять.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Тема 1.</b> Загальна схема моделювання змісту навчання	12	2	2			8	12	2				10
<b>Тема 2.</b> Цілі освітньої та професійної підготовки фахівця	12	2	2			8	10					10
<b>Тема 3.</b> Дидактичні моделі місту навчання.	12	2	2			8	12					12
<b>Тема 4.</b> Теорії моделювання змісту освіти.	12	2	2			8	10		2			8
<b>Тема 5.</b> Зміст навчання	10		2			8	8					8
<b>Тема 6.</b> Напрями та принципи структурування змісту освіти	10		2			8	12	2	2			8
<b>Тема 7.</b> Структурно-логічна схема обробки змісту навчання	10	2	2			6	10		2			8

<b>Тема 8.</b> Моделювання виховної діяльності в системі професійної та освітньої підготовки фахівця	8		2			6	8					8
<b>Тема 9.</b> Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни	4	2	2				8					8
Усього годин	90	12	18			60	90	4	6			80

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (д.ф.н./з.ф.н.)
1.	Загальна схема формування змісту навчання.	2
2.	Цілі освітньої та професійної підготовки.	2
3.	Дидактичні моделі місту навчання.	2
4.	Теорії формування змісту освіти.	2/2
5.	Зміст навчання	2
6.	Напрями та принципи структурування змісту освіти.	2/2
7.	Структурно-логічна схема обробки змісту навчання	2/2
8.	Моделювання виховної діяльності в системі освітньої та освітньої підготовки майбутнього фахівця.	2
9.	Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни	2
Разом		18/6



## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (д.ф.н./з.ф.н.)
1	Упорядкування сукупності нормативних і варіативних навчальних дисциплін	8/10
2	Особливості регіональної освітньої системи як об'єкта дослідження педагогіки вищої школи	10/12
3	Формування циклів освітньої та професійної підготовки	8/12
4	Інформаційна база освітньої та професійної підготовки	8/12
5	Стратегічні завдання вищої освіти в Україні в сучасних умовах	8/10
6.	Людиноцентризм як філософська основа підготовки майбутніх фахівців	8/12
7.	Взаємозв'язок освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми	10/12
Разом		60/80

## 8. Методи навчання

Під час проведення лекційних та практичних занять щодо вивчення навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» використовуються такі методи навчання як: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з нормативними документами про освіту, ілюстрування, відео-метод, дидактична гра, практична робота тощо.

## 9. Методи контролю

Контроль рівня знань студентів щодо засвоєння ними тем із навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» здійснюється на підставі таких методів як: метод усного контролю – здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування студентів; метод письмового контролю – здійснюється за допомогою самостійних і контрольних робіт; метод тестового контролю – виконання спеціальних тестових завдань; метод самоконтролю та ін.

## 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти під час семінарських занять за індивідуальне завдання та контрольну роботу, а також оцінювання екзаменаційної роботи здійснюється наступним чином.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів (взірець)
Лекція	0
Практичне заняття	30
Самостійна робота	10
Індивідуальне, творче завдання	10
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

## 11. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>	задовільно	
60 – 69	<b>D</b>		
50 – 59	<b>E</b>		
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 12. Методи і критерії оцінювання:

- Поточний контроль (50%): усне опитування, реферати, контрольні та самостійні роботи.
- Підсумковий контроль (50%, залік): теоретичні питання.

### 13. Ресурсне забезпечення:

- Підручники, посібники та інші види науково-педагогічної літератури, наведені у списку рекомендованої літератури.
- Нормативні документи, що регламентують освітню діяльність в Україні.
- Ілюстративні матеріали до курсу (структурно-логічні схеми, рисунки тощо).
- Інструктивно-методичні матеріали до проведення практичних занять.
- Інструктивно-методичні матеріали до самостійної роботи.

### 14. Рекомендована література

#### Основна

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430.
2. Гнезділова К. М. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи: *навч. посібник* / К. М. Гнезділова, С. О. Касярум. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2011. 124 с.
3. Дубасенюк О. А. Концептуальні підходи до професійно-педагогічної підготовки сучасного педагога. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2011. 114 с.
4. Єгорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі. *Scientific Journal Virtus.-Issue # 8, October,2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF). С.65-68.*

5. Кобрій О. Моделювання професійної підготовки педагога у вищих навчальних закладах України. *Людознавчі студії*. Серія «Педагогіка». Випуск 3/35. 2016. С.145- URL: [http://dspu.edu.ua/pedagogics/wp-content/uploads/2016/06/2016\\_3\\_19.pdf](http://dspu.edu.ua/pedagogics/wp-content/uploads/2016/06/2016_3_19.pdf)
6. Кузько М. С. Вплив методів ситуативного моделювання на якість професійної підготовки майбутніх фахівців. Підготовка конкурентоздатних фахівців: виклики сучасності. *Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.* (Кривий Ріг, 25 – 26 квітня 2018 р.). Кривий Ріг : КПГТЛ, 2018. С. 310 – 313.
7. Максименко Н., Салига Н. Моделювання педагогічних ситуацій у процесі професійної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Том 1. С.183-187.
8. Мещанінов О.П. Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні: *монографія*. Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили. 2015. 460 с.
9. Моделювання професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів. *монографія* /За ред. С. С. Вітвицької, доктора педагогічних наук, професора. Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2019. 304 с.
10. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця : *навчально-методичний посібник до курсу* / авт.-упоряд. Н.Салига. Івано Франківськ, 2016. 115 с.
11. Стинська В.В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Нові технології навчання*. Вип. 94.2020. С.321-325.

