

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Педагогічний факультет  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика



із наказом про педагогічної роботи  
проф. Шарин С.В.

« 31 » *серпня* 2021р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ**  
**Науково-педагогічна (виробнича)**  
Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»  
Рівень освіти Другий (магістерський)  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Івано-Франківськ -2021 рік

Робоча програма науково- педагогічної (виробничої) практики для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо – професійна програма) Освітні, педагогічні науки. 2021. 14с.


Розробник:

**Ковальчук Віра Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Педагогічного факультету

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Протокол від " 27 " серпня 2021р. № 1

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика \_\_\_\_\_

 ( Прокопів Л.М. )

Схвалено Науково-методичною радою Педагогічного факультету

Протокол від " 27 " серпня 2021 р. № 1

Голова \_\_\_\_\_ ( Р.Я.Романишин )

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 12	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	<u>Нормативна</u> Рік підготовки	
Загальна кількість годин 360	011 Освітні, педагогічні науки	1-й,2-й	1-й,2-й
		<b>Семестр</b>	
самостійної роботи студента –	Другий <u>магістерський</u>	2-3	2-3
		<b>Самостійна робота</b>	
		360год.	360год.
		Вид контролю: залік	

## **2. Мета і завдання практики**

**Метою** науково-педагогічної (виробничої) практики є засвоєння студентами сучасних методів, форм організації праці в галузі майбутнього фаху, формування у них на базі одержаних у вищому навчальному закладі знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час викладацької роботи в реальних умовах педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати у практичній діяльності.

### **Основні завдання науково- педагогічної (виробничої) практики**

#### **Навчальні:**

- забезпечити зв'язок теоретичних знань фахових дисциплін з реальним педагогічним процесом, використання їх у розв'язанні конкретних навчальних, розвивальних та виховних завдань;
- аналізувати з наукової точки зору соціально-економічні, соціально-педагогічні та соціально-психологічні проблеми та процеси, використовувати отримані результати у різних видах професійної діяльності.
- розвивати в практикантів уміння проводити заняття з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;
- формувати у студентів психологічну готовність до роботи в навчальному закладі.

#### **Наукові:**

- поглиблювати теоретичні знання студентів з фахових дисциплін і на основі індивідуальних завдань вивчення передового педагогічного досвіду викладачів виробити творчий підхід до педагогічної діяльності;
- формувати вміння проводити науково-дослідницьку роботу.

#### **Виховні:**

- виховувати у студентів повагу і шанобливе ставлення до фаху педагога;
- формувати в майбутніх викладачів педагогічні вміння і навички, що сприяють розвиткові професійних якостей педагога, потреби в педагогічній самоосвіті;
- розвивати в практикантів уміння здійснювати виховну роботу;
- сприяти становленню особистості студента-практиканта.

#### **Професійні:**

- вивчати документацію кафедри: план роботи, журнали, індивідуальне планування викладачів;
- проводити лекційні і практичні заняття;
- правильно визначати:
  - організаційні форми, методи й засоби проведення занять у відповідності з дидактичними принципами навчання, враховуючи психологічні особливості студентів й конкретні умови навчання;
  - раціонально добирати дидактичний матеріал, наочність до занять відповідно до їх пізнавальної мети;
  - своєчасно й уміло застосовувати сучасні інноваційні технології навчання ;

- стимулювати інтерес та активність студентів до засвоєння знань, розвивати їхню увагу, мислення, мовлення;
- здійснювати психолого-педагогічний аналіз занять;
- проводити психолого-педагогічні спостереження за студентами групи;
- підготувати виховний захід;
- складати індивідуальний план студента-практиканта за тижнями на весь період педпрактики (студент складає і узгоджує з груповим керівником індивідуальний план роботи на період практики до кінця першого тижня) та вести щоденник, в якому фіксувати результати спостереження занять викладачів, студентів-практикантів, академнаставників, результати власної діяльності;

Під час науково- педагогічної практики студенти повинні знати:

- найважливіші законодавчо-нормативні освітні документи; - тенденції розвитку сучасної освіти; - провідні концепції виховання і навчання; - вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості; - сутнісні характеристики понять «педагогічна майстерність» і «педагогічна техніка»; - шляхи вдосконалення майстерності викладача й способи самовдосконалення; - закономірності, принципи, методи, форми і засоби навчання та виховання; - особливості організації та проведення навчально-виховної роботи у закладах вищої освіти відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти і сучасної педагогічної науки; – особливості інноваційного навчання, його переваги, гуманістичну спрямованість освітніх інноваційних процесів; – умови ефективності інноваційних педагогічних процесів; – структуру і динаміку розвитку освітніх інноваційних процесів; – критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей; – методичні принципи і прийоми активізації пізнавальної діяльності; - методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення студентів.

Під час науково- педагогічної практики студенти повинні виявити рівень оволодіння такими **професійно-методичними вміннями**:

### ***1. Конструктивно-планувальні вміння:***

- складати плани-конспекти лекцій та практичних занять;
- визначати цілі та завдання кожного заняття з урахуванням етапу навчання;
- аналізувати навчальну й науково-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу;
- обирати ефективні прийоми досягнення сформульованих цілей за етапом навчання;
- визначати завдання та послідовність їх виконання згідно з етапами оволодіння уміннями та навичками, а також з урахуванням труднощів засвоєння навчального матеріалу і рівня підготовленості студентів;
- вміти використовувати державні документи з питань освіти

- використовувати реальні та проектувати навчальні ситуації, їх застосування у практичній діяльності;
  - відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;
  - підготувати необхідні наочні посібники для проведення занять;
  - застосовувати основні методи об'єктивної діагностики знань студентів, вносити корективи в процес навчання з урахуванням даних діагностики;
  - аналізувати передовий педагогічний досвід і використовувати його у практичній діяльності;
- усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.

## **2. Комуникативно-навчальні вміння:**

- установлювати й підтримувати різноманітні контакти: викладач – група, викладач– студент, студент – студент тощо;
- визначати об'єкти контролю діяльності студентів і добирати відповідні їм методичні прийоми, в тому числі тестові завдання;
- виправляти помилки студентів, розуміти їх характер та використовувати спосіб виправлення (перепитування, зорова вербальна та схематична наочність тощо).

## **3. Організаційні вміння:**

- вміння до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування та усвідомлення відповідальності за дотримання правил техніки безпеки;
- студент виробляє в собі педагогічний такт, відповідальність, почуття обов'язку;
  - проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;
  - організовувати навчальну діяльність студентів, управляти нею й оцінювати її результати;
  - організовувати виконання накресленого плану;
  - забезпечувати мовленнєву діяльність студентів на заняттях;
  - вносити методично виправдані корективи в плани практичних занять з урахуванням умов навчання;
  - навчити студентів найбільш раціональних прийомів самостійної роботи;
  - раціонально поєднувати колективні й індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожної з них та етапу навчання;
  - здійснювати різноманітні прийоми активізації студентів;
  - методично доцільно використовувати традиційні наочні посібники, аудіативні, аудіовізуальні та візуальні технічні засоби навчання;
- створювати нові освітні проекти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій; передбачати нові освітні потреби і запити
  - проводити виховні заходи, організовувати їх відповідно до складеного плану і сценарію.

## **4. Розвивально-виховні вміння:**

- реалізовувати розвивальний і виховний потенціал матеріалу лекції та практичних занять;
- формувати і розвивати інтелектуальну й емоційну сферу особистості студента, його пізнавальні інтереси;
- вирішувати завдання морального, культурного, естетичного, гуманістичного виховання студентів;
- розвивати інтереси студентів і мотивацію навчання;
- магістрант має реальну можливість оцінити свій емоційний стан при спілкуванні з студентами, викладачами, адміністрацією. У процесі практики виявляються сильні і слабкі сторони майбутнього викладача, над чим йому слід працювати.

#### **5. Дослідницькі вміння:**

- вивчати ставлення студентів до предмета і виявляти рівень сформованості їхніх навичок і вмінь;
- проводити з урахуванням етапу навчання методичний аналіз матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння та добору оптимальних шляхів попередження помилок;
- проводити спостереження та комплексний аналіз відвіданих занять з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної діяльності;
- спостерігати, аналізувати й узагальнювати досвід викладачів і студентів, переносити ефективні прийоми і форми роботи в практику своєї педагогічної діяльності;
- вивчати методичну літературу і теоретично осмислювати навчальний процес у формі виступів на методичних семінарах, а також удосконалювати свою роботу, використовуючи нові форми та прийоми навчання.

### **Компетентності**

#### **Програмні компетентності**

*Інтегральна компетентність* Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

#### *Загальні компетентності (ЗК)*

- ЗК 1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- ЗК 2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
- ЗК 7.Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
- ЗК 9.Здатність працювати в міжнародному контексті.
- ЗК 10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

#### *Спеціальні (фахові) компетентності*

- СК 1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.

СК 2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК 4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК 5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК 7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК 8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

### **Програмні результати навчання**

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до

фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

РН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.



### **3. Організація та проведення практики**

Сучасний етап розвитку системи освіти характеризується пошуком нових форм і методів професійно-педагогічної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Важливе місце серед них посідає науково-педагогічна (виробнича) практика. Особливості цієї діяльності полягають у тому, що вона спрямована на конкретну професіоналізацію та збільшує можливості самореалізації майбутніх викладачів, мобілізує особистісний потенціал та виявляє приховані здібності студента, забезпечує появу ідей у ситуації вирішення педагогічної проблеми, допомагає усвідомленню та почуттю задоволення від власної діяльності.

*Особливістю науково-педагогічної (виробничої) практики* є те, що саме у її процесі відбувається найбільш інтенсивне ознайомлення з усіма аспектами майбутньої роботи, проявляється критичне та осмислене ставлення до дисциплін, що вивчаються, включаються механізми педагогічної рефлексії, формуються основи професійної самооцінки. Тобто важливою складовою частиною професійної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти є науково-педагогічна (виробнича) практика, передбачена навчальними планами педагогічного факультету, на I та II курсі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки».

Умовою успішного проходження виробничої науково-педагогічної практики є оволодіння студентом змістом фундаментальних педагогічних дисциплін, методикою викладання. Під час науково-педагогічної (виробничої) практики поглиблюються і закріплюються знання студентів спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» із психології, педагогіки, а також виробляються навички педагогічної праці, удосконалюються сформовані елементарні методичні уміння. Студенти вчаться спостерігати й аналізувати заняття, творчо використовувати досвід кращих викладачів університету. У процесі науково-педагогічної (виробничої) практики майбутні викладачі оволодівають умінням проводити лекції та практичні заняття, використовуючи ефективні методи і прийоми навчання як систему цілеспрямованих дій для організації пізнавальної і практичної діяльності студентів. Науково-педагогічна (виробнича) практика створює сприятливі умови для подальшого розвитку, закріплення і удосконалення педагогічних вмінь, сформованих у процесі попереднього теоретичного та практичного навчання у вузі.

Програма науково- педагогічної (виробничої) практики студентів педагогічного факультету спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» розроблена відповідно до. «Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 27 листопада 2019 р. і відповідно до Закону України “Про вищу освіту” від 1 липня 2014 року, Наскрісної програми практики спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні

науки» Педагогічного факультету, освітньо-професійним програмам, освітньо-кваліфікаційним характеристикам, державним стандартам, інструкції з охорони праці та навколишнього середовища. Програма враховує практичні побажання стейкхолдерів (директорів, викладачів-методистів), висловлені під час методичних нарад на останньому етапі практики, на якому аналізуються і оцінюються результати науково-педагогічної практики студентів спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки. Вона враховує знання, отримані студентами з курсів «Управління освітнім процесом у закладах освіти», «Моделювання діяльності фахівця», «Професійна майстерність організатора освітнього простору» та ін. Науково- педагогічна(виробнича) практика є органічною складовою підготовки студентів спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки».

