

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Проректор  
із науково-педагогічної роботи  
проф. Шарин С.В.



«31» серпня 2021 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Теорія та практика вищої професійної освіти»

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»  
Рівень освіти Другий (магістерський)  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «27» серпня 2021р.

Івано-Франківськ – 2021 рік

Робоча програма з курсу «Теорія та практика вищої професійної освіти» для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»). 2021. 15 с.

Розробник:

**Стинська Вікторія Володимирівна**, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, доктор педагогічних наук, професор.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Протокол від «27» серпня 2021 р., № 1.

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика



Л.М.Прокопів

Схвалено Науково-методичною радою Педагогічного факультету.

Протокол від «27» серпня 2021 р., № 1.

Голова



Р.Я.Романишин

«27» серпня 2021 р.

© Стинська В.В., 2021 рік

© ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2021 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
	другий (магістерський)		
Модулів 1	011 Освітні, педагогічні науки	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів 1		1-й	2020-й
		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90		1-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6		<b>Лекції</b>	
		<b>12 год.</b>	<b>4 год.</b>
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		<b>18 год.</b>	<b>6 год.</b>
		<b>Самостійна робота</b>	
		<b>60 год.</b>	<b>80 год.</b>
	<b>Підсумковий контроль:</b> екзамен		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання – 1/8

## 2. Мета і завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу:** забезпечити засвоєння студентами наукових уявлень про основні закономірності, періоди і тенденції у розвитку вищої професійної освіти в Україні та українському зарубіжжі; науковими засадами, метою, завданнями і принципами вищої професійної освіти.

**Завдання:**

– виявити умови та шляхи розбудови національної системи освіти в Українській державі та її проблеми і на цій основі сприяти виробленню власної професійно-педагогічної позиції.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент магістратури повинен *знати*:

- концептуальні засади функціонування вищої професійної освіти в Україні;
- актуальні проблеми вищої професійної освіти в Україні;
- принципи, методи, форми організації навчання у професійних вищих навчальних закладах;
- методи педагогічних досліджень із проблем професійної підготовки фахівців;

*уміти*:

- самостійно оволодівати знаннями із навчального курсу на основі аналізу базової та додаткової літератури;
- володіти основами законодавчих документів, що визначають головні аспекти практики вищої професійної освіти;
- вільно оперувати категоріальним апаратом курсу «Теорія та практика вищої професійної освіти»;
- визначати положення педагогічної теорії та практики навчання і виховання у вищій професійній школі України, які сприяють розвитку педагогічного мислення, підвищенню педагогічної культури, зростанню професійної майстерності майбутнього фахівця;
- здійснювати науково-пошукову педагогічну діяльність.

### **Компетентності**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

**Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

**Спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

СК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.

СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

### **Програмні результати навчання**

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

## **3. Програма навчальної дисципліни**

### **Тема 1. Загальні засади вищої професійної освіти України**

Категорійно-понятійний апарат професійної освіти. Законодавство України про вищу професійну освіту. Генеза вищої професійної освіти в Україні.

### **Тема 2. Сучасні тенденції вищої професійної освіти**

Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти в Україні. Модернізація сучасної вищої професійної освіти. Якість вищої професійної освіти та її критерії. Академічна доброчесність – дієвий інструмент забезпечення якості вищої професійної освіти.

### **Тема 3. Розвиток вищої професійної освіти в Україні в контексті глобалізації, інтеграції і демократизації**

Глобалізація вищої професійної освіти як конвергенція принципових засад

освітньої політики. Інтеграція і демократизація вищої освіти у контексті Болонського процесу. Розвиток вищої професійної освіти в регіоні.

#### **Тема 4. Неперервна освіта як світова тенденція**

Неперервна освіта: спрямованість на особистість. Освіта дорослих. Освітні парадигми в умовах сучасних цивілізаційних змін.

#### **Тема 5. Університетська освіта**

Історичні моделі університетів. Історія академічних ступенів. Університетська освіта як складова системи «університет». Парадигми і моделі університетської освіти. Дослідницький університет. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – університет європейського рівня.

#### **Тема 6. Інформатизація і технологізація вищої професійної освіти**

Державна політика у сфері інформатизації вищої професійної освіти. Основні напрями інформатизації вищої професійної освіти. Технологізація вищої професійної освіти як показник її якості.

### **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Організація навчального процесу в системі підготовки спеціалістів</b>												
Тема 1. Загальні засади вищої професійної освіти України	6	2				4	5					5
Тема 2. Сучасні тенденції вищої професійної освіти	6	2				4	6	1				5
Тема 3. Розвиток вищої професійної освіти в Україні в контексті глобалізації, інтеграції і демократизації	6	2				4	6	1				5
Тема 4. Неперервна освіта як світова тенденція	6	2				4	6	1				5
Тема 5. Університетська освіта	6	2				4	5					5

Тема 6. Інформатизація і технологізація вищої професійної освіти	6	2				4	6	1				5
Тема 1. Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України, як незалежної Європейської держави	6		2			4	5					5
Тема 2. Вища освіта України : мета та основні завдання у контексті вимог Болонського процесу	6		2			4	11		1			10
Тема 3. Розвиток вищої професійної освіти в Україні в контексті глобалізації, інтеграції і демократизації, інформатизації і технологізації	6		2			4	6		1			5
Тема 4. Шляхи та засоби підвищення ефективності вищої освіти в Україні.	6		2			4	6		1			5
Тема 5. Університетська освіта	6		2			4	6		1			5
Тема 6. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті	8		4			4	6		1			5
Тема 7. Управління якістю освітніх та наукових послуг в системі вищої освіти.	6		2			4	6		1			5

Тема 8. Економіка вищої професійної освіти	6		2			4	5					5
Усього годин	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>18</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>80</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України, як незалежної Європейської держави	2	
2	Вища освіта України : мета та основні завдання у контексті вимог Болонського процесу	2	1
3	Розвиток вищої професійної освіти в Україні в контексті глобалізації, інтеграції і демократизації, інформатизації і технологізації	2	1
4	Шляхи та засоби підвищення ефективності вищої освіти в Україні.	2	1
5	Університетська освіта	2	1
6	Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті	4	1
7	Управління якістю освітніх та наукових послуг в системі вищої освіти.	2	1
8	Економіка вищої професійної освіти	2	
<b>Разом</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Витоки й основні етапи становлення вищої школи в Україні	6	8
2	Принципи побудови і структура системи вищої освіти в Україні	6	8
3	Розвиток вищої професійної школи: порівняльний аналіз зарубіжного і вітчизняного досвіду	6	8
4	Основи управління закладом вищої освіти	6	8



5	Система планування й організація навчального процесу у ЗВО, система стандартів вищої освіти	6	8
6	Розвиток вищої освіти України у контексті глобалізації та євроінтеграції	6	8
7	Суспільство і освіта на початку ХХІ століття. Криза освіти, її особливості в Україні	6	8
8	Нормативні документи сфери освіти: система стандартів вищої освіти	6	8
9	Менеджмент якості вищої освіти		8
10	Комплексна контрольна робота (домашня комплексна контрольна робота)	6	
<b>Разом</b>		<b>60</b>	<b>80</b>

## 7. Методи навчання

1. Група методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1.1. Підгрупа за джерелом передачі навчальної інформації:

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіду, лекцію.
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація
- практичні методи: досліди, вправи, навчальна праця. Лабораторні та практичні роботи, твори, реферати студентів.

1.2. Підгрупа за логікою передачі та сприймання навчальної інформації:

- Індуктивні методи. Втілюються за принципом: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.
- Дедуктивний метод активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.

1.3. Підгрупа за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок:

- репродуктивні методи – відтворена репродукція як засіб повторення готових зразків або робота за готовими зразками;
- творчі, проблемно-пошукові методи визначають порівняно вищий щабель процесу навчання, особливо там, де він організований на вищому, ніж у масовій школі, рівні. Проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу пізнавальну діяльність студентів.

1.4. Підгрупа за ступенем керівництва навчальною роботою:

- навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота в аудиторії;
- самостійна робота студентів поза контролем учителя – самостійна робота вдома.

2. Група методів стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

2.1. Підгрупа методів стимулювання інтересу до навчання:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу (використання пізнавальних ігор, цікавих пригод, гумористичних уривків, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів);
- пізнавальні ігри як метод для стимулювання та формування інтересу до знань (ігри-подорожі, вікторини тощо);
- навчальні дискусії як інтерес до предмету;
- аналіз життєвих ситуацій як метод застосування теоретичних знань на практиці.

## 2.2. Підгрупа методів стимулювання обов'язку й відповідальності:

- роз'яснення мети навчального предмета – метод стимулювання, основним правилом якого є: «Це згодиться в житті», «Без цього не можна бути освіченою та культурною людиною», «У майбутньому це стане тобі необхідним»;
- вимоги до вивчення предмета (орфографічні, дисциплінарні, організаційно-педагогічні). Їх виконання привчає студентів до дисциплінованості, що є головним у використанні цих методів, хоча даний аспект вивчено в дидактиці недостатньо;
- заохочення та покарання в навчанні: оцінка студента за успіхи, усне схвалення та осуд педагога. Внутрішній закон кожного педагога – не користуватись антипедагогічними прийомами: виведення з заняття, виставлення негативної оцінки за поведінку, фізичне покарання тощо.

## 3. Група методів контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції та взаємокорекції:

- соціальні, пов'язані з готовністю брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень у суспільному житті, у врегулюванні конфліктів ненасильницьким шляхом, у функціонуванні й розвитку демократичних інститутів суспільства;
- полікультурні – стосуються розуміння несхожості людей, взаємоповаги до їхньої мови, релігії, культури тощо;
- комунікативні – передбачають опанування важливого в роботі та суспільному житті усного й писемного спілкування, оволодіння кількома мовами;
- інформаційні, зумовлені зростанням ролі інформації в сучасному суспільстві та передбачають оволодіння інформаційними технологіями, уміннями здобувати, критично осмислювати та використовувати різноманітну інформацію;
- саморозвитку та самоосвіти, пов'язані з потребою та готовністю постійно навчатися як у професійному відношенні, так і в особистому та суспільному житті;
- компетенції, що реалізуються у прагненні та здатності до раціональної продуктивної, творчої діяльності.

## 4. Група бінарних, інтегрованих (універсальних) методів навчання:

- бінарні – подвійні, коли метод і форма зливаються в єдине ціле або два методи поєднуються в один;

інтегровані (універсальні) – це поєднання трьох-п'яти методів у єдине ціле під час організації навчання.

## 8. Методи контролю

- 1) усне опитування та тестування на семінарських заняттях;
- 2) письмові контрольні роботи;
- 3) індивідуальні завдання.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Види роботи							Підсумковий тестовий контроль (екзамен)	Сума	
Поточний, тестовий контроль									
Сем 1	Сем 2	Сем 3	Сем 4	Сем 5	Сем 6	Сем 7			
<i>Самостійна робота Індивідуальні завдання</i>									
5	5	5	5	5	5	5			
Max= 35							Max= 15	50	100

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>		
50 – 59	<b>E</b>	задовільно	
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 10. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій.
2. Індивідуальні завдання.
3. Самостійна робота.
4. Список рекомендованої до курсу літератури.
5. Вимоги до екзамену.
1. Категорійно-понятійний апарат професійної освіти.
2. Законодавство України про вищу професійну освіту.
3. Генеза вищої професійної освіти в Україні.
4. Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти в Україні.
5. Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України, як незалежної Європейської держави

6. Суспільство і освіта на початку ХХІ століття. Криза освіти, її особливості в Україні.
7. Модернізація сучасної вищої професійної освіти.
8. Якість вищої професійної освіти та її критерії.
9. Управління якістю освітніх та наукових послуг в системі вищої освіти.
10. Шляхи та засоби підвищення ефективності вищої освіти в Україні.
11. Академічна доброчесність – дієвий інструмент забезпечення якості вищої професійної освіти.
12. Глобалізація вищої професійної освіти як конвергенція принципів засад освітньої політики.
13. Інтеграція і демократизація вищої освіти у контексті Болонського процесу.
14. Неперервна освіта: спрямованість на особистість.
15. Освіта дорослих.
16. Освітні парадигми в умовах сучасних цивілізаційних змін.
17. Історичні моделі університетів.
18. Історія академічних ступенів.
19. Університетська освіта як складова системи «університет».
20. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – університет європейського рівня.
21. Розвиток вищої професійної освіти в регіоні.
22. Парадигми і моделі університетської освіти.
23. Дослідницький університет.
24. Чинники реалізації компетентнісного підходу у вищій професійній освіті.
25. Генеза компетентнісного підходу.
26. Сутність компетентнісного підходу у вищій професійній освіті.
27. Структура фахової компетентності викладача.
28. Державна політика у сфері інформатизації вищої професійної освіти.
29. Основні напрями інформатизації вищої професійної освіти.
30. Технологізація вищої професійної освіти як показник її якості.
31. Менеджмент якості вищої освіти.
32. Розвиток вищої професійної школи: порівняльний аналіз зарубіжного і вітчизняного досвіду.
33. Економіка вищої професійної освіти.

## **11. Рекомендована література**

### **Базова**

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* / Авт.кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 с.
2. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. 2-е вид., доповн. і переробл. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 580 с.

