

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор
із науково-педагогічної роботи
проф. Шарія С.В.
“ 31 ” _____ 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Методика викладання у вищій школі
та тренінгові технології»**

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
Рівень освіти Другий (магістерський)
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2020р.

Івано-Франківськ – 2020 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології» для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»). 2020. 18 с.

Розробник:

Стинська Вікторія Володимирівна, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, доктор педагогічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Протокол від «28» серпня 2020 р., № 1.

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика



Т.К.Завгородня

Схвалено Науково-методичною радою Педагогічного факультету.

Протокол від «28» серпня 2020 р., № 2

Голова



Р.Я.Романишин

«28» 08 2020р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	01 Освіта/Педагогіка другий (магістерський)	Нормативна	
Модуль 1	011 Освітні, педагогічні науки	Рік підготовки:	
Змістових модулів 1		2-й	2020-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		3-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	Лекції		
	14 год.	4 год.	
	Практичні, семінарські		
	16 год.	6 год.	
	Самостійна робота		
	60 год.	80 год.	
Підсумковий контроль: екзамен			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання – 1/8

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З КУРСУ «Методика
викладання у вищій школі та тренінгові технології»
для студентів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Навчальна програма курсу «Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології» (14 год. лекц., 16 год. сем., 60 год. сам. роб. – денна форма і 4 год. лекц., 6 год. сем., 80 год. сам. роб. – заочна форма) призначена для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вивчення цього курсу передбачає педагогічну підготовку фахівців до роботи у закладах вищої освіти, а також до взаємодії з людьми у різноманітних освітніх установах.

Цей курс спрямований на формування у студента адекватного розуміння процесу педагогічної діяльності, навчання та виховання не як одностороннього, безпосереднього впливу викладача на особистість молодої людини, а як педагогічної взаємодії суб'єктів спільної діяльності. Тематика, зміст програми орієнтовані на оволодіння студентами відповідними компетентностями та навичками організації педагогічної взаємодії з молодими людьми, освітнього процесу у напрямі розвитку особистості.

Основні теоретичні положення, ідеї курсу розглядаються через призму психологічних механізмів, закономірностей, законів природного розвитку людини, її пізнавальної діяльності, становлення особистісних рис, що є умовою творчого пошуку вчителем шляхів, методів, засобів організації педагогічної взаємодії з учнями, здійснення опосередкованого впливу на особистість у цьому процесі. Загальні положення спираються на знання студентами філософії як методологічної бази, психології як теоретичної основи і сприяють кращому подальшому оволодінню методикою психолого-педагогічної діяльності у закладах середньої освіти.

Вивчення курсу «Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології» відбувається шляхом обговорення, рефлексії, осмислення студентами власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно педагогічної взаємодії з молодою людиною, набуття відповідних умінь та навичок. Навчальна програма передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час лекцій.

Семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку студентами проектів, творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікроробот студентів.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування методичної компетентності майбутніх викладачів ЗВО.

Завдання:

1. сформувати у студентів систему знань, умінь та навичок викладання навчальних дисциплін у ЗВО; здатності і готовності майбутніх фахівців до викладацької роботи;

2. оволодіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, навчитися творчо застосовувати знання у практичній діяльності;

3. навчитися планувати, організовувати і аналізувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять, використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку студентів;

4. набути початкового досвіду ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності;

5. спонукати майбутніх викладачів до педагогічної творчості, апробувати найбільш ефективні прийоми і методи навчання, що застосовуються в системі викладання навчальних дисциплін.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- концептуальні засади викладання у вищій школі;
- зміст та форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі;
- методи викладання дисциплін у вищій школі
- особливості організації й проведення навчально-виховної роботи у ЗВО.

вміти:

- структурувати методичний матеріал відповідно до місту навчальної дисципліни, теми, форми проведення навчального заняття тощо;
- проектувати основні форми організації навчального процесу за відповідним напрямом підготовки;
- організовувати самостійну роботу студентів;
- застосовувати методи науково-педагогічного дослідження;
- свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, навчальної діяльності;
- планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання;
- застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання;
- аналізувати педагогічні ситуації та приймати адекватні рішення;
- аналізувати, оцінювати та коректувати навчально-виховний процес у вищій школі.