Під час науково- педагогічної (виробничої) практики студент виконує обов'язки викладача-дублера та помічника академнаставника. Праця студентів на штатних посадах здійснюється без оплати. Під час практики студенти можуть залучатися адміністрацією для надання допомоги базі практики, але характер усієї праці має відповідати профілю навчання і за тривалістю не заважати виконанню навчальних завдань.

#### 4. Структура проведення практики

Назва практики	Напрямок спеціальності	Курс	Семестр	Кількість тижнів	Кількість		Форма контролю
					годин	кредитів	
Науково-педагогічна (виробнича)	011 – Освітні, педагогічні науки	1	2	4	180 год	6.0	залік
Науково-педагогічна (виробнича)	011 – Освітні, педагогічні науки	2	3	4	180 год	6.0	залік
<b>Разом</b> Науково-педагогічна (виробнича)	011 – Освітні, педагогічні науки	1-2-	2-3	8	360 год	12.0	залік

Науково- педагогічна (виробнича) практика складається з трьох етапів:

I етап – підготовчий. На цьому етапі здійснюється аналіз організаційно-функціональних особливостей бази практики та розробляються дидактично-методичні матеріали до майбутніх занять.

II етап – реалізація основних функцій викладача в умовах конкретного навчального закладу.

III етап – підсумковий. Включає підготовку звіту, його захист і підсумкове оцінювання результатів практики.

Базами науково-педагогічної практики є навчальні заклади та їх структурні підрозділи, які відповідають вимогам програми практики, які забезпечені висококваліфікованими кадрами і відповідають вимогам програми практики відповідних освітньо-кваліфікаційних рівнів. Це кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, кафедри університету.

**Перелік документації**, яку студент подає на кафедру після завершення практики:

1. Календарний графік проходження практики
2. Конспекти занять
3. Конспект та аналіз виховного заходу
4. Індивідуальне завдання
5. Відгук осіб, які перевіряли проходження практики, а також висновок керівника практики від вищого навчального закладу про проходження практики
6. Звіт про проходження практики

### **5.Форми контролю.**

Щотижневою формою контролю є ознайомлення керівника практики з усіма опрацьованими матеріалами; самоосвіта, кінцева форма – залік.

Важливою формою **підсумкового контролю студентів** за проходженням науково-педагогічної(виробничої) практики є звітна конференція, що проводиться по закінченню практики. Після закінчення терміну практики студенти звітують перед кафедрою, відповідним підрозділом про виконання індивідуального завдання. Загальна форма звітності студента за практику – це подання письмового звіту у друкованому вигляді. Оформляється звіт за вимогами.

Звіт разом з іншими документами, встановленими навчальним закладом подається на рецензування керівнику практики від навчального закладу. Після доопрацювання та остаточного погодження з керівником практики звіт в друкованому вигляді разом з іншими документами, подається на захист.

Звіт з практики захищається студентом в комісії, призначеній завідувачем кафедрою або заступником декана педагогічного факультету. До складу комісії входять керівники-методисти практики від підрозділу університету і, за можливості, від баз практики, викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни. Підсумки навчальної практики підводяться на засіданні кафедри: підведення підсумків роботи практикантів;

- виявлення досягнень і недоліків у їхній роботі;
- оцінка рівня теоретичної і практичної підготовленості студентів до роботи за спеціальністю;
- оцінка якості роботи з організації практики її керівниками;

- визначення заходів, спрямованих на подальше поліпшення практики.

Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в індивідуальний навчальний план (залікову книжку) студента та враховується стипендіальною комісією при визначенні розміру стипендії.

Основний зміст підсумкового засідання кафедри складають доповіді з узагальнення досвіду роботи студентів з питань проходження практики.

Підсумки науково-педагогічної(виробничої) практики обговорюються на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика та заслуховуються вченою радою Педагогічного факультету не менше одного разу протягом навчального року.

### 6. Розподіл балів, які отримують студенти Система оцінювання практики

№ з/п	Вид контролю	Бали
1.	Оцінка фахової підготовки	20
2.	Оцінка володіння методикою викладання	20
3.	Оцінка методичної роботи	10
4.	Оцінка проведених виховних заходів	15
5.	Оцінка психолого-педагогічної характеристики студента або колективу студентів	15
6.	Оцінка письмового звіту і його захисту	10
7.	Оцінка індивідуального завдання	10
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>100</b>

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
50 – 59	<b>E</b>		
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 7. Методичне забезпечення

1. Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 27 листопада 2019 р.
2. Робоча програма науково-педагогічної(виробничої) практики.
3. Навчально-методичне забезпечення педагогічної практики студентів..
4. Методичні рекомендації щодо оформлення документації.
5. Список рекомендованої літератури

## 8. Рекомендована література

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти:*навчально методичний посібник*/авторський колектив:Завгородня Т.К.,Нагачевська З.І.,Савчук Б.П.,СтинськаВ.В.,Стражнікова І.В.,Єгорова І.В.,Ковальчук В.М.,ПрокопівЛ.М.,СалигаН.М./Заг.ред.В.Стинської,Л.Прокопів/.ІваноФранківськ,2021.430с.
2. Кайдалова Л. Г. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : *метод. рекомєнд. /для магістрантів зі спец. 8.18010021 «Педагогіка вищої школи»* / Л. Г. Кайдалова, Т. В. Лутаєва, Н. В. Шварп. Харків. : В-во НФаУ, 2013. 60 с.
3. Ковальчук В. Людиноцентризм як гуманістично орієнтований підхід до формування нової людини. *Обрії*. 2014. №2 (35) С.47—49.
4. Ковальчук В. Робоча програма «Науково-педагогічна(виробнича) практика». Івано-Франківськ, 2020. 28 серпня.
5. Ковальчук В.М. Національне виховання дітей та молоді засобами родинної педагогіки». *Обрії*, 2018. С.119-121.
6. Ковальчук В.Професіоналізм педагога – головна умова забезпечення якості освіти. *Збірник наукових праць Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди*. 2015. С.231-234.
7. Педагогічна практика студентів освітньо- кваліфікаційного рівня «Магістр» / Т.К. Завгородня, Л.М. Прокопів, І.В. Стражнікова.Івано Франківськ, 2013. 60 с.
8. Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 27 листопада 2019 р. *URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-805.pdf>*
9. Професійна освіта як складова забезпечення кваліфікованого кадрового потенціалу України: проблеми та шляхи вирішення. *Матеріали парлам. слухань у Верховній Раді України 1 черв. 2016 р.* Серія «Парламентські слухання» / Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти. Київ: Парлам. вид-во, 2016. 320 с.
- 10.Товканець Г.В. Університетська освіта : *навчально-методичний посібник* Київ. : Кондор, 2011. 182 с.
- 11.Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. *URL: <http://archive.is/tuQZa>*.

12. Харківська А. А. Управління асистентською практикою – найважливіший етап практичної підготовки магістрів.: *URL*  
[http://umo.edu.ua/images/  
content/nashi\\_vydanya/metod\\_upr\\_osvit/v\\_17/4.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_17/4.pdf)
13. Ящук С. М. Практична підготовка магістрів технологічної освіти у вищих педагогічних навчальних закладах України. *URL*  
[http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/  
bitstream/6789/3820/3/Praktyka%20Concept%20Rosiya.pdf](http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/3820/3/Praktyka%20Concept%20Rosiya.pdf)
14. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII *URL*: [http://  
www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18](http://www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18)
15. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> VIII *URL*