

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Проректор  
із науково-педагогічної роботи  
проф. Шарпи С.В.



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

«31» *серпня* 2021 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Педагогічна аксіологія»

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»  
Рівень освіти Другий (магістерський)  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «27» серпня 2021р.

Івано-Франківськ – 2021 рік

Робоча програма з курсу «Педагогічна аксіологія» для студентів спеціальності 011«Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»). 2021. 15 с.

Розробник:

**Стинська Вікторія Володимирівна**, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, доктор педагогічних наук, професор.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Протокол від «27» серпня 2021 р., № 1.

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика



Л.М.Прокопів

Схвалено Науково-методичною радою Педагогічного факультету.

Протокол від «27» серпня 2021 р., № 1.

Голова



Р.Я.Романишин

© Стинська В.В., 2021 рік

© ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2021 рік

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	01 Освіта/Педагогіка другий (магістерський)	Вибіркова	
Модулів 1	011 Освітні, педагогічні науки	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів 1		1-й	2020-й
		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90		2-й	-й
		<b>Лекції</b>	
		12 год.	4 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	6 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	80 год.
		<b>Підсумковий контроль:</b> залік	
Тижневих годин для денної форми навчання: 4			
аудиторних – 4			
самостійної роботи студента – 6			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання – 1/8

## 2. Мета і завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу:** формувати у студентів уявлення про результативно-ціннісні теорії з вивчення мотивації до освіти і науки як загальнолюдських цінностей, особистості, психофізіологічний феномен та найвищу цінність суспільства.

**Завдання:**

- сформувати знання про явища і факти у професійній сучасній освіті на основі даного курсу;
- формування гуманістично зорієнтованої ціннісно-сміислової сфери викладача в процесі професійної підготовки;
- виявити умови та шляхи проведення підготовки фахівців за допомогою курсу аксіопедагогіки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент магістратури повинен *знати*:

- сутність аксіологічного підходу в освіті;
- аксіологічний підхід до формування професійної культури у майбутніх викладачів;
- найважливіші ціннісні орієнтації педагогів;
- педагогічні технології розвитку аксіосфери майбутнього викладача.

*уміти*:

- конкретно-історично підходити до аналізу педагогічних явищ і фактів аксіології, критично їх переосмислювати, визначати можливості творчого використання в сучасній ЗВО;
- самостійно оволодівати знаннями із навчального курсу на основі аналізу базової та додаткової літератури;
- володіти основами законодавчих документів, що визначають головні аспекти практики вищої професійної освіти України;
- вільно оперувати категоріальним апаратом курсу «Педагогічна аксіологія»;
- здійснювати науково-пошукову педагогічну діяльність.

### *Компетентності*

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

### **Загальні компетентності (ЗК):**

- ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
- ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.

### ***Спеціальні (фахові) компетентності (СК):***

СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

### ***Програмні результати навчання***

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

## **3. Програма навчальної дисципліни**

### **Тема 1. Загальні основи педагогічної аксіології**

Проблема статусу аксіології і зміст її категорій. Проблема різноманітності критеріїв цінності. Аксіологічний підхід в методології сучасної педагогіки.

### **Тема 2. Аксіологія цінностей у педагогічній науці**

Проблеми формування і розвитку вчення про цінності в українській соціально-філософській думці. Генеза педагогічної аксіології.

### **Тема 3. Аксіологічна проблематика у контексті сучасності**

Філософський світогляд як соціальна цінність. Вчення про цінності у соціально-філософській думці. Виховання та освіта як цінність. Філософія творчості. Цінність сім'ї та шлюбу.

#### **Тема 4. Аксиологія у формуванні професійної освіти**

Аксиологічні засади сучасної системи освіти. Педагогічна та психологічна аксиологія в гуманітарній професійній освіті. Аксиологічний підхід до формування професійної культури у майбутніх викладачів.

Виховання та освіта як цінність. Філософія творчості. Цінність сім'ї та шлюбу.

#### **Тема 5. Організація освітнього процесу в контексті аксиологічних засад**

Поняття педагогічної аксиології, формування педагогічної аксиології в освіті та її функції. Напрямки організації освітнього процесу. Види цінностей у формуванні ключових компетенцій

#### **Тема 6. Система методологічних підходів психолого-педагогічної підготовки студентів магістратури**

Загальнонаукові підходи в системі психолого-педагогічної підготовки. Вплив аксіопедагогіки на підготовку майбутніх викладачів. Аксиологічний та культурологічний підхід до підготовки фахівців у вищій школі.

