

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика


“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор
з науково-педагогічної роботи
проф. Шарич С.В.
“31” серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Практика реалізації педагогічних проєктів»

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
Рівень освіти Другий (магістерський)
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2021р.

Івано-Франківськ – 2021 рік

Робоча програма з «Практика реалізації педагогічних проєктів»

(назва навчальної дисципліни)

для студентів за напрямом підготовки магістр, спеціальністю **Освітні, педагогічні науки**
"24" 08, 2021 р. – 20 с.

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)
Сгорова Інга Вячеславівна – кандидат педагогічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Протокол від "27" серпня 2021 р. № 1

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Б.Ступарика

к.п.н., доцент  (підпис) (Прокопів Л.М.)
"24" серпня 2021 р. (прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною радою факультету.
Протокол від "27" серпня 2021 р. № 1

"24" серпня 2021р.

Голова  (підпис) (Романишин Р.Я.)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Нормативна	
	Напрямок підготовки (шифр і назва) 011 Освітні, педагогічні науки		
Модулів –	Спеціальність (професійне спрямування): Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		<u>2</u> -й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		Семестр	
(назва)			
Загальна кількість годин – 90	3-й	3-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 6	Рівень освіти – другий(магістерський)	12 год.	4 год
		Практичні, семінарські	
		18 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	80 год.
		Вид контролю: екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60 (33,3% / 66,7%)

для заочної форми навчання – 10/80 (11,1% /88,9%)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Практика реалізації педагогічних проєктів» є проєктні освітні технології. Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогічного проєктування; ознайомлює їх із проєктною технологією освітньої сфери; забезпечує соціалізацію студентської молоді в контексті євроінтеграційних процесів; забезпечує підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності.

Мета курсу: засвоєння магістрантами наукових засад педагогічного проєктування в закладах освіти та теоретико-методичних основ управління такою діяльністю; активізація інтересу до конструктивних інноваційних педагогічних проєктів у закладах освіти; розвиток управлінської компетентності магістрантів.

Цілі курсу :

- теоретична і практична підготовка майбутніх викладачів ЗВО до організації проєктної діяльності в освітньому просторі;
- підготовка майбутніх викладачів ЗВО до створення проблемних ситуацій та запитань як основи проєктної діяльності;
- підготовка до управління дослідно-творчою діяльністю школярів та студентів;
- оволодіння майбутніми учителями та викладачами ЗВО способами презентації та оцінювання результатів проєктної діяльності ;
- розвиток ціннісного ставлення до творчої діяльності;
- підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення;
- виховання бажання отримати сучасні знання в галузі проблемного навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати:

- теоретичні засади соціально-педагогічного проєктування та наукових основ управління такою діяльністю;
- особливості моніторингу педагогічних проєктів у закладі освіти та ЗВО;
- особливості педагогічного проєктування в гуртках, секціях;
- новітні технології управління педагогічними проєктами в закладах освіти.
- основи із психології, педагогіки та інноваційного педагогічного досвіду, задля для успішної педагогічної діяльності;
- оцінювати навчальні досягнення студентів, учнів та результати впровадження проєктної діяльності;

Уміти:

- організувати педагогічне проєктування в закладах освіти, стимулювати діяльність педагогів і батьків вихованців щодо участі в педагогічних проєктах, ініціювати реалізацію у закладах освіти інноваційних педагогічних проєктів; здійснювати експертизу різновиду проєктів на основі компетентної моніторингової діяльності;
- ефективно і гнучко використовувати проєктну діяльність у власній професійній діяльності;
- моделювати навчально-виховний процес у школі та у ЗВО зі застосуванням проєктної діяльності;
- формувати досвід аналізу, самоаналізу та самооцінки педагогічних явищ і ситуацій;
- здійснювати інноваційну педагогічну діяльність;
- застосовувати сучасні ІКТ у навчально-виховному процесі школи та ЗВО ;
- здійснювати пошук і огляд інформації у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси: періодичні видання, бази даних, веб- сайти, портали;
- опрацьовувати інформаційні джерела для ознайомлення з перспективами впровадження проєктної діяльності в школі та ЗВО;
- аналізувати перспективний досвід учителів школи, викладачів ЗВО для подальшого його творчого впровадження;
- працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваного результату.
- усвідомлювати особистісно-професійну відповідальність за динаміку інноваційних процесів у закладах освіти, нести відповідальність за якість реалізованих у закладі освіти інноваційних соціально значущих педагогічних проєктів.

КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях)

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (РН)

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 90 год., із них 12 год. – лекції, 18 год. – семінарські заняття, 60 год. – самостійна робота. Вивчення спеціалістами навчальної дисципліни «Практика реалізації педагогічних проєктів» завершується складанням екзамену.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ПОНЯТТЯ ПРО МЕТОД ПРОЄКТІВ

Тема 1. Проектна технологія: історія її виникнення та сучасний стан розвитку

Поняття про проект. Історія та етапи розвитку методу проектів у зарубіжній педагогічній теорії і практиці. Дж. Дьюї та К. Кілпатрик – засновники проектного методу. Приклади сучасних моделей навчання на основі методу проектів в деяких зарубіжних країнах..Досвід впровадження проектного методу у вітчизняній освіті 20-х років ХХ сторіччя (ПРН 1, ПРН 5, ПРН 9).

Тема 2. Метод проектів як спосіб реалізації діяльнісного підходу у процесі навчання в ЗВО.

Роль методу проектів у навчально-виховному процесі ЗВО. Практика реалізації методу проектів у педагогічній діяльності А.С.Макаренка. Властивості проектної діяльності: діяльність розробки проекту, діяльність реалізації проекту.Основні етапи послідовності реалізації методу проектів у ЗВО. Декомпозиція проекту .О. М. Леонт'єв, та П. Я. Гальперін про психологічні передумови проектної діяльності у процесі навчання (ПРН 1, ПРН 5, ПРН 9).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

ПРОЄКТ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ

Тема 3. Класифікація проектів.

Різноманітні підходи до класифікації проектів. Типи проектів..Дослідні проекти. Творчі проекти. Пригодницькі, ігрові проекти. Інформаційні проекти. Практико-орієнтовані проекти. Внутрішні та міжнародні проекти. Проекти за кількість учасників. Проекти за тривалістю виконання (ПРН1, ПРН 5, ПРН 9).

Тема 4. Метод проектів як педагогічна технологія.

Актуальність проектних технологій..Суть методу проектів, основні вимоги до проектної діяльності. Процесуальні умови успішної реалізації проектної технології. Кометентнісний підхід до проектної технології на прикладі STEM проекту (ПРН 1, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЄКТІВ

Тема 5. Технологія реалізації методу проектів. Етапи проекту .

Поняття про проектний цикл(життєвий цикл проекту). Характеристика основних етапів роботи над проектом..Етап збору та обробки інформації. Джерела інформації. Визначення тематики проекту. Визначення мети та формулювання завдань. Опис проекту, його основних етапів, створення моделі. Моделювання (розробка гіпотез). Учасники та співучасники проекту. Планування проекту. Пошук методик і засобів виконання завдань. Очікувані результати проекту. Визначення ефективності й корекція проекту. Моніторинг або оцінювання проекту. Характеристика основних методів проектування та конструювання (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10).

Тема 6. Педагогічний проєкт. Методика реалізації педагогічних проектів.

Поняття про педагогічне проектування. Освітні проекти в ЗВО. Класифікація освітніх проектів. Головні умови організації роботи над педагогічним проектом, його структурні елементи. Основні етапи педагогічного проектування (ПРН 1, ПРН 5,ПРН 9, ПРН 10).

Тема 7. Практика використання проектів у діяльності навчального закладу.

Практика реалізації організаційно-управлінських проектів у сучасному закладі освіти : функції, завдання, очікувані результати. Шляхи керівництва освітнім проектом: тематика, вимоги, параметри оцінювання проекту. Схема оформлення проекту: структура проектної діяльності, паспорт проектної діяльності, жанр проекту. Переваги та недоліки застосування

методу проєктів у навчальному процесі. Етапи педагогічного керівництва методом проєктів. Приклад проєктної діяльності на практиці (зразок). Методика підготовки та проведення творчого проєкту (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. ПОНЯТТЯ ПРО МЕТОД ПРОЄКТІВ												
Тема 1. Проєктна технологія: історія її виникнення та сучасний стан розвитку.	12	2	2			8	12	2				10
Тема 2. Метод проєктів як спосіб реалізації діяльнісного підходу у процесі навчання в ЗВО.	12	2	2			8	2		2			10
Змістовий модуль 2. ПРОЄКТ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ												
Тема 3. Класифікація проєктів.	12	2	2			8	12	2				10
Тема 4. Метод проєктів як педагогічна технологія.	12	2	2			8	10					10
Змістовий модуль 3. МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЄКТІВ												
Тема 5. Технологія реалізації методу проєктів. Етапи проєкту .	14	2	4			8	12		2			10
Тема 6. Педагогічний проєкт. Методика реалізації педагогічних	11	1	2			8	10					10

проектів.												
Тема 7. Практика використання проектів у діяльності навчального закладу.	17	1	4			12	22		2			20
Усього годин	90	12	18			60	90	4	6			80

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1.	<i>Тема 1.</i> Теоретичні засади проєктної діяльності Поняття про проєкт. Різноманітні підходи до його формулювання.	2	
2.	<i>Тема 2.</i> Метод проєктів як спосіб реалізації діяльнісного підходу у процесі навчання в ЗВО.	2	2
3.	<i>Тема 3.</i> Класифікація проєктів. Типи проєктів. Різноманітні підходи до класифікації проєктів.	2	
4.	<i>Тема 4.</i> Метод проєктів як педагогічна технологія.	2	
5.	<i>Тема 5.</i> Етапи проєкту. Технологія реалізації методу проєктів.	4	2
6.	<i>Тема 6.</i> Поняття про педагогічний проєкт. Методика реалізації педагогічних проєктів.	2	
7.	<i>Тема 7-8.</i> Практика використання проєктів у діяльності навчального закладу. Захист проєкту.	4	2
Разом		18	6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1.	Розробка проблемних питань до проєкту.	6	8
2.	Розробка та презентація структурного плану проєкту.	6	8
3.	Розробити критерії аналізу моніторингових досліджень проєкту	6	8
4.	Модельовання взаємопов'язаної діяльності викладача і учнів(студентів) під час проєктної діяльності.	6	8
5.	Проект проведення студентської наукової конференції розрахований на 3 дні(пленарне і секційні засідання) і передбачає запрошення студентів з інших ЗВО України, видачу збірника наукових праць, культурну програму та фуршет. 1. Визначте перелік робіт і ресурсів по плануванню проєкту (розробіть таблиці ресурсів та робіт проєкту). 2. Складіть план по віхах. 3. Розрахуйте бюджет проєкту.	6	8
6.	Керівництво ЗВО не підписує кошторис проєкту проведення студентської наукової конференції (див. попереднє завдання) і вимагає скоротити вартість проєкту на 50%.	6	8

	1. Виберіть альтернативні шляхи зменшення вартості з використанням певних стратегій для внесення змін у план проєкту. 2. Порівняйте їх і виберіть оптимальний. 3. Обґрунтуйте вибір стратегії.		
7.	Дайте визначення поняття «педагогічна технологія». Перелічіть умови успішної реалізації проєкту. У чому полягає суть основних вимог до проєкту. Що таке компетентнісний підхід? У чому суть STEM проєкту? Якими компетенціями повинні володіти викладачі в процесі роботи над STEM проєктом?	6	8
8.	Складіть схему діяльності учасників проєкту (викладачів та студентів) під час використання методу проєктів.	6	8
9.	Підготовка методичних матеріалів до проєктної діяльності.	6	8
10.	Розробити програму проєкту за обраною темою. Підготувати презентацію проєктів в групах.	6	8
	Разом	60	80

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання з навчальної дисципліни «Практика реалізації педагогічних проєктів» оформляється у вигляді рефератів та практичних завдань, колективного, групового чи індивідуального проєкту.

