

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Козьма Ступрика



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Дистанційна освіта»

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
Рівень освіти Другий (магістерський)
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від "27" серпня 2021р.

Івано-Франківськ – 2021 рік

Робоча програма з «Дистанційна освіта»
для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
«27» серпня 2021 року – 16 с.

Розробник:
Прокопів Любов Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика

Протокол №1 від «27» серпня 2021 року

Завідувач кафедри педагогіки  (доц. Любов ПРОКОПІВ)

«27» серпня 2021 року

Схвалено Науково-методичною радою Педагогічного факультету
Протокол від «27» серпня 2021 року № 1

«27» серпня 2021 року Голова  (доц. Р.Я. Романишин)

©ПрокопівЛ.М., 2021

© Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника, 2021

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань «Освіта/Педагогіка»	Цикл професійної та практичної підготовки	
Модулів – 1	Спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	рівень: другий (магістерський)	10 год.	4
		Практичні, семінарські	
		20 год.	6
		Самостійна робота	
		60 год.	80
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33,7 / 60,3

для заочної форми навчання – 11 / 89

3. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: підготовка майбутнього викладача ЗВО до професійної діяльності, що передбачає ознайомлення із сучасною дистанційною освітою, досягненнями та проблемами, які стосуються інформаційної діяльності.

Завдання:

- розвивати проблемно-дослідницький підхід до організації пізнавальної діяльності студентів;

- розвивати здібності до творчої професійної діяльності, зв'язок і організацію навчання з рівнем формування професійних компетентностей.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*:

- характеристику дистанційної освіти;

- суть інформаційної грамотності та аудіовізуальної грамотності щодо вирішення сучасних проблем дистанційної освіти;

- концепції використання основних платформ дистанційної освіти;

- умови ефективного проєктування системи дистанційного навчання;

- особливості застосування системного наукового, критичного мислення для планування та використання інформаційних технологій в освітньому процесі, покращення якості і доступності освіти.

уміти:

- розпізнавати інформацію;

- аналізувати і критично сприймати дистанційну освіту;

- визначати сутність дистанційної освіти;

- вивчати впливи дистанційної освіти на навчання і виховання молоді;

- застосовувати й розвивати загальні уміння організації освітнього процесу у формі дистанційної освіти;

- добирати різні види інформаційних технологій відповідно до поставлених професійних завдань;

- користуватися програмним забезпеченням для забезпечення освітнього процесу; оцінювати якість розробленого дистанційного курсу;

- розробляти навчально-методичний комплекс дистанційного курсу;

- аналізувати дидактичні матеріали за допомогою інформаційних технологій;

- використовувати ресурси і засоби інформаційних та комунікативних технологій для досягнення управлінських і навчальних цілей, розвитку зв'язків із громадськістю та засобами масової інформації, створення позитивного іміджу закладу;

- організовувати власну професійну діяльність у системі дистанційного навчання в автономному режимі та в рамках співпраці.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРЕТИЧНИЙ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ

ТЕМА 1. Дистанційне навчання – сучасний напрямок самонавчання та самовиховання майбутнього педагога. Особливості дистанційної форми навчання.

Дистанційне навчання – сучасний напрямок розвитку педагогічних інновацій. Особливості дистанційної освіти. Завдання учасників освітнього процесу. Електронна педагогіка. Електронне навчання. Поняття дистанційної освіти та інформаційних технологій.

ТЕМА 2. Онлайн викладання і навчання. вивчення онлайн середовища. Перегляд ресурсів. Основи методики дистанційного навчання

Онлайн викладання: загальний огляд. Особливості онлайн середовища. Перегляд ресурсів . Кваліфікації викладачів в онлайн навчанні.

ТЕМА 3. Психологічно-педагогічні аспекти дистанційного навчання. Платформи та додатки MOODLE

Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання. Основні платформи дистанційного навчання. Структура дистанційного курсу та зміст його окремих елементів. Рекомендації щодо використання веб-ресурсів курсу, послідовності виконання, особливостей контролю. Робоча навчальна програма дистанційного курсу. Особливості використання додатків MOODLE.