### **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Модуль 1</b>													
<b>Змістовий модуль 1. Організація навчального процесу в системі підготовки спеціалістів</b>													
Тема 1. Загальні основи педагогічної аксиології	6	2				4	5						5
Тема 2. Аксиологія цінностей у педагогічній науці	6	2				4	6	1					5
Тема 3. Аксиологічна проблематика у контексті сучасності	6	2				4	6	1					5
Тема 4. Аксиологія у формуванні професійної освіти	6	2				4	6	1					5
Тема 5. Організація освітнього процесу	6	2				4	5						5

в контексті аксіологічних засад												
Тема 6. Система методологічних підходів психолого-педагогічної підготовки студентів магістратури	6	2			4	5						5
Тема 1. Педагогічна аксіологія як професійно-педагогічна підготовка викладачів	6	2			4	5						5
Тема 2. Аксіологічні аспекти у парадигмі методологічних підходів	6	2			4	11		1				10
Тема 3. Особливості аксіосфери у ЗВО	6	2			4	6		1				5
Тема 4. Аксіологічний підхід до виховання особистості викладача ЗВО	6	2			4	6		1				5
Тема 5. Аксіологічний підхід у вітчизняній педагогічній науці та практиці: історико-педагогічна ретроспектива	6	2			4	6		1				5
Тема 6. Моделювання професійної підготовки особистості	6	2			4	6		1				5

майбутнього викладача: ціннісний аспект											
Тема 7. Організація освітнього процесу в ЗВО у контексті аксіологічних засад	6		2		4	6		1			5
Тема 8. Проблема функціонування цінностей у контексті сучасної епохи	8		4		4	5					5
Усього годин	90	12	18		60	90	4	6			80

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Педагогічна аксіологія як професійно-педагогічна підготовка викладачів	2	
2	Аксіологічні аспекти у парадигмі методологічних підходів	2	1
3	Особливості аксіосфери у ЗВО	2	1
4	Аксіологічний підхід до виховання особистості викладача ЗВО	2	1
5	Аксіологічний підхід у вітчизняній педагогічній науці та практиці: історико-педагогічна ретроспектива	2	1
6	Моделювання професійної підготовки особистості майбутнього викладача: ціннісний аспект	2	1
7	Організація освітнього процесу в ЗВО у контексті аксіологічних засад	2	1
8	Проблема функціонування цінностей у контексті сучасної епохи	4	
<b>Разом</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Історія аксіології.	6	8



2	Цінності та проблема моральної відповідальності майбутніх викладачів ЗВО.	6	8
3	Актуальні проблеми етики науки	6	8
4	Цінності в структурі пізнавальної діяльності	6	8
5	Світ та світогляд сучасної людини.	6	8
6	Ціннісні потенції наукового знання в контексті проблем освіти і виховання	6	8
7	Поєднання ціннісних елементів знання в професійній сфері майбутнього фахівця	6	8
8	Вплив аксіологічної концепції знання на формування сучасного викладача ЗВО	6	8
9	Педагогічні засади ціннісно зорієнтованого розвитку науки		8
10	Комплексна контрольна робота (домашня комплексна контрольна робота)	6	8
<b>Разом</b>		<b>60</b>	<b>80</b>

#### 7. Методи навчання

1. Група методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1.1. Підгрупа за джерелом передачі навчальної інформації:

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіду, лекцію.
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація
- практичні методи: досліди, вправи, навчальна праця. Лабораторні та практичні роботи, твори, реферати студентів.

1.2. Підгрупа за логікою передачі та сприймання навчальної інформації:

- Індуктивні методи. Втілюються за принципом: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.
- Дедуктивний метод активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.

1.3. Підгрупа за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок:

- репродуктивні методи – відтворена репродукція як засіб повторення готових зразків або робота за готовими зразками;
- творчі, проблемно-пошукові методи визначають порівняно вищий щабель процесу навчання, особливо там, де він організований на вищому, ніж у масовій школі, рівні. Проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу пізнавальну діяльність студентів.

1.4. Підгрупа за ступенем керівництва навчальною роботою:

- навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота в аудиторії;
- самостійна робота студентів поза контролем учителя – самостійна робота вдома.

2. Група методів стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

2.1. Підгрупа методів стимулювання інтересу до навчання:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу (використання пізнавальних ігор, цікавих пригод, гумористичних уривків, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів);
- пізнавальні ігри як метод для стимулювання та формування інтересу до знань (ігри-подорожі, вікторини тощо);
- навчальні дискусії як інтерес до предмету;
- аналіз життєвих ситуацій як метод застосування теоретичних знань на практиці.

2.2. Підгрупа методів стимулювання обов'язку й відповідальності:

- роз'яснення мети навчального предмета – метод стимулювання, основним правилом якого є: «Це згодиться в житті», «Без цього не можна бути освіченою та культурною людиною», «У майбутньому це стане тобі необхідним»;
- вимоги до вивчення предмета (орфографічні, дисциплінарні, організаційно-педагогічні). Їх виконання привчає студентів до дисциплінованості, що є головним у використанні цих методів, хоча даний аспект вивчено в дидактиці недостатньо;
- заохочення та покарання в навчанні: оцінка студента за успіхи, усне схвалення та осуд педагога. Внутрішній закон кожного педагога – не користуватись антипедагогічними прийомами: виведення з заняття, виставлення негативної оцінки за поведінку, фізичне покарання тощо.

3. Група методів контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції та взаємокорекції:

- соціальні, пов'язані з готовністю брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень у суспільному житті, у врегулюванні конфліктів ненасильницьким шляхом, у функціонуванні й розвитку демократичних інститутів суспільства;
- полікультурні – стосуються розуміння несхожості людей, взаємоповаги до їхньої мови, релігії, культури тощо;
- комунікативні – передбачають опанування важливого в роботі та суспільному житті усного й писемного спілкування, оволодіння кількома мовами;
- інформаційні, зумовлені зростанням ролі інформації в сучасному суспільстві та передбачають оволодіння інформаційними технологіями, уміннями здобувати, критично осмислювати та використовувати різноманітну інформацію;
- саморозвитку та самоосвіти, пов'язані з потребою та готовністю постійно навчатися як у професійному відношенні, так і в особистому та суспільному житті;
- компетенції, що реалізуються у прагненні та здатності до раціональної продуктивної, творчої діяльності.

4. Група бінарних, інтегрованих (універсальних) методів навчання:

- бінарні – подвійні, коли метод і форма зливаються в єдине ціле або два методи поєднуються в один;

інтегровані (універсальні) – це поєднання трьох-п'яти методів у єдине ціле під час організації навчання

### 8. Методи контролю

- 1) усне опитування та тестування на семінарських заняттях;
- 2) письмові контрольні роботи;
- 3) індивідуальні завдання.

### 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Види роботи							Підсумковий тестовий контроль (залік)	Сума
Поточний, тестовий контроль								
Сем 1	Сем 2	Сем 3	Сем 4	Сем 5	Сем 6	Сем 7		
5	5	5	5	5	5	5	Самостійна робота Індивідуальні завдання	50
Max= 35								

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
50 – 59	<b>E</b>		
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 10. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій.
2. Індивідуальні завдання.
3. Самостійна робота.
- 4.Список рекомендованої до курсу літератури.
5. Вимоги до заліку:
  1. Поняття аксіології, мета та завдання аксіологічного підходу.
  2. Сутність аксіологічного підходу в освіті.
  3. Аксіологічні засади сучасної системи освіти.
  4. Особливості аксіосфери у ЗВО.

5. Генеза педагогічної і психологічної аксіології.
6. Проблеми цінності у філософії.
7. Аналіз аксіології у психологічному та педагогічному аспекті.
8. Педагогічна та психологічна аксіологія в гуманітарній професійній освіті.
9. Аксіологічний підхід до формування професійної культури у майбутніх викладачів.
10. Філософський світогляд як соціальна цінність.
11. Вчення про цінності у соціально-філософській думці.
12. Виховання та освіта як цінність.
13. Філософія творчості.
14. Цінність сім'ї та шлюбу.
15. Поняття педагогічної аксіології, формування педагогічної аксіології в освіті та її функції.
16. Напрямки організації педагогічного процесу.
17. Види цінностей у формуванні ключових компетенцій.
18. Характеристика підготовчих і мотиваційних моделей.
19. Організація когнітивно-операційних та аналітико-рефлексивних моделей.
20. Загальнонаукові підходи в системі психолого-педагогічної підготовки.
21. Вплив аксіопедагогіки на підготовку майбутніх викладачів.
22. Аксіологічний та культурологічний підхід до підготовки фахівців у вищій школі.
23. Моделювання управлінської діяльності у ЗВО.
24. Організація педагогічного процесу в контексті аксіологічних засад.
25. Модель науково-методичного забезпечення педагогічного процесу на аксіологічних засадах.
26. Аксіологічний підхід у вітчизняній педагогічній науці та практиці: історико-педагогічна ретроспектива.
27. Історія аксіології.
28. Цінності та проблема моральної відповідальності майбутніх викладачів ЗВО.
29. Актуальні проблеми етики науки.
30. Цінності в структурі пізнавальної діяльності.
31. Світ та світогляд сучасної людини.
32. Ціннісні потенції наукового знання в контексті проблем освіти і виховання
33. Поєднання ціннісних елементів знання в професійній сфері майбутнього фахівця
34. Вплив аксіологічної концепції знання на формування сучасного викладача ЗВО.
35. Педагогічні засади ціннісно зорієнтованого розвитку науки.

## 11. Рекомендована література

### Базова

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано-Франківськ, 2021. С.
2. Заредінова Е.Р. Формування соціокультурних цінностей студентів в освітньому середовищі закладу вищої освіти: теорія та методика: *монографія* / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т проблем виховання. Київ : Слово, 2020. 370 с.
3. Калюжна Т.Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: *монографія* / за наук. ред. О.В. Уваркіної. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. 128 с.
4. Лаппо В.В. Виховання духовних цінностей студентської молоді в осередку академічної групи ВНЗ: *метод. реком.* Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 225 с.
5. Лаппо В. В. Формування духовних цінностей студентської молоді в навчально-виховному процесі вищого навчального закладу: теоретико-методичні засади: *монографія* / Ін-т проблем виховання НАПН України. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. 354 с.
6. Онтологія, аксіологія, антропологія, гносеологія філософсько-правових вчень: *навчальний посібник* / За заг. ред. В.В. Кузьменка. Дніпропетровськ: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2015. 246 с.
7. Підлісний М. М. Проблеми аксіології та шляхи їх вирішення : *монографія*. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2020. 164 с.
8. Стинська В. Соціально-педагогічна підтримка материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.) : *монографія*. Івано-Франківськ, 2018. 320 с.
9. Стинська В. Експлікація до наукової проблеми «Теорія і практика соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.)»: *навч.-метод. посіб.* Івано-Франківськ: Фоліант, 2018. 220 с.

### Додаткова

10. Антоновський О. Педагогічна аксіологія у психолого-педагогічній літературі як складова професіоналізму майбутнього вчителя. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2011. № 4(2). С. 126-132.
11. Винничук Р. В., Кравченко Л. М. Аксіологічний підхід у вітчизняній педагогічній науці та практиці: історико-педагогічна ретроспектива. *Витоки педагогічної майстерності*: наук. журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2019. Вип. 23. С. 22-28.
12. Винничук Р. В. Аксіологічний та культурологічний підходи як аспекти методології сучасної підготовки фахівців у вищій школі. *Young Scientist*. №2.2 (54.2). February, 2018. С. 93-96.
13. Винничук Р. В. Культурологічна парадигма професійного розвитку особистості: Аксіологічний аспект. *Ukrainian professional education*. №2. 2017. С. 78-84.

14. Винничук Р. В. Педагогічна аксіологія у контекстах гуманітарної професійної освіти. *Витоки педагогічної майстерності: наук. журн. / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2019. Вип. 24. С. 33-39.*
15. Вітвицька С.С. Аксіологічний підхід до виховання особистості майбутнього вчителя. *Креативна педагогіка: наук.-метод. журнал / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. Вінниця, 2015. Вип. 10. С. 63-67.*
16. Горобець К. В. Аксіосфера права як філософсько-правова категорія. *Актуальні проблеми держави і права. 2012. Вип. 67. С. 178-186.*
17. Демінська Л. О. Аналіз основних положень аксіологічної науки у філософському та педагогічному аспекті. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання. 2011. № 11. С. 41-44.*
18. Євтодюк А. В. Аксіологічні засади сучасної системи освіти України. *Педагогічний пошук. 2014. № 2. С. 12-15.*
19. Зарічанський О. Загальнонаукові підходи до формування системи психолого-педагогічної підготовки особливого складу підрозділів із надзвичайних ситуацій. *Рідна школа. 2009. №1. С. 16-19.*
20. Калюжна Т.Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: *монографія / за наук. ред. О.В. Уваркіної. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. 128 с.*
21. Коновалова К. І. Аксіологічний підхід до формування професійної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 144. С. 49-52.*
22. Миленкова Р. В. Аксіопедагогічні умