

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Кафедра математики та інформатики та методики навчання

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
України
Затверджують
Проректор
з науково-педагогічних робіт
проф. Шарія С.В.
«31» серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Інформаційно-комунікаційні технології
у професійній діяльності викладача»

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
Рівень освіти Другий (магістерський)
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «28» серпня 2021р.

Івано-Франківськ – 2021 рік

Робоча програма з дисципліни «**Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача**» для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 2021. 17 с

Розробник:

Власій Олеся Орестівна – доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання, кандидат технічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньої програми

«Освітні, педагогічні науки» _____ (Прокопів Л.М.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри математики та інформатики і методики навчання

Протокол № 1 від “28” серпня_ 2021 р.

Завідувач кафедри

_____ 

(Кульчицька Н.В.)

Схвалено навчально-методичною радою факультету математики та інформатики

Протокол № __ від “__” _____ 2021 р. № 1

Голова ради:

_____ (Соломко А.В.)

© Власій О.О., 2021

© ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2021

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань – «Освіта/Педагогіка»	Вибіркова	
Модулів – 1	Освітні, педагогічні науки»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2			1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин –90		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Рівень: магістр	12	4год.
		Практичні, семінарські	
		18	6 год.
		Самостійна робота	
		60	80 год.
		Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

Для денної форми навчання – 33,3%/66,7%

для заочної форми навчання – 11 / 89

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни

забезпечити здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності педагога в умовах глобалізації та відкритості інформаційно-освітнього простору

Завдання викладання дисципліни:

- ознайомлення з проблемами та перспективами розвитку освіти в умовах цифровізації
- формування розуміння принципів та особливостей організації безпечного освітнього середовища
- формування здатності до організації освітнього процесу на правах партнерства
- формування вміння обирати цифрові інструменти відповідно до освітньої мети
- розвиток критичного мислення та комунікативних навичок

У процесі вивчення дисципліни студенти повинні

знати:

- сучасні проблеми освітньої галузі в умовах цифровізації
- перспективи розвитку освіти в умовах глобалізації
- особливості формування безпечного освітнього середовища
- сучасні технології комунікації
- сучасні технології дистанційної освіти

– вміти:

- здійснювати ефективну комунікацію у цифровому інформаційно-освітньому середовищі
- користуватися наявними цифровими освітніми ресурсами у професійному діяльності;
- користуватися цифровими інструментами для розробки освітніх ресурсів
- використовувати онлайн платформи дистанційної освіти для професійного розвитку упродовж життя
- вміти презентувати свою професійну діяльність у відкритому інформаційному просторі

Компетентності

Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності

ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК7 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні компетентності

СК2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК6 Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

Програмні результати навчання

РН2 Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3 Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5 Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН7 Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН9 Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Безпечне освітнє середовище навчального закладу

Проблема глобалізації інформаційного простору. Сучасний інформаційно-освітній простір. Від цифрової грамотності до цифрової культури. Корпоративна культура педагога. Мережева культура. Етикет електронного листування.

Тема 2 Професійний розвиток в умовах відкритості інформаційного простору

Онлайн освіта. Платформи дистанційної освіти. Інструменти організації дистанційного навчання. Основи проектування МВОК.

Тема 3 Можливості цифрового класу

Цифрові інструменти організації освітнього середовища. Загальна характеристика G Suite for Education. Налаштування засобів взаємодії. Можливості Google Диска (режими доступу). Робота з хмарними документами (режими коментування, редагування, організація та планування спільної діяльності). Google таблиці. Збирання та обробка даних (Google Форми). Розширення можливостей (встановлення доповнень).

Тема 4. Ефективні комунікації для освітян

Поняття про цифрові комунікації. Стратегічні комунікації. Планування комунікацій. Презентація команди у цифровому просторі. Інтернет-представництва. Сайт. Фейсбук.

Тема 5. Особистість у відкритому інформаційному просторі

Сучасні тенденції в мас-медіа. Взаємодія з медіа. Розробка та донесення повідомлень. Антикризові комунікації. Підготовка текстового та графічного контенту для веб. Основи SMM.

4. Структура навчальної дисципліни

Обсяг навчальної дисципліни				
Вид заняття		Загальна кількість годин		
лекції		12		
семінарські заняття		18		
самостійна робота		60		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
1	011 Освітні, педагогічні науки	1	Нормативний	
Тематика навчальної дисципліни (денна ф.н)				
Тема		кількість год. стац/заоч		
		лекції	Сем. заняття	сам. роб.
Тема 1. Безпечне освітнє середовище навчального закладу роблема глобалізації інформаційного простору. Сучасний інформаційно-освітній простір. Від цифрової грамотності до цифрової культури. Корпоративна культура педагога. Мережева культура. Етикет електронного листування.		2 год	2 год	10 год
Тема 2 Професійний розвиток в умовах відкритості інформаційного простору Онлайн освіта. Платформи дистанційної освіти. Інструменти організації дистанційного навчання. Основи проектування МВОК.		2 год	4 год	12 год
Тема 3 Можливості цифрового класу Цифрові інструменти організації освітнього середовища. Загальна характеристика G Suite for Education. Налаштування засобів взаємодії. Можливості Google Диска (режими доступу). Робота з хмарними документами (режими коментування, редагування, організація та планування спільної діяльності). Google таблиці. Збирання та обробка даних (Google Форми). Розширення можливостей (встановлення		4 год	4 год	14 год

доповнень).			
Тема 4. Ефективні комунікації для освітян Поняття про цифрові комунікації. Стратегічні комунікації. Планування комунікацій. Презентація команди у цифровому просторі. Інтернет-представництва. Сайт. Фейсбук.	2 год	4 год	14 год
Тема 5. Особистість у відкритому інформаційному просторі Сучасні тенденції в мас-медіа. Взаємодія з медіа. Розробка та донесення повідомлень. Антикризові комунікації. Підготовка текстового та графічного контенту для веб. Основи SMM.	2 год	2 год	10 год
Залікове заняття. Презентація проєктів		2 год	
Всього	12	18	60

Тематика навчальної дисципліни (заочна ф.н.)			
Тема	кількість год. стац/заоч		
	лекції	Сем. заняття	сам. роб.
Тема 1. Безпечне освітнє середовище навчального закладу Проблема глобалізації інформаційного простору. Сучасний інформаційно-освітній простір. Від цифрової грамотності до цифрової культури. Корпоративна культура педагога. Мережева культура. Етикет електронного листування.	1 год	1 год	12 год
Тема 2 Професійний розвиток в умовах відкритості інформаційного простору Онлайн освіта. Платформи дистанційної освіти. Інструменти організації дистанційного навчання. Основи проєктування МВОК.	1 год	1 год	16 год
Тема 3 Можливості цифрового класу Цифрові інструменти організації освітнього середовища. Загальна характеристика G Suite for Education. Налаштування засобів взаємодії. Можливості Google Диска (режими доступу). Робота з хмарними документами (режими	1 год	1 год	20 год

коментування, редагування, організація та планування спільної діяльності). Google таблиці. Збирання та обробка даних (Google Форми). Розширення можливостей (встановлення доповнень).			
Тема 4. Ефективні комунікації для освітян Поняття про цифрові комунікації. Стратегічні комунікації. Планування комунікацій. Презентація команди у цифровому просторі. Інтернет-представництва. Сайт. Фейсбук.	1 год	1 год	20 год
Тема 5. Особистість у відкритому інформаційному просторі Сучасні тенденції в мас-медіа. Взаємодія з медіа. Розробка та донесення повідомлень. Антикризові комунікації. Підготовка текстового та графічного контенту для веб. Основи SMM.		2 год	12 год
Всього	4	6	80

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Денна ф	Заочна ф
		годин	
1	Тема 1 Корпоративна етика та культура.	2	1
2	Тема 2 Платформи дистанційної освіти	2	
3	Тема 2 Проектування власного курсу	2	1
4	Тема 3 Інструменти G Suite for Education	2	
5	Тема 3 Можливості цифрового класу	2	1
6	Тема 4 Хмарні технології як інструменти комунікації та співпраці	2	
7	Тема 4 Презентація професійної діяльності	2	1
8	Тема 5 Промоція професійної діяльності	2	
9	Залікове заняття	2	2
	Всього	18	6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1 Шляхи формування інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу. Основи авторського права. Спілкування в мережі.	10	12
2	Тема 2 Найкращі практики викладання. Формат та особливості масових відкритих онлайн курсів. Роль МВОК у змішаному навчанні	12	16
3	Тема 3 Можливості пакету сервісів G Suite for Education. Формування поняття корпоративної культури. Організації управління освітнім процесом в умовах різних форм навчання засобами G Suite for Education.	14	20
4	Тема 4 Закони сучасного інформаційного простору. Персоналізація. Візуальні комунікації. Зворотний зв'язок. Планування, передбачення і уникнення криз та побудова довіри	14	20
5	Тема 5 Сучасні тенденції в мас-медіа. Як працюють мас-медіа. Розробка та донесення повідомлення. Невербальна комунікація. Антикризові комунікації	10	12
	Разом	60	80

8. Індивідуальні завдання

Курс проектно-орієнтований, на протязі вивчення дисципліни кожен студент працює над проектуванням власного курсу, його реалізацією та презентацією.

Тематику курсу студент обирає довільно. Рекомендується пов'язати з тематикою магістерського дослідження або з практичною професійною діяльністю. Тематику кожен студент повинен узгодити з викладачем.

10. Методи навчання

Організація навчання здійснюється у віртуальному класі Google Classroom в домені pnu.edu.ua. В класі постійно доступні усі необхідні для навчання матеріали. Доступ до класу слухачі курсу отримують на першому занятті.

Синхронна комунікація відбувається згідно розкладу занять - стаціонарно або дистанційно - у віртуальній кімнаті Meet, вхід у яку є доступний у класі.

Асинхронна комунікація здійснюється у класі впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу

Методи :

проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, само- та взаємоконтроль, само- та взаємокорекція

11. Методи контролю

Поточний контроль

Усне та письмове (електронне) опитування, тестування

Проміжний підсумковий контроль

Презентація проміжних етапів проєкту

Підсумковий контроль

Захист індивідуального проєкту

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція (тестове опитування, участь у дискусії)	5 занять * 2 бали = 10 балів
Практичне заняття	8 занять * 5 балів = 50 балів
Самостійна робота (проходження онлайн курсу з тематики дисципліни)	20 балів
Захист підсумкового проєкту	30 балів
Максимальна кількість балів	100

13. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери, доступ до мережі інтернет Центр інноваційних освітніх технологій “PNU-EcoSystem” Проектно-освітній центр “АГЕНТИ ЗМІН” Лабораторія інноваційного навчання кафедри математики та інформатики і методики навчання
-----------------------------------	---

14. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	10
Семінарське заняття	50
Самостійна робота	20
Проект	30
Максимальна кількість балів	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
26-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

Методичні вказівки для підготовки до лекційних практичних занять та самостійної роботи, матеріали публікуються та знаходяться у постійному доступі протягом вивчення дисципліни у віртуальному класі Google Classroom (за умов будь-якої форми навчання) з використанням пакету G Suite for Education

11. Рекомендована література

БАЗОВА

1. Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта у контексті євроінтеграції: навчально-методичний посібник. Дрогобич, 2019. 148 с.
2. Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика & Менеджмент інновацій: навчально-методичний посібник.. Івано-Франківськ : Місто НВ. 2019. 504 с.
3. Мельник В.В. Інтерація в освітньому процесі: технологія організації: навчально-методичний посібник. К., 2014. 208 с.
4. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.
5. Янкович О. Освітні технології у короткому викладі : навч.-метод. посіб. для вчителів, вихователів та студ. пед. закл. Освіти. Т. : Астон, 2016. 159 с.

ДОДАТКОВА

1. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
2. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2014. 160 с.
3. Власій О., Дудка О., Стефанишин М. (2020) Інтерактивні технології як засіб підвищення ефективності навчання. Гірська школа Українських Карпат. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.225786>
4. Власій О. (2020) Формування особистості школяра в цифрову епоху: можливості і виклики. Молодь і ринок. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.225786>
5. Власій О.О., Дудка О.М. (2019) Шляхи формування інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s35>

Інтернет-ресурси

1. Онлайн курс «ЦИФРОВІ КОМУНІКАЦІЇ В ГЛОБАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»
https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+ITArts101+2017_T1/course/
2. Онлайн курс «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» <https://courses.edera.com/courses/course-v1:EDERA-SMARTOSVITA+EC101+EC101/info>
3. Як створити МВОК
https://courses.prometheus.org.ua/courses/Prometheus/MOOC101/2016_T1/course/
4. Медіаграмотність для освітян
https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+MEDIA101+2018_T3/about
5. Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти.
<https://bit.ly/3kRUiB1>