ТЕМА 4. Основні сучасні платформи для дистанційної освіти. Ігрове моделювання. Особливості організації мультимедійних занять у ЗВО

Платформа масових відкритих онлайн-курсів. Prometheus – перший і найбільший проєкт безкоштовної освіти для всіх та кожного в Україні. EdEra – матеріали для удосконалення професійних та особистісних якостей педагога. ВУМ – освітній проєкт. TEDx - гілка світової платформи. EdX – безкоштовна інтернет-платформа масових відкритих інтерактивних курсів. Освітній хаб.

ТЕМА 5. Використання онлайн-сервісів для проведення дистанційних занять

Поняття про онлайн-сервіси для проведення дистанційних занять та їх види. Схема дослідження медіатекстів. Використання комп'ютерних технологій на заняттях у ЗВО (інтерактивні комп'ютерні флеш ігрові вправи, інтелектуально творчі завдання). QR-коди та можливості їх використання в освітньому процесі ЗВО. Створення ментальних карт як інтерактивна форма роботи у ЗВО. Креолізовані тексти та їх види. Умови організації модульного навчання.

ПРАКТИЧНИЙ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ

ТЕМА 1. Особливості дистанційного навчання у сучасних умовах

Дистанційне навчання (ДН) як елемент системи відкритої освіти. Етапи інформатизації освіти. Напрями впровадження ІКТ в освітній процес. Найважливіші завдання дистанційної освіти. Світові тенденції розвитку відкритої освіти. Сучасність і актуальність впровадження та використання

E-learning у вітчизняних і закордонних закладах освіти. Історія розвитку дистанційної освіти, вітчизняний і закордонний досвід. Визначення та сутнісні ознаки дистанційної освіти. Загальні положення ДН. Моделі ДН. Організація дистанційного навчання в Україні.

ТЕМИ 2-3. Нормативно-правові основи організації й управління дистанційним навчанням. Основи методики дистанційної освіти.

Нормативно-правова база системи дистанційного навчання. Права та обов'язки суб'єктів дистанційного навчання. Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання. Поняття трисуб'єктної дидактики. Принципи дистанційного навчання: свідомості, активності, наочності навчання, принцип навчання на високому рівні складності, науковості, принцип колективізму та індивідуального підходу, принцип проблемності, єдності освітньої та виховної систем. Мотивація у дистанційному навчанні. Спілкування та зворотний зв'язок у дистанційному навчанні. Особливості контролю у дистанційному навчанні. Загальне управління дистанційним навчанням. Викладач (тьютор) і його роль у дистанційному навчанні. Компетентності тьютора дистанційного навчання. Забезпечення якості дистанційного навчання.

ТЕМИ 4-5. Платформи та додатки MOODLE.

Загальна характеристика платформи дистанційного навчання Moodle (Modular Object-Oriented Dynamik Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Інтерактивні елементи платформи Moodle. Можливості викладача при використанні платформи Moodle. Структура дистанційного курсу та зміст його окремих елементів на платформах та додатках MOODLE. Складові MOODLE. Основні функції платформи. Особливості підготовки навчальних курсів на платформі MOODLE. Рекомендації щодо використання веб-ресурсів курсу, послідовності виконання, особливостей контролю.

ТЕМИ 6-7. Сучасні платформи для дистанційної освіти.

Функціональність освітніх платформ. Основні засади проведення навчальних занять на освітніх платформах. Ігрове моделювання.

Основні сучасні платформи для дистанційного навчання у ЗВО. Проєкти «Coursera», «EdEra». Coursera for Campus – основні курси платформи. Український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus». Студія онлайн-освіти EdEra. Система навчання: Google Meet, OBS Studio. Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять. Робота у Google Classroom. Особливості використання Google Classroom. Месенджери та чати: Ezvid, Skype, Viber, Telegram, Messenger, YouTube, Twiddla, Google drive. Освітній хаб. Алгоритм підготовки та проведення дистанційних занять за платформами у ЗВО. Підбір основних платформ дистанційної освіти. Аналіз дидактичних можливостей мультимедійних засобів навчання. Використання електронної пошти; використанням Google Діску та інших хмарних середовищ. Варіанти організації дистанційного навчання

студентів у синхронному режимі: використання платформ дистанційного навчання (Google Classroom та інші); проведення вебінарів, відеоконференцій (BigBlueButton, Google Hangouts, YouTube та інші); особливості чатів – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу через месенджери: Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp, а також можливість проведення чатів надає пошта Gmail.