Компетентності

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 1.** Здатність до здобуття і застосування знань у практичних ситуаціях.
- ЗК 3.** Здатність вчитися і бути сучасно навченим.
- ЗК 4.** Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 10.** Здатність до використання інноваційних і комунікаційних технологій, провадження інноваційної діяльності (soft skills).
- ЗК 11.** Здатність до письмового та усного спілкування державною та однією з іноземних мов.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

- СК 1.** Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики, розуміння цілей і особливостей освітніх систем.
- СК 7.** Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.
- СК 9.** Здатність до проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій.
- СК 10.** Здатність до проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу
- СК 12.** Здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗВО на основі знань теорії й практики організації освітніх систем, основних вимог до професійної діяльності педагога, викладача.

Програмні результати навчання

- ПРН 4.** Розробляти програми педагогічних інтервенцій.
- ПРН 6.** Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.
- ПРН 8.** Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування, опираючись на загальнолюдські цінності та норми закону.
- ПРН 10.** Проектувати зміст освіти і зміст навчання студентів закладів вищої освіти; освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії, здійснювати їх адаптацію та модифікацію до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- ПРН 13.** Враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, дотримання корпоративної культури ЗВО.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

Тема 1. Концептуальні засади методики викладання у вищій школі.

Предмет і завдання методики викладання у вищій школі. Навчально-методичний комплекс зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Організація аудиторної роботи зі студентами. Професійна діяльність педагога в організації освітнього процесу у ЗВО.

Тема 2. Методика підготовки та читання лекції у вищій школі

Лекція як організаційна форма навчання у ЗВО, її види. Методика підготовки лекції. Методика проведення лекції. Критерії оцінювання лекторської майстерності.

Тема 3. Методика проведення практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних занять та консультацій у вищій школі

Практичні заняття: методика підготовки та проведення. Семінарське заняття: методика підготовки та проведення. Лабораторні роботи: методика підготовки і проведення. Методика проведення консультацій та індивідуальних занять.

Тема 4. Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка».

Загальна характеристика курсу «Педагогіка у вищій школі». Методика вивчення розділів «Загальні основи педагогіки», «Дидактика», «Теорія виховання», «Школознавство», «Історія педагогіки».

Тема 5. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладів ЗВО.

Поняття «тренінг». Класифікація тренінгів. Структура тренінгів. Методика проведення тренінгів.

Тема 6. Методика організації педагогічного контролю студентів

Завдання, функції і види педагогічного контролю. Форми і методи контролю навчальних досягнень студентів. Загальні критерії оцінювання знань студентів на іспиті. Організація проведення державної атестації студентів. Організація практичної підготовки майбутніх спеціалістів.

Тема 7. Методика організації науково-дослідницької роботи студентів

Організація науково-дослідницької діяльності студентів. Методика підготовки наукової статті. Методика підготовки наукової доповіді. Методика написання есе. Методика написання тез. Методика виконання курсових, дипломних робіт.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Організація навчального процесу в системі підготовки спеціалістів												
Тема 1. Концептуальні засади методики викладання у вищій школі.	6	2				4	5					5
Тема 2. Методика підготовки та читання лекції у вищій школі	6	2				6	6	1				5
Тема 3. Методика проведення практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних занять та консультацій у вищій школі	6	2				4	6	1				5
Тема 4. Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка».	6	2				4	6	1				5
Тема 5. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладів ЗВО	6	2				4	5					5
Тема 6. Методика організації педагогічного контролю студентів	6	2				4	5					5
Тема 7. Методика організації науково-дослідницької роботи студентів	6	2				4	6	1				5
Тема 1. Структура та особливості процесу навчання у	6		2			4	5					5

вищій школі												
Тема 2. Методика організації аудиторної роботи у вищій школі	6		2			4	11		1			10
Тема 3. Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання.	10		4			6	11		1			10
Тема 4. Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка».	6		2			4	6		1			5
Тема 5. Сучасні педагогічні технології.	6		2			4	6		1			5
Тема 6. Методика організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності, науково-дослідної й індивідуальної роботи студентів у ЗВО	6		2			4	6		1			5
Тема 7. Особистість викладача як інструмент впливу в педагогічній взаємодії	6		2			4	6		1			5
Усього годин	90	14	16			60	90	4	6			80

