

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Кафедра педагогіки і освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика



Проректор із науково-педагогічної роботи  
проф. Шарин С.В.  
“31” 02.2021



Затверджую”

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Експертна діяльність у галузі освіти»

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»  
Рівень освіти Другий (магістерський)  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «27» серпня 2021р.

Івано-Франківськ – 2021 рік

Робоча програма з курсу «Експертна діяльність у галузі освіти»

(назва навчальної дисципліни)

Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р. – 12 с.

Розробник: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Стражнікова Інна Василівна, д. пед. н., проф.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

к.пед.н., проф. \_\_\_\_\_



(Прокопів Л.М.)

Схвалено науково-методичною радою факультету. Протокол від «27» серпня 2021 р. № 1

«27» серпня 2021 р.

Голова \_\_\_\_\_



(Романишин Р.Я.)

© Стражнікова І.В., 2021 р.  
© Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника, 2021 рік

### Опис навчальної дисципліни

Найменування	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Модулів 1	011 Освітні, педагогічні науки	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин 90		<b>Семестр</b>	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Другий (магістерський)	14 год.	4 год.
		<b>Практичні</b>	
		16 год.	6 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	80 год.
		<b>Вид контролю:</b> залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33,3% до 66,7%  
для заочної форми навчання – 11,1% до 88,9%

## 1. Мета і завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу**– забезпечити поглиблену теоретичну підготовку фахівця у галузі освіти щодо розуміння особливостей експертної та консультативної діяльності в освіті та сприяти формуванню знань, умінь і навичок з консультування й експертизи з питань розвитку системи освіти; розвиток професійної компетентності управлінця у галузі освіти.

### **Завдання вивчення дисципліни:**

- оволодіння системою знань про експертну діяльність у галузі освіти;
- формування знань про функції, завдання і базові компетенції експерта у галузі освіти;
- оволодіння знаннями про сутність, зміст і етику експертної діяльності;
- опанування знаннями про експертизу і консультування як базові поняття експертної діяльності;
- оволодіння системою знань про аналітичні методи в експертній діяльності;
- поглиблення знань про технології та форми експертної діяльності;
- формування наукового світогляду і методологічної культури експерта у галузі освіти;
- розвиток інтелекту, творчих якостей, здатності до науково-дослідницької та інноваційної діяльності в сфері освіти.

### **У результаті вивчення навчальної дисципліни магістрант повинен:**

- засвоїти основні категорії, поняття і терміни, які відображають експертну діяльність;
- оволодіти компетенціями необхідними для експертної діяльності;
- удосконалити уміння і навички самостійної навчальної роботи, збирання, опрацювання й аналізу наукової інформації та методичних джерел;
- сформувати власний стиль наукової, професійно-педагогічної та управлінської діяльності, професійного спілкування;
- розвинути уміння і навички навчання упродовж життя;
- розширити свій науковий світогляд і підвищити рівень методологічної культури.

**Зміст самостійної роботи з курсу** спрямований на поглиблення теоретичних знань та формування наукового світогляду, розвиток методологічної й управлінської культури згідно зі змістом навчальної дисципліни, самостійного мислення, професійно-значущих і творчих якостей, здатності до інноваційної діяльності, вмінь щодо здобуття, обробки та аналізу наукової інформації й методичних джерел.

### **Результати навчання (компетентності)**

*Інтегральна компетентність* – здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

#### *Загальні компетентності (ЗК)*

- ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
- ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.

#### *Спеціальні (фахові) компетентності (СК)*

- СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
- СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
- СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
- СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
- СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
- СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

## **Програмні результати навчання**

РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

## **3. Програма навчальної дисципліни**

### **Тема 1. Експертна діяльність в освіті: цілі, завдання, зміст, об'єкти і суб'єкти. Етичні аспекти експертизи**

Зміст поняття «експертиза». Поняття «експертиза в освіті». Предмет експертизи. Види експертизи. Функції експертизи. Принципи експертизи. Типологія експертиз. Експертиза освітніх інновацій. Загальна характеристика експертної діяльності. Значення експертизи для освіти. Поняття «експертна діяльність в освіті». Особливості експертної діяльності. Основні засади експертної діяльності. Сутність та зміст експертної діяльності. Цілі експертної діяльності в освіті. Головні завдання експертної діяльності в освіті, їх типи. Завдання експерта у галузі освіти відповідно до напрямку діяльності. Об'єкти експертизи в освіті. Суб'єкти експертизи в освіті. Етика і етикет у професійній діяльності. Етичні принципи експерта у галузі освіти: компетентності експерта; неупередженості експерта; попередження (незаконних дій представників освітньої установи); конфіденційності. Етичні правила здійснення експертної діяльності: взаємоповаги експерта і представників освітньої установи, що проходить експертизу; співпраці експерта і представників освітнього закладу; дистанції у професійному спілкуванні; обґрунтованості результатів експертизи; адекватності методів експертизи; науковості результатів експертизи.