ТЕМА 8. Використання онлайн-сервісів для проведення дистанційних занять

Онлайн-сервіси Google Meet, Skype, Zoom: безкоштовні можливості для дистанційної роботи. Особливості проведення занять за даними сервісами. Google Meet – безкоштовний застосунок для ЗВО. Можливості Zoom для викладання навчальних предметів у ЗВО – найпопулярнішого сервісу для проведення відеоконференцій. Cisco Webex – хмарний сервіс для проведення відеоконференцій, особливості його використання. Функціонал Skype. Learningapps.org.

ТЕМИ 9-10. Готовність викладача вищої школи до роботи в системі дистанційної освіти

Сутність і структура професійної самоорганізації педагога вищої школи в системі дистанційного навчання. Проведення ігрового моделювання. Вправи на формування умінь здійснювати процеси самопізнання, самовираження і самоствердження з подальшим обговоренням та окресленням перспектив подальшого розвитку.

5. Структура навчальної дисципліни

Тематика курсу					
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усьог	у тому числі			
о	л	п	с.р.		
<p>ТЕМА 1. Дистанційне навчання – сучасний напрямок самонавчання та самовиховання майбутнього викладача ЗВО, особливості дистанційної форми навчання.</p> <p>Дистанційне навчання – сучасний напрямок розвитку педагогічних інновацій. Особливості дистанційної освіти. Завдання учасників освітнього процесу. Електронна педагогіка. Електронне навчання. Поняття дистанційної освіти та інформаційних технологій.</p>	14	2	2	10	

<p>ТЕМА 2. Онлайн викладання і навчання. Вивчення онлайн середовища. перегляд ресурсів. Основи методики дистанційного навчання.</p> <p>Онлайн викладання: загальний огляд . Особливості онлайн середовища. Перегляд ресурсів. Кваліфікації викладачів в онлайн навчанні. Онлайн викладання: загальний огляд . Основи методики ДН.</p> <p>Моделі дистанційного навчання: на базі самостійного вивчення матеріалу (екстернат); навчання в університеті; співпраця навчальних закладів; автономні освітні установи; автономні навчальні системи; дистанційне навчання з використанням мультимедійних програм.</p>	16	2	4	10
<p>ТЕМА 3. Психологічно-педагогічні аспекти дистанційного навчання. Платформи та додатки Moodle.</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання. Основні платформи дистанційного навчання. Структура дистанційного курсу та зміст його окремих елементів. Рекомендації щодо використання веб-ресурсів курсу, послідовності виконання, особливостей контролю. Робоча навчальна програма дистанційного курсу. Особливості використання додатків MOODLE.</p>	14	2	2	10
<p>ТЕМА 4. Основні сучасні платформи для дистанційної освіти. Ігрове моделювання особливості організації мультимедійних занять у ЗВО.</p> <p>Основні сучасні платформи для дистанційного навчання у ЗВО. Платформа масових відкритих онлайн-курсів. Prometheus – перший та найбільший проект безкоштовної освіти для всіх та кожного в Україні. EdEra – матеріали для удосконалення професійних та особистісних якостей педагога. TEDx - гілка світової платформи. EdX – безкоштовна інтернет</p>	16	2	4	10

<p>– платформа масових відкритих інтерактивних курсів. Освітній хаб. Проекти «Coursera», «EdEra». Coursera for Campus - основні курси платформи. Український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» Студія онлайн-освіти EdEra .Система навчання : Google Meet, m, OBS Studio. «Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять». Робота у Google Classroom. Особливості використання Google Classroom. Месенджери та чати: Ezvid, Skype, Viber, Telegram, Messenger, YouTube, Twiddla, Google drive. Освітній хаб. Алгоритм підготовки та проведення дистанційних занять за платформами у ЗВО. Підбір основних платформ дистанційної освіти. Аналіз дидактичних можливостей мультимедійних засобів навчання. Використання електронної пошти; використанням Google Діску та інших хмарних середовищ. Варіанти організації дистанційного навчання учнів в синхронному режимі: використання платформ дистанційного навчання (Google Classroom та інші); проведення вебінарів, відеоконференцій (BigBlueButton, Google Hangouts, YouTube та інші); особливості чатів – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу через месенджери: Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp, а також можливість проведення чатів надає пошта Gmail.</p>				
<p>ТЕМА 5. Використання онлайн сервісів для проведення дистанційних занять Поняття про онлайн-сервіси для проведення дистанційних та його види. Схеми дослідження медіатекстів Використання комп'ютерних технологій на заняттях у ЗВО (інтерактивні комп'ютерні флеш ігрові вправи,</p>	14		4	10