1. На основі узагальнення вітчизняного і зарубіжного досвіду проєктної діяльності в закладах освіти, розробіть:

- власний підтримуючий проєкт з проблематики довкілля;
- авторський інноваційний проєкт (проблема: «можу-хочу-треба»);
- власний мікропроєкт з проблематики педагогізації сім'ї як соціальної інституції.

2. Розробіть кластер конструктивних соціально-педагогічних проєктів, що проведені освітянами регіону.

3. На основі результатів експертизи 2-3 інноваційних проєктів, спрямованих на розвиток соціальної зрілості школярів, студентів ЗВО доведіть правомірність їх віднесення до «інновацій – процесу» або до «інновацій – результату».

4. Спираючись на найновітніші наукові джерела, деталізуйте соціально-педагогічну характеристику 2-3 об'єктів соціально-педагогічного проєктування ЗВО або позашкільних закладів освіти.

5. Пропонується розробити та реалізувати педагогічний проєкт (у ньому розробники виступають одночасно і як студенти, які вивчають педагогічну науку, і як викладачі, які реалізують нові педагогічні ідеї). Пропонується самостійно обрати тематику проєкту. Заохочується робота малих студентських груп (2-3 особи) над реалізацією одного проєкту.

- 1) «Розвиток підприємницьких якостей студентів»;
- 2) «Засвоєння через гру складних теоретичних понять»;
- 3) «Профорієнтаційний проєкт “Цікава інженерія”».

Критерії оцінки роботи:

- 1) оригінальність авторської розробки;
- 2) обґрунтованість з точки зору педагогічної теорії;

- 3) реалістичність авторської розробки;
- 4) відповідність законам і принципам педагогічної системи.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ З ДИСЦИПЛІНИ

1. Місце проєктів і діяльності Дж. Локка.
2. Європейські університети, їх вклад у розвиток та поширення методу проєктів.
3. Дж.Дьюї – засновник проблемного навчання. Метод проєктів у педагогічній діяльності Дж.Дьюї.
4. К.Кілпатрік про метод проєктів.
5. Проєктна діяльність А.С. Макаренка (ФЕД).
6. Технологія STEM, її суть.
7. Міждисциплінарні зв'язки в технології STEM.
8. «Перевернуте навчання» як один із видів STEM проєкту.
9. Проєктно-освітній центр «Агенти змін». Досвід діяльності, перспективи.
(<http://agencyzmin.pnu.edu.ua/>)

8. Методи навчання

Під час проведення лекційних та практичних занять щодо вивчення навчальної дисципліни «Практика реалізації педагогічних проєктів» необхідно використовувати такі методи навчання як: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з нормативними документами про освіту, ілюстрування, відеометод, дидактична гра, практична робота, метод проєктів тощо.

9. Методи контролю

Контроль рівня знань студентів щодо засвоєння ними тем з навчальної дисципліни «Практика реалізації педагогічних проєктів» здійснюється на підставі таких методів як: метод усного контролю – здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування студентів; метод письмового контролю – здійснюється за допомогою самостійних робіт; метод тестового контролю – виконання спеціальних тестових завдань; метод самоконтролю, захист проєкту та ін.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти під час семінарських занять, за індивідуальне завдання та контрольну роботу, а також оцінювання екзаменаційної роботи .

Поточне тестування та самостійна робота							Сума Підсумковий тест
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	50
Поточний контроль (семінарське заняття) 30б.							
Самостійна робота 10 б.							
Індивідуальне творче завдання (есе, презентація)-10 б.							

T1, T2 ... – теми.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Діяти відповідно до Положення мпро організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня</p>

	2020р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf»
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно - Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

11. Методичне забезпечення інструменти, обладнання, програмне забезпечення

1. Матеріально-технічне забезпечення , мультимедіа, комп'ютери та інше.
2. Самостійні та індивідуальні завдання з навчальної дисципліни «Практика реалізації педагогічних проєктів» для студентів денної форми навчання та методичні рекомендації щодо їх виконання.
3. Методичні вказівки для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Практика реалізації педагогічних проєктів » для студентів денної та заочної форм навчання:
 - 1) Тексти лекцій
 - 2) Список рекомендованої до курсу літератури.
 - 3) Тести до практичних занять.
 - 4) Запитання до екзамену.