### **Тема 2. Організаційні форми експертизи в освіті.**

Групи та види експертних методів. Експертні оцінки. Методи експертних оцінок. Індивідуальні експертні методи. Необхідні умови ефективного застосування методів експертної оцінки. Отримання інформації при застосуванні експертних оцінок (метод інтерв'ю, анкетування (аналітичного експертного оцінювання). Методи колективних експертних оцінок. Особливості методів колективних експертних оцінок (зміст методу колективної експертної оцінки. педагогічний аудит, психолого-педагогічна експертиза, комплексна гуманітарна експертиза, консалтинг тощо).

### **Тема 3. Освіта як об'єкт експертизи.**

Експертиза та консультування в освіті як вид професійної діяльності. Особливості наукової та гуманітарної експертизи. Процес та етапи консультування. Особистісно орієнтоване консультування в освіті. Психологічне консультування в освіті. Управлінське консультування. Консультування керівників освітніх установ. Експерт у галузі освіти як фахівець у галузі освіти.

### **Тема 4. Ролі, функції та базові компетенції експерта у галузі освіти**

Вимоги до експертів у галузі освіти. Базові компетенції експерта у галузі освіти. Спільне та відмінне між кваліфікаціями «експерт у галузі освіти», «менеджер з освіти», «фахівець з управління проектами», «менеджер інноваційного бізнесу». Методи відбору експертів у галузі освіти: евристичні, статистичні, тестові, документальні та комбіновані. Процедура добору групи експертів (визначення кількості експертів, складання списку експертів, отримання згоди на участь у роботі). Принципи діяльності у творчих групах.

### Тема 5. Поняття «ефективність експертизи». Чинники впливу на ефективність експертної діяльності в освіті.

Критерії ефективності експертизи: критерії якості відбору експертів(професійна компетентність експерта, дотримання процесуальних вимог, методика експертного дослідження); комунікативні уміння та навички; критерії ефективності процесу експертизи (результативність, рівень аналітичного узагальнення, економічність: витрати часу та витрати коштів). Інтенсивні чинники підвищення ефективності експертизи в освіті (застосування науково-обґрунтованих методів та сучасних методик проведення досліджень; застосування комп'ютерних технологій в ході проведення дослідження; налагодження чіткої та злагодженої взаємодії між суб'єктами призначення та проведення експертизи; підвищення професійної компетентності експертів). Екстенсивні чинники підвищення ефективності експертизи в освіті: збільшення часу для проведення експертних досліджень; збільшення кількості осіб, що залучаються до проведення експертного дослідження; матеріальне стимулювання експертів, які залучаються до проведення експертизи.

### Тема 6. Критерії ефективності експертної діяльності

Управлінська концепція реформування освітньої політики в сучасній Україні. Шляхи реалізації цільового управління освітою. Принципи управління ЗВО. Поняття «критерії». Комплексність оцінювання, види експертизи, достовірність, обґрунтованість, моніторинг на основі стандартизації та нормування (види і підвиди моніторингу), системність. Фонди знань та умінь.

### Тема 7. Підготовка експертів з освіти в Україні.

Поняття «якість освіти»; механізми, заходи, інструменти, критерії, правила, процедури щодо оцінювання стану якості освіти за всіма параметрами освітньої діяльності; курси підвищення кваліфікації або перепідготовки методика забезпечення якості освіти та/або освітньої діяльності. Особливості нормативно-правових засад експертної діяльності у галузі освіти та формування умінь і навичок з експертної та консультативної діяльності на різних етапах освітнього процесу.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лб.	інд	с.р.		л	п	лб.	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Тема 1.</b> Експертна діяльність в освіті: цілі, завдання, зміст, об'єкти і суб'єкти. Етичні аспекти експертизи	14	2	2			10	15	2				14
<b>Тема 2.</b> Організаційні форми експертизи в освіті.	16	2	4			10	20		2			16
<b>Тема 3.</b> Освіта як об'єкт експертизи.	14	2	2			10	11					10
<b>Тема 4.</b> Ролі, функції та базові компетенції експерта у галузі освіти	14	2	2			10	18	2	2			14

<b>Тема 5.</b> Поняття «ефективність експертизи». Чинники впливу на ефективність експертної діяльності в освіті.	14	2	2			10	10		2			10
<b>Тема 6.</b> Критерії ефективності експертної діяльності	14	2	2			10	16					16
<b>Тема 7.</b> Підготовка експертів з освіти в Україні.	4	2	2									
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>16</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>80</b>