<p>інтелектуально творчі завдання). QR-коди та можливості їх використання в освітньому процесі ЗВО. Створення ментальних карт як інтерактивна форма роботи у ЗВО. Креолізовані тексти та їх види. Умови організації модульного навчання.</p> <p>Онлайн-сервіси Google Meet, Skype, Zoom: безкоштовні можливості для дистанційної роботи.</p> <p>Особливості проведення занять за даними сервісами. Google Meet - безкоштовний застосунок для ЗВО. Можливості Zoom для викладання навчальних предметів у ЗВО - найпопулярнішого сервісу для проведення відеоконференцій. Cisco Webex – хмарний сервіс для проведення відеоконференцій, особливості його використання. Функціонал Skype. Learningapps.org.</p>				
<p>ТЕМА 6. Готовність педагога вищої школи до роботи в системі ДН</p> <p>Сутність і структура професійної самоорганізації педагога вищої школи в системі дистанційного навчання. Проведення ігрового моделювання. Вправи на формування вмінь здійснювати процеси самопізнання, самовираження та самоствердження, з подальшим обговоренням та окресленням перспектив подальшого розвитку.</p>	14		4	10

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	заочна форма			
	усього	у тому числі		
л		п	с.р.	
<p>ТЕМА 1. Дистанційне навчання – сучасний напрямок самонавчання та самовиховання майбутнього викладача ЗВО, особливості дистанційної форми навчання.</p>	10	2		8
<p>ТЕМА 2. Онлайн викладання і навчання. Вивчення онлайн середовища. перегляд ресурсів. Основи методики дистанційного навчання.</p>	18		2	16

ТЕМА 3. Психологічно-педагогічні аспекти дистанційного навчання. Платформи та додатки Moodle.	8			8
ТЕМА 4. Основні сучасні платформи для дистанційної освіти. Ігрове моделювання особливості організації мультимедійних занять у ЗВО.	20	2	2	16
ТЕМА 5. Використання онлайн сервісів для проведення дистанційних занять	16			16
ТЕМА 6. Готовність педагога вищої школи до роботи в системі ДН	18		2	16
Усього годин	90	4	6	80

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	годин	
		денна	заочна
1	ТЕМА 1. Особливості дистанційного навчання у сучасних умовах	2	
2.	ТЕМИ 2-3. Нормативно-правові основи організації й управління дистанційним навчанням. Основи методики дистанційної освіти.	4	2
3	ТЕМИ 4-5. Платформи та додатки MOODLE.	2	
4	ТЕМИ 6-7. Сучасні платформи для дистанційної освіти. Функціональність освітніх платформ. Основні засади проведення навчальних занять на освітніх платформах. Ігрове моделювання.	4	2
5.	ТЕМА 8. Використання онлайн-сервісів для проведення дистанційних занять	4	
6	ТЕМИ 9-10. Готовність викладача вищої школи до роботи в системі дистанційної освіти	4	2

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	годин	
		денна	заочна
1	ТЕМА 1. Особливості дистанційного навчання у сучасних умовах	10	12
2	ТЕМИ 2-3. Нормативно-правові основи організації й управління дистанційним навчанням. Основи методики дистанційної освіти.	10	12
3	ТЕМИ 4-5. Платформи та додатки MOODLE.	10	16
4	ТЕМИ 6-7. Сучасні платформи для дистанційної освіти. Функціональність освітніх платформ. Основні засади проведення навчальних занять на освітніх платформах. Ігрове моделювання.	10	14
5	ТЕМА 8. Використання онлайн-сервісів для проведення дистанційних занять	10	12
6	ТЕМИ 9-10. Готовність викладача вищої школи до роботи в системі дистанційної освіти	10	14
	Разом	60	80

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання з навчальної дисципліни оформляється у вигляді творчого завдання чи створення портфоліо на одну з поданих тем:

9. Методи навчання

Технології навчання: консалтингові освітні технології, технології управління, перевернуте навчання, змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання, розв'язання управлінських ситуацій.

Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання як: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, ілюстрування, відеометод, дидактична гра, практична робота тощо.

Під час проведення лекцій використовуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

Структура практичного заняття включає: дискусії, діалог, мозкову атаку, «кейс»-метод, ситуаційні вправи, роботу в групах, тестові завдання, письмову роботу, питання для обговорення, практичні завдання, дискусію, підведення підсумків та рекомендовану літературу.

10. Методи контролю

Контроль здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування студентів; метод письмового контролю – здійснюється за допомогою самостійних робіт та контрольної роботи; метод тестового контролю – виконання спеціальних тестових завдань; метод самоконтролю та ін.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти під час семінарських занять, за індивідуальне завдання та контрольну роботу, а також оцінювання екзаменаційної роботи здійснюється відповідно до п. 4 Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»

https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf

12. Система оцінювання курсу (зразок)

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінари дискусії	10
Підготовка кейсів	10
Тести (групові та парні)	10
КСР, виконання ситуативних вправ	10
КОМАНДНА РОБОТА	10
Залік (творча робота)	50
Максимальна кількість балів	100

13. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та ін
-----------------------------------	--

14. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку

90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
26-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Вишнівський В. В., Гніденко М. П., Гайдур Г. І., Ільїн О. О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: *навч. посібн.* Київ: ДУТ, 2014. 140 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf.
2. Дистанційна освіта. Міністерство освіти і науки України: Київ, 2016. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/distanczijna/distantciyna.html>
3. Дистанційне навчання: Тренінг з організації дистанційного навчання на платформі. URL: <http://www.users.kharkiv.com>.
4. Інструкції про проведення дистанційного навчання. URL: <http://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?>
5. Костікова І. І. Електронна педагогіка: *монографія*. Харків: «Смугаста типографія», 2015. 160 с.
6. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: *колективна монографія*. 2020. URL: http://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf
7. Олексієвець Д. Переваги та недоліки дистанційного навчання. Директор шк., ліцею, гімназії, 2018. № 3. С. 88-90. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/dslg_2018_3_13

8. Положення про дистанційне навчання у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/11/Polozhennia-pro-dystantsiinu-formu-navchannia.pdf>

9. Положення про дистанційне навчання: Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z0703-13>

10. Про затвердження Положення про дистанційне навчання. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.

11. Прокопів Л. Інформаційні технології в педагогіці: методичні рекомендації до самостійної роботи. Івано-Франківськ, 2014. 60 с.

12. Прокопів Л. Сидорук О. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. *Освітні обрії*, 2020. №1. С. 75-79.

13. Рязанцева О. В. Специфіка педагогічної комунікації у дистанційному навчанні. Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди, 2013. Вип. 43. С. 41-48. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_ped_2013_43_9.

14. Ставицька І. Моделі дистанційного навчання. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/11511>

15. Стинська В., Прокопів Л. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. *Гірська школа Українських Карпат*. 2020. № 22. С. 145-150.

16. Prokopiv L. New information technologies as a means of intensification of students' scientific and research activities. Contemporary technologies in the educational process. monografia. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 97-106.

Додаткова

1. Дистанційна освіта. Вища освіта: інформ.-аналіт. портал про вищу освіту в Україні та за кордоном. Київ, 2019. URL: <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro>

2. Прокопів Л., Галярник М. Проблеми дистанційної освіти у ЗВО. *Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика*. 2019. № 32. С. 55-58.

3. Прокопів Л. М. Особливості дистанційного навчання студентів через онлайн платформи. *Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки*. 2020. №34. С.14-17.

4. Прокопів Л. М., Стасіцька М. Можливості інноваційних інформаційних технологій для реалізації освітнього процесу у

ЗВО. Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика. 2020. № 33. С. 143-146

5. Самолюк Н. Актуальність і проблемність дистанційного навчання. Нова педагогічна думка. 2013. № 11. С. 193. URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd>

6. Шпагіна О. В. Специфіка дистанційної освіти у вищих навчальних закладах України. Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. пр. 2013. Вип. 4. С. 209-213. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2013_4_25.

7. Prokopiv L., Stynska V. Optimization of cooperation between social work specialists and pedagogues of pre-school educational establishments. *Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич. 2019. Випуск 8/40. С. 116-130.