3. Курлянд З.Н., Осипова Т.Ю., Гурін Р.С. Теорія і методика професійної освіти: *навч. посіб.* Київ, 2012. 390 с.
4. Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: *монографія.* Київ, 2014. 125 с.
5. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
6. Закон України від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
7. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
8. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2015 р. № 266. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/101-perelik-galuzej-znan-i-spetsialnostej>.
9. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26 грудня 2015 р. № 848-VIII. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist>.
10. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України: редакція від 01.01.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>.
11. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Теорія і практика вищої освіти: *навч. посіб.* Київ, 2016. 338 с.
12. Стинська В. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: *навч.-метод. посіб.* [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2021. 250 с.
13. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: *навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»* / авт.-укл.: Т.О.Дороніна. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 250 с.
14. Теорія і практика вищої професійної освіти: *навч. посіб.* / Укл.: М. О. Давидюк. Вінниця, 2015. 94 с.
15. Теорія і практика професійного навчання дорослих у ПТНЗ і на виробництві: *монографія* / авт.кол.: Ничкало Н.Г., Аніщенко В.М. та ін. Київ: Педагогічна думка, 2010. 160 с.
16. Якість вищої освіти: теорія і практика: *навч.-метод. посіб.* / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк та ін.]; НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с.

#### Додаткова

17. Білий Л.Г. Особливості розвитку вищої професійної освіти в Україні та сучасні тенденції в управлінні освітою. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України.* 2012. № 1. С. 6–17.
18. Бурачек І.В., Кравчук К.М. Глобалізація вищої освіти та її наслідки для України. *Вісник ЖДТУ.* 2017. № 3. С. 50–53.
19. Ващенко А.П. Перспективи розвитку професійної освіти в Україні. [Соціум. Документ. Комунікація. Серія: Історичні науки.](#) 2018. Вип. 5. С. 273-282.

20. Гришук Ю.В. Визначення професійної освіти і навчання: сучасні акценти. *Педагогічний процес: теорія і практика*, 2014. Вип. 4. С. 16–22.
21. Данилова О. Перспективні напрямки розвитку системи професійно-технічної освіти в Україні. *Педагогічний альманах*. Херсон, 2015. С. 165–171.
22. Копілевич В. А. Напрями еволюції професійної освіти. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України* / редкол.: Д.О.Мельничук (відп. ред.) та ін. Київ, 2014. Вип.199, Ч.1. С. 167–175.
23. Копілевич В.А. Складові якості професійної вищої освіти. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України* / Редкол.: Мельничук Д.О. (відп. ред.) та ін. Київ, 2013. Вип. 192, Ч.1. С. 245–253.
24. Михаць С.О., Городиський Т.І. Вплив глобалізації на зміст освіти XXI століття як чинника економічного зростання. *Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського*. 2017. Вип. 19. С. 18–21.
25. Михайлюк Н.В. Значення «бакалавр» як одного з рівнів вищої освіти. URL: [http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/23093/1/Михайлюк\\_.pdf](http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/23093/1/Михайлюк_.pdf).
26. Ромашенко В. Основні етапи становлення та розвитку магістратури: від середньовіччя до сьогодення. *Молодь і ринок*. 2016. №2 (133). С. 60–64.
27. Силадій І. Розвиток освіти в контексті основних викликів глобалізації. *Вища освіта України*. 2016. № 4. С. 34–38.
28. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Нові технології навчання*. 2020. Вип. 94. С. 321–326.
29. Стинська В. Роль науково-дослідницької діяльності у професійному становленні майбутніх викладачів ЗВО. *Матеріали міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки»*. Київ, 2020. С. 240–242.
30. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. *Гірська школа українських Карпат*. 2021. № 24. С. 100–104.
31. Стинська В., Ящишин З., Кліщ І. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті України. *Науковий часопис НПУ імені М.П Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Том 2. С. 139–142.
32. Стинська В., Ящишин З., Янків О., Стинський В. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. *Молодь і ринок*. 2021. №5-6 (191-192). С. 21–25.
33. Стинська В.В. Вектори модернізації вищої освіти України і Болонський процес. *Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции: сборник материалов IV международной научно-практической конференции в двух частях*. Брест: БрГУ имени А.С.Пушкина. 2009. Ч. 2. С. 208–211.
34. Чаркіна Т. Глобалізація: соціально-культурний аспект. *VERSUS*. 2016. № 1. С. 36–41.

35. Prokopiv L., Stynska V. Optimization of cooperation between social work specialists and pedagogues of pre-school educational establishments. *Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич. 2019. Випуск 8/40. С. 116–130.

36. Stynska V., Kondur O. Strategies of professional preparation of the competitive specialist in the conditions of information environment. Contemporary technologies in the educational process: *monografia*. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 75–81.