Запитання до екзамену

1. Теоретичні засади проєктної діяльності.
2. Поняття про проєкт. Різноманітні підходи до його формулювання.
3. Історія виникнення методу проєктів.
4. Етапи розвитку методу проєктів.
5. Дж. Дьюї та К. Кілпатрік - засновники проблемного навчання та методу проєктів.
6. Аналіз сучасних зарубіжних моделей навчання створених на базі методу проєктів.
7. Практика застосування методу проєктів у вітчизняній педагогіці початку ХХ століття.
8. Роль методу проєктів у навчально-виховному процесі ЗВО.
9. Проєктна діяльність А.С. Макаренка (ФЕД).
10. Властивості проєктної діяльності: діяльність розробки проєкту, діяльність реалізації проєкту.
11. Основні етапи послідовності реалізації методу проєктів у ЗВО.
12. Декомпозиція проєкту.
13. О. М. Леонтьєв, та П. Я. Гальперін про психологічні передумови проєктної діяльності у процесі навчання.
14. Різноманітні підходи до класифікації проєктів.
15. Актуальність проєктних технологій.
16. Суть методу проєктів, основні вимоги до проєктної діяльності.
17. Процесуальні умови успішної реалізації проєктної технології.

18. Компетентнісний підхід до проєктної технології на прикладі STEM проєкту.
19. Характеристика дослідних проєктів.
20. Творчі проєкти. Їх особливості.
21. Пригодницькі, ігрові проєкти.
22. Поняття про інформаційні проєкти.
23. Практико-орієнтовані проєкти.
24. Внутрішні та міжнародні проєкти.
25. Проєкти за кількість учасників.
26. Проєкти за тривалістю виконання.
27. Поняття про проєктний цикл (життєвий цикл проєкту).
28. Характеристика основних етапів роботи над проєктом.
29. Етап збору та обробки інформації. Джерела інформації.
30. Визначення тематики проєкту.
31. Визначення мети та формулювання завдань.
32. Опис проєкту, його основних етапів, створення моделі.
33. Моделювання (розробка гіпотез).
34. Учасники та співучасники проєкту.
35. Планування проєкту.
36. Пошук методик і засобів виконання завдань.
37. Очікувані результати проєкту.
38. Визначення ефективності й корекція проєкту.
39. Моніторинг або оцінювання проєкту.
40. Характеристика основних методів проєктування та конструювання.
41. Поняття про педагогічний проєкт.
42. Освітні проєкти в ЗВО.
43. Класифікація освітніх проєктів.
44. Головні умови організації роботи над педагогічним проєктом, його структурні елементи.
45. Основні етапи педагогічного проєктування.
46. Практика реалізації організаційно-управлінських проєктів у сучасному закладі освіти : функції, завдання, очікувані результати.
47. Тематика, вимоги, параметри оцінювання проєкту
48. Методика підготовки та проведення творчого проєкту.

12. Рекомендована література

БАЗОВА

- 1.Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.
2. Батенко Л.П. Загородніх О.А Ліщинська В.В. Управління проектами: *навч. посібник* Київ: КНЕУ, 2003. 231 с.
- 3.Біла К.Ю. Інноваційна діяльність у ДОУ: *метод. пос.* Миколаїв.: ПЦ сфера, 2014. 161 с.
- 4.Бушуева Н.С. Модели и методы проактивного управления программами организационного развития : *монографія* .Київ: Наук. світ, 2007. 199 с.
- 5.Грисюк Ю.С. Проектний та інвестиційний менеджмент: *навч. посіб.:* у 2 ч. Київ: НАДУ, 2008. Ч.1 Проектний менеджмент. 94 с.
- 6.Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. *Навчальний посібник*. Київ. Академвидав. 2004.
- 7.Касьянова О.М. Контрольно-аналітична діяльність керівника навчального закладу. Харків.: Основа, 2014. 192 с.
8. Керівництво з управління проектами розвитку : *інтерактивний навчальний посібник* / колектив авторів; за заг. ред. І. Є. Цепенди, С. О. Кропельницької. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 352 с.
- 9.Кравченко Г.Ю., Кукуєнко Н.Ф. Метод проектів у розвитку якості дошкільної освіти. Харків.: Ранок, 2013. 176 с.
- 10.Кропельницька С. О., Кондур О. С., Криховецька З. М., Кулеша-Любінець М. М., Мигович Т. М. Проектна діяльність як інноваційний тренд розвитку Університету 4.0. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку : *монографія*; за ред. Н.М. Рідей, Л.М. Панченко К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 326-348
- 11.Купенко О.В. Педагогічні проекти : *навчальний посібник*. Суми : Сумський державний університет, 2015. 133 с.
12. Лінник О. О. Творче проектування в організації життєдіяльності шестирічок: *навч.-метод. посіб.* ; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ :Альма-матер, 2005. 178с.
- 13.Метод проектів у діяльності дошкільного закладу /укладач Л. А.Швайка/ Харків: Вид. група «Основа», 2010. 203 с.
14. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І.Управління проектами: Підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. К.:Центр учбової літератури, 2010. 432 с.
15. Освітні технології. *Навчал.метод. посібник* /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред. О.М. Пехоти. Київ :А.С.К.,. 2001. 256 с.
16. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі /Буракова Ю. Д./ .Харків: Вид. гр. «Основа», 2009. 204 с.
17. Програма Intel® «Навчання для майбутнього» /Електронний ресурс/: *URL:<http://http://iteach.com.ua/>*
- 18.Підласий І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проектів: *навч. пос.* Київ., 2008. 343 с.
19. Практика реалізації педагогічних проектів: *навчально-методичний посібник до курсу* / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 112 с.
20. Проектна діяльність у школі /упор. М. Голубенко. Київ: Шкільний світ, 2017. 128 с.

21. Рудик О.А., Березюк В.С. Інноваційні технології в ДНЗ. Харків: Основа, 2017. 224 с.
22. Скрипник В. Проектування готовності вчителя до інноваційної діяльності. *Управління школою*. 2018. №19-21. С. 65-94.
23. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект. *Посібник*. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с.
24. Управління проектами: процеси планування проектних дій: *підручник* / Чумаченко І.В., Морозов В.В., Доценко Н.В., Чередниченко А.М. Київ: КРОК, 2014. 673 с.
25. Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти : *навчально-методичний посібник до курсу* / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 140 с.
26. Черних О. Соціально-педагогічний проект: урок інтернет-безпеки. *Соціальний педагог*. 2016. №4. С. 24-26.

ДОДАТКОВА

27. Єгорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі. *Scientific Journal Virtus*.-Issue # 8, October, 2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF). С.65-68
28. Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Практика реалізації педагогічних проектів» у процесі магістерської підготовки. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти»* (20 березня 2020 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.єкон.н., проф.Камінської Т.Г. Київ, 2020 . С.47-50.
29. Приходченко К.І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Харків: Основа, 2017. 160 с.
30. Хромчихіна О.О., Кармаліт О.Б. STEM-проекти для початкової школи. Харків.: Вид.група «Основа», 2020. 95 [1].
31. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. *URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18*
32. Про освіту: Закон України від 5.09.2017р. Київ: АЛЕРТА, 2018. 120с.
33. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. *URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>*.
34. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від від 26 грудня 2015 р. No848-VIII. *URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnicnu-dijalnist>*.
35. Придатко О.В. Освітні проекти та програми як об'єкт проектного менеджменту Управління розвитком складних систем. 2015. № 24. С. 42 – 48 *URL: <http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf>*
36. Ващенко Л. Управління освітніми проектами *URL: <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/1411/>*
37. Гонтарева І. В. Управління проектами. *Підручник*. Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. 444 с. *URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/l_1493_44303809.pdf*
38. «Управління проектами»: *навчальний посібник* / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П. Малик. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с *URL: http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM_UP_2017.pdf*

Інформаційні ресурси

1. <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/>
2. readbookz.com/books
3. pedagogika.ucoz.ua
4. ukrkniga.org.ua
5. www.refine.org.ua
6. Studentam.net.ua