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Експертна діяльність в освіті	2/2
2	Тема 2. Етика професійної діяльності експерта у галузі освіти	2/
3	Тема 3. Організація експертизи у галузі освіти	2/2
4	Тема 4-5. Зміст підготовки до експертної діяльності	4/
5	Тема 6. Професійна компетентність експерта у галузі освіти	2/
6.	Тема 7-8. Підготовка експертів з освіти за кордоном	4/2
Всього		16/6

### 6. Самостійна робота

з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Етика професійної діяльності експерта у галузі освіти	6/6
2	Професійно-значущі та особистісні якості експерта.	6/10
3	Кодекс професійної етики експерта у галузі освіти.	4/4
4	Відбір організаційних форм та методів експертної діяльності.	4/8
5	Статистичний аналіз результатів. Підготовка звіту за результатами експертного оцінювання.	6/6
6	Системний характер експертної діяльності в освіті (взаємозв'язок експертизи та консультування).	6/10
7	Структура змісту підготовки фахівців у галузі освіти до Експертної діяльності.	6/6
8	Основи педагогічного менеджменту у системі вищої освіти.	6/4
9	Організаційно-методична підготовка експерта у галузі освіти.	6/8
10	Вимоги до практичного досвіду експертної діяльності фахівця.	6/8
11	Підготовка експертів у галузі освіти у європейських агенціях з	/2

	гарантія якості освіти.	
12	Професійна підготовка експертів у галузі освіти у Західній і Східній Європі.	4/8
	Усього	60/80

### 7. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання з навчальної дисципліни «Експертна діяльність у галузі освіти» оформляється у вигляді реферату та індивідуально-творчих завдань. Їх тематика та вимоги щодо оформлення та написання затверджується щорічно на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика.

### 8. Методи навчання

Лекції; укладання таблиць, графічних схем; робота у мережі Інтернет; анотування, рецензування, конспектування, укладання поширених планів базової та допоміжної літератури.

### 9. Методи контролю

Усний і письмовий контроль знань; поточне тестування; виконання завдання за вибором; складання інструментарію власної експертної діяльності; оцінка підготовленого студентом самостійного завдання; підготовка технології проведення експертизи.

### 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Залік	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
Практичне заняття 15 балів Самостійна робота 15 балів Індивідуальне/творче завдання 20 балів							50	100

Змістовий модуль №1-2

T 1 – 5, T 2 – 15, T.3 – 10,

Змістовий модуль № 2

T 4 – 10, T 5 – 10, T 6 – 10, T.7 - 5

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
50 – 59	<b>E</b>		
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни



## 11. Методичне забезпечення

Тексти лекцій; плани-конспекти семінарських занять, зразки варіантів домашньої контрольної роботи і завдань для поточного тестування; список базової і допоміжної літератури, перелік тем і видів самостійних завдань і методичні рекомендації до їх виконання.

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Прокопів Л.М, Салига Н.М./ За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.
2. Алексєєв Н. Г. Принципи і критерії експертизи освіти. *Шкільні технології*. 2000. № 2. С. 220.
3. Белова Л. О. Якісна освіта як запорука якості життя населення. *Теорія та практика державного управління*: зб. наук. пр. Харків: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2016. Вип. 4 (54). С. 8–17.
4. Бобрицька В. І. Професійна підготовка магістрів у галузі освіти в Україні: сучасні виклики, проблеми, знахідки. *Вісник національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія*. 2017. №10. URL: <http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/viewFile/12457/16830>(Дата звернення 31.01.2021)
5. Волот О. І. Експертні методи оцінок та їх використання в управлінні економічними об'єктами. URL: [http://www.rusnauka.com/13\\_EISN\\_2012/Economics/10\\_109835.doc.htm](http://www.rusnauka.com/13_EISN_2012/Economics/10_109835.doc.htm)
6. Гнатієнко Г. М., Снитюк В. Є. Експертні технології прийняття рішень. Київ.: Маклаут, 2008. 444 с.
7. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене й виправлене. Рівне: Волинські обереги, 2011. 552 с.
8. Гопкінз Д. Оцінювання для розвитку школи: пер. з англ. Г. Вець. Львів : Літопис, 2003. 256 с.
9. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України [головний ред. В.Г. Кремень]. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
10. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 2014 р. *Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р.* (із змінами і доповненнями 12.01.2018 р.) *Електронний ресурс*. Режим доступу: [zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18); Із змінами, внесеними згідно із Законами [№ 1369-IX від 30.03.2021](#).
11. Комунікаційна стратегія МОН 2017–2020 / схв. рішенням Колегії МОН від 26 трав. 2017 р. № 4/1-15. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/komunikacijna-strategiya-mon-2017-2020.pdf>.
12. Огнев'юк В., Сисоєва С. Підготовка експертів у галузі освіти в Україні. *Освітологія*. 2015. №4. С. 54-60.
13. Сологуб А. І. Моніторинг якості креативної освіти ліцеїстів. *Розвиток педагогічної і психологічної науки в Україні 1992–2002: зб. наук. праць до 10-річчя АПН України*. Ч. I. Харків : ОВС, 2002.
14. Спільник І., Спільник П. Етичні засади діяльності у консультативній сфері. URL: [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/Ecan/2011\\_8\\_2/pdf/spilnyk.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Ecan/2011_8_2/pdf/spilnyk.pdf)
15. Стражнікова І., Єгорова І. Основні засади підготовки до управлінської діяльності майбутніх менеджерів закладів середньої освіти України як напрям педагогічної історіографії. *Danish Scientific Journal*. № 30. 2019. Vol.2. P. 22-25. (Данія).
16. Федорова Н. Ф. Науково-методичне забезпечення педагогічних інновацій у навчально-виховному процесі при навчанні обдарованих: *навч.-метод. посіб.* Київ: Інститут обдарованої дитини, 2011. 122 с.

17. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. *Підручник*. Київ: Знання-прес, 2002. 295 с.

18. StrazhnikovaInna, Yehorova Inha. The oretical fundamentals of the educational process regionalization in higher educationins titutions of Ukraine. *Людинознавчі студії. Серія "Педагогіка"* / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. Вип. 11/43. 132 с. С. 39-49 (DOI: <https://doi.org/10/24919/2413-2039.11/43/220435>).

19. Стражнікова І.В. Історіографічний аспект підготовки освітніх експертів у закладах вищої освіти. *Педагогічний альманах: збірник наукових праць* / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 47. 283 с. С. 209-216.

#### Додаткова література:

1. Аналітичні методи. URL: <http://marketinghelping.com/konspekti-lekcz/21-konspekt-lekczj-qosnovi-marketinguq/430-analtichn-metodi.html>
2. Етичні аспекти консультативної діяльності. URL: [http://www.osvita-plaza.in.ua/publ/etichni\\_aspekti\\_konsultativnoji\\_dijalnosti\\_/279-1-0-27223](http://www.osvita-plaza.in.ua/publ/etichni_aspekti_konsultativnoji_dijalnosti_/279-1-0-27223)
3. Інноваційні педагогічні технології навчання професії: *Монографія* / Нікуліна А. С., Максименко Ю. Б., Матвєєв Г. П., Засланська С. А. та ін.; за ред. Нікуліної А. С. Донецьк: Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, 2005. 385 с.
4. Кузьмінський А. І., Омеляненко С. В. Технологія і техніка шкільного уроку: *навч. посіб.* Рекомендовано МОН. Київ, 2010. 335 с.
5. Лозниця В. С. Психологія менеджменту. Теорія і практика: *навч. посіб.* Київ: ТОВ «УВПК «ЕксОб», 2001. 512 с.
6. Метод експертних оцінок. URL: <http://textbooks.net.ua/content/view/5372/46/>
7. Методи експертних оцінок для розв'язання задач прийняття рішень. URL: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/posibnuku/313/11.pdf>

#### 13. Допоміжна

1. Мамонова Д. А. Сутність та порядок оцінки якості та ефективності судово-бухгалтерської експертизи. URL: [http://www.rusnauka.com/14\\_APSN\\_2008/Economics/32564.doc.htm](http://www.rusnauka.com/14_APSN_2008/Economics/32564.doc.htm)
2. Мещанінов О. П. Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні: теорія і методика: *Дис... д-ра пед. наук*: 13.00.04. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. Київ, 2005. 509 с.
3. Огнев'юк В. О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку. Київ: Знання України, 2003. 450 с.
4. Положение о сертификации аттестационных экспертов в сфере образования Республики Татарстан. URL: <http://base.garant.ru/8151502/>
5. Наказ МОН України від 29.07.2005 р. № 454 «Про заходи МОН України по реалізації Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні». URL: <http://uazakon.com/document/fpart41/idx41955.htm>

#### Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом вищого навчального закладу і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю.
2. Розробляється лектором. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри, у методичній комісії факультету, інституту, підписується завідувачем кафедри, головою методичної комісії і затверджується проректором з науково-педагогічної роботи.

## ДОПОВНЕННЯ ТА ЗМІНИ У РОБОЧІЙ ПРОГРАМІ НА 2021-2022 н.р.

У робочу програму вносяться такі зміни:

У зв'язку зі змінами у навчальному плані теми лекцій 6-7 об'єднуються в одну для денної форми навчання. Для заочної – дві теми розглядаються за 2 академічні години. Теми для практичних занять для заочної форми навчання розподіляються таким чином: об'єднуються 1-3, 4-5, 6-8

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Зміни і доповнення до робочої програми розглянуті і схвалені на засіданні кафедри (протокол № \_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 - р.).

Завідувач кафедрою \_\_\_\_\_ к.пед.н., проф. Прокопів Л.М.