#### Допоміжна

1. Батієвська Т. Проектування навчального процесу майбутніх фахівців як педагогічна проблема. *Педагогічні науки*. 2019. № 54. С. 64–69.
2. Ігнатюк О. Моделювання викладання педагогічних дисциплін у процесі підготовки майбутніх докторів філософії в умовах технічного університету. *Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія «Педагогіка». Випуск 6 (11), 2019. С.3-21.
3. Лисенко Н. Етнопедagogічний контекст у професійній підготовці студентів у вишах Прикарпатського регіону: навч.-метод. посіб. Київ-Івано-Франківськ, 2010. 344 с.
4. Лодатко Є. О. Педагогічні моделі, педагогічне моделювання і педагогічні вимірювання. Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. *Вища освіта України: Теоретичний та науково-методичний часопис*. У 2-х тт. Вип 3. 2019. Т. 1. С. 339–344.
5. Мещанінов О.П. Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні: *монографія*. Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили. 2015. 460 с.
6. Пономарьов О. Моделювання діяльності фахівця: *навч.-метод. посібник*. Харків: НТУ «ХПІ», 2015. 58 с.
7. Сабатовська І. С., Кайдалова Л. Г. Моделювання діяльності фахівця : *навчальний посібник*. Харків : НФаУ, 2014. 180 с.
8. Савчук Б.П., Салига Н.М. Рецепція феномену конфліктів західних науковців у моделюванні професійної підготовки майбутнього фахівця. *Молодь і ринок*. 2021. № 28. С.116-121.
9. Салига Н., Семанів В. Модель формування професійної мобільності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика*. Івано-Франківськ, 2018. №31. С.22-24.
10. Семенова А. Парадигмальне моделювання у професійній підготовці майбутніх учителів : *монографія*. Одеса : Юридична література, 2019. 504 с.
11. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. *Людознавчі студії*. Серія «Педагогіка». 2021. № 12 (44). С. 172–177.
12. Стинська В., Яцишин З., Кліщ І. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті України. *Науковий часопис НПУ імені М.П Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Том 2. С. 139–142.

13. Стинська В., Ящишин З., Янків О., Стинський В. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. *Молодь і ринок*. 2021. № 15. С.23-29.
14. Стражнікова І.В. Практико-орієнтований підхід у професійній підготовці майбутніх викладачів закладів вищої освіти України. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 34. С. 14-16.
15. Семенова О.В. Педагогічне моделювання: функції та складові. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. 2019. Випуск 3. С. 299 -305.
16. Ярошинська О. Проектування освітнього середовища професійної підготовки майбутніх педагогів. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2019. № 10 (Ч. 1). С.110-115.

### **Нормативні документи**

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р.  
*URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18*
2. Про освіту: Закон України від 5.09.2017 р. Київ: АЛЕРТА, 2018. 120 с.
3. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти : постанова КМУ від 15 квітня 2015 р. №244.Урядовий кур'єр.2015. №108. 18 червня.
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. *URL: постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2015 р. №266. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/101-perelik-galuzej-znan-i-spetsialnostej>.*
5. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від від 26 грудня 2015 р. №848-VIII. *URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist>.*
6. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України: редакція від 01.01.2019 р. *URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>.*
7. Наказ МОН України від 29.07.2005 р. № 454 «Про заходи МОН України по реалізації Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні».  
*URL: <http://uazakon.com/document/fpart41/idx41955.htm>*
8. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. Київ. Міністерство освіти і науки України.  
*ULR. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>*

### **Інформаційні ресурси**

1. [www.education.gov.ua](http://www.education.gov.ua) – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.
2. [www.nduv.gov.ua](http://www.nduv.gov.ua) – веб-сторінка бібліотеки ім. В.Вернадського.
3. [www.ekniga.com.ua](http://www.ekniga.com.ua) – Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники і т.д.
4. [www.7ua.net](http://www.7ua.net) – Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники, будь-яка література.
5. [www.lib.com.ua](http://www.lib.com.ua) – Сайт електронної бібліотеки.
6. [pidruchniki.ws/pedagogika](http://pidruchniki.ws/pedagogika)
7. [pedagogika.ucoz.ua](http://pedagogika.ucoz.ua)
8. [ukrkniga.org.ua](http://ukrkniga.org.ua)
9. [Studentam.net.ua](http://Studentam.net.ua)

#### Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом вищого навчального закладу та містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.

2. Розробляється лектором. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри, у методичній комісії факультету, інституту, підписується завідувачем кафедри, головою методичної комісії і затверджується проректором із науково-педагогічної роботи.

Викладач  
канд. пед.наук, доцент

Н.М.Салига