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Структура та особливості процесу навчання у вищій школі	2	
2.	Методика організації аудиторної роботи у вищій школі	2	1
3.	Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання	4	1
4.	Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка»	2	1
5.	Сучасні педагогічні технології	2	1

6.	Методика організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності, науково-дослідної й індивідуальної роботи студентів у ЗВО	2	1
7.	Особистість викладача як інструмент впливу в педагогічній взаємодії	2	1
ВСЬОГО		14	6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Технології та методи навчання у вищій школі	10	20
2.	Інноваційні педагогічні технології активізації навчання	10	20
3.	Методологічні основи активізації навчального процесу	10	20
4	Організація модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання	10	10
5	Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю	5	5
6	Організація науково-дослідної роботи студентів	5	5
	Разом	60	80

7. Методи навчання

1. Група методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1.1. Підгрупа за джерелом передачі навчальної інформації:

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіду, лекцію.
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація
- практичні методи: досліди, вправи, навчальна праця. Лабораторні та практичні роботи, твори, реферати студентів.

1.2. Підгрупа за логікою передачі та сприймання навчальної інформації:

- Індуктивні методи. Втілюються за принципом: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.
- Дедуктивний метод активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.

1.3. Підгрупа за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок:

- репродуктивні методи – відтворена репродукція як засіб повторення готових зразків або робота за готовими зразками;
- творчі, проблемно-пошукові методи визначають порівняно вищий щабель процесу навчання, особливо там, де він організований на вищому, ніж у масовій школі, рівні. Проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу пізнавальну діяльність студентів.

1.4. Підгрупа за ступенем керівництва навчальною роботою:

- навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота в аудиторії;
- самостійна робота студентів поза контролем учителя – самостійна робота вдома.

2. Група методів стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

2.1. Підгрупа методів стимулювання інтересу до навчання:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу (використання пізнавальних ігор, цікавих пригод, гумористичних уривків, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів);
- пізнавальні ігри як метод для стимулювання та формування інтересу до знань (ігри-подорожі, вікторини тощо);
- навчальні дискусії як інтерес до предмету;
- аналіз життєвих ситуацій як метод застосування теоретичних знань на практиці.

2.2. Підгрупа методів стимулювання обов'язку й відповідальності:

- роз'яснення мети навчального предмета – метод стимулювання, основним правилом якого є: «Це згодиться в житті», «Без цього не можна бути освіченою та культурною людиною», «У майбутньому це стане тобі необхідним»;
- вимоги до вивчення предмета (орфографічні, дисциплінарні, організаційно-педагогічні). Їх виконання привчає студентів до дисциплінованості, що є головним у використанні цих методів, хоча даний аспект вивчено в дидактиці недостатньо;
- заохочення та покарання в навчанні: оцінка студента за успіхи, усне схвалення та осуд педагога. Внутрішній закон кожного педагога – не користуватись антипедагогічними прийомами: виведення з заняття, виставлення негативної оцінки за поведінку, фізичне покарання тощо.

3. Група методів контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції та взаємокорекції:

- соціальні, пов'язані з готовністю брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень у суспільному житті, у врегулюванні конфліктів ненасильницьким шляхом, у функціонуванні й розвитку демократичних інститутів суспільства;
- полікультурні – стосуються розуміння несхожості людей, взаємоповаги до їхньої мови, релігії, культури тощо;
- комунікативні – передбачають опанування важливого в роботі та суспільному житті усного й писемного спілкування, оволодіння кількома мовами;
- інформаційні, зумовлені зростанням ролі інформації в сучасному суспільстві та передбачають оволодіння інформаційними технологіями, уміннями здобувати, критично осмислювати та використовувати різноманітну інформацію;
- саморозвитку та самоосвіти, пов'язані з потребою та готовністю постійно навчатися як у професійному відношенні, так і в особистому та суспільному житті;

- компетенції, що реалізуються у прагненні та здатності до раціональної продуктивної, творчої діяльності.
4. Група бінарних, інтегрованих (універсальних) методів навчання:
- бінарні – подвійні, коли метод і форма зливаються в єдине ціле або два методи поєднуються в один;
 - інтегровані (універсальні) – це поєднання трьох-п'яти методів у єдине ціле під час організації навчання.

8. Методи контролю

- 1) усне опитування та тестування на семінарських заняттях;
- 2) письмові контрольні роботи;
- 3) індивідуальні завдання.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Види роботи							Підсумковий тестовий контроль (екзамен)	Сума	
Поточний, тестовий контроль									
Сем 1	Сем 2	Сем 3	Сем 4	Сем 5	Сем 6	Сем 7			
5	5	5	5	5	5	5			
Max= 35							Max= 15	50	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій.
2. Індивідуальні завдання.
3. Самостійна робота.

4. Навчально-методичний посібник для підготовки до практичних занять, контрольних робіт та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» для студентів денної та заочної форм навчання.

5.Список рекомендованої до курсу літератури.

6. Вимоги до екзамену:

1. Предмет і завдання методики викладання у вищій школі.
 2. Основні функції професійної діяльності викладача у системі вищого навчального закладу.
 3. Навчально-методичний комплекс за спеціальністю «Педагогіка вищої школи».
 4. Навчальний графік, робочі програми і тематичні плани.
 5. Організація аудиторної роботи зі студентами.
 8. Організація праці викладача. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом.
 6. Освітньо-професійна програма фахівця.
 7. Навчальний план, його структура і порядок реалізації.
 8. Навчальна програма. Види навчальних програм.
 9. Робоча навчальна програма та її складові.
 10. Порядок розробки робочої програми.
 11. Тематичний план, його зміст і порядок затвердження.
 12. Навчальне навантаження викладача і його види.
 13. Структура робочого часу викладача.
 14. Графік робочого часу викладача, порядок його розроблення.
 15. Зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри.
 16. Функції завідувача і викладацького складу кафедри.
 17. Функції і права куратора академічної групи.
 18. Участь викладачів кафедри в контролі за якістю навчально-виховного процесу.
9. Роль і значення лекції у професійній діяльності викладача вищої школи.
10. Підготовка до лекції.
 11. Вимоги до лекції.
 12. Типи лекцій.
 13. Структура лекцій.
 14. Динаміка лекцій.
 15. Прийоми активізації процесу сприйняття студентами лекцій.
 16. Критерії оцінювання лекторської майстерності.
 17. Написання конспекту.
 18. Види і типи семінарів.
 19. Особливості підготовки та проведення практичних, лабораторних і семінарських занять.
 20. Структура практичних, лабораторних і семінарських занять.
 21. Підготовка та проведення «круглого столу», ділових ігор, диспутів та інших типових форм організації і проведення практичних занять.
 22. Модель семінарського заняття в активній формі.
 23. Методика проведення консультацій та індивідуальних занять.
 24. Завдання, функції і види педагогічного контролю.

25. Форми і методи контролю навчальних досягнень студентів.
26. Підготовка й проведення іспиту і заліку.
27. Методичні основи організації тестового контролю знань.
28. Організація проведення державних кваліфікаційних іспитів.
29. Методика організації курсового й дипломного проектування.
30. Види самостійної роботи студентів. Метод «портфоліо» в структурі самостійної роботи.
31. Комп'ютерна підтримка самостійної роботи студентів.
32. Передумови забезпечення ефективності самостійної роботи студентів.
33. Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.
34. Форми і види науково-дослідної роботи студентів (з урахуванням специфіки ВНЗ, факультету і спеціалізації).
35. Методи організації науково-дослідної роботи студентів.
36. Формування вміння працювати з науково-дослідницькою літературою.
37. Вимоги до написання наукової статті.
38. Методика організації курсового і дипломного проектування.
39. Організація практичної підготовки майбутніх спеціалістів.
40. Науково-педагогічна практика студентів магістратури.
41. Стажування студентів магістратури.

11. Рекомендована література

Базова

1. Гриценко І.С., Огарь С.В., Кутепова В.М., Светочева І.І. Організація та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять: *метод рек. для викладачів*. Харків, 2014. 28 с.
2. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: *курс лекцій*: вид.2, доп. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 327 с.
3. Інноваційні методи проведення занять: *метод. посіб.* / Автор-укладач Кожухар О.А. Чернігів, 2017. 24 с.
4. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: *навч. посіб.* Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
5. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: *навч. посіб.* Одеса, 2014. 200 с.
6. Методика викладання у вищій школі (мотивація навчальної діяльності): *Матеріали методичного семінару «Мотиваційний підхід до організації навчального процесу у вищій школі»* / [Н. Я. Кравчук, О. Є. Коваль]. Тернопіль: ТНЕУ, 2011. 81 с.
7. Методика викладання у вищій школі : *навч. посіб.* /О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. Сімферополь, 2011. 270 с.
8. Методика викладання у вищій школі: *методичні рекомендації* /Уклад. В.В. Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 65 с.
9. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти /Уклад. Т.К.Завгородня, В.В. Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 53 с.
10. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Вид. 2-ге, доп. і переробл.: [Електронне видання] / Уклад. В. В. Стинська, Т. К. Завгородня, Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 44 с.
11. Михайличенко О. В. Методика викладання суспільних дисциплін у вищій школі: *навч. посіб.* Вид. друге., доп. та перероблене. Суми, СумДПУ, 2009. 122 с.
12. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
13. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
14. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Додаткова

15. Барбашова І.А Дидактика: *навч. посіб. для ст-тів ВНЗ*. 2-е вид. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2011. 228с.
16. Барбашова І.А Загальні основи педагогіки: *навч. посіб. для ст-тів ВНЗ*. 2-е видання. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2011. 126с.

17. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Либідь, 2005. 252
18. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. Київ: ЦНЛ, 2003. 320 с.
19. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. За модульною системою навчання. Київ, 2005. 395 с.
20. Вітвицька С.С. Теоретичні і методичні засади педагогічної підготовки магістрів в умовах ступеневої освіти. *Акмедосагнення науковців Житомирської науковопедагогічної школи: монографія* / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. С. 302–347.
21. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: навч. посібник. Донецьк: Вид-во «Ноулідж» (донецьке відділення), 2010. 242 с.
22. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи. Київ: Знання, 2009. 387 с.
23. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання., 2005. 485 с.
24. Максим'юк С.П. Педагогіка: навч. посібник. Київ: Кондор, 2009. 670с.
25. Малафіїк І. В. Дидактика : навч. посіб. Київ : Кондор, 2005. 400 с.
26. Мистецтво бути викладачем: *практ. посіб.* / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. / За ред. О.І. Сидоренка. Київ: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні». 2003. 144 с.
27. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. Київ: ЦУЛ, 2009. 472 с.
28. Стинська В., Прокопів Л. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. *Гірська школа українських Карпат*. 2020. № 22. С. 145 – 150.
29. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Нові технології навчання*. 2020. Вип. 94. С. 315–319.
30. Стинська В., Бойчук В., Ящишин З. Лекція як форма організації і метод навчання у закладах вищої освіти. *Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»*. Яремче, 2019. С. 60.
31. Стинська В. Роль науково-дослідницької діяльності у професійному становленні майбутніх викладачів ЗВО. *Матеріали міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки»*. Київ, 2020. С. 240–242.
32. Стинська В., Заяць Л., Ящишин З., Барила Н. Професійна компетентність – основа становлення сучасного викладача закладу вищої освіти. *Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»*. Івано-Франківськ, 18 вересня 2020
33. Стинська В. Самоосвіта як складова формування професіоналізму майбутніх фахівців ЗВО. *Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців»*. Хмельницький, 2020. С. 97–101.

34. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: *навч.-метод. посіб.* Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.
35. Туркот Т. Педагогіка вищої школи. Київ, 2011. 625 с.
36. Stynska V., Kondur O. Strategies of professional preparation of the competitive specialist in the conditions of information environment. Contemporary technologies in the educational process: *monografia*. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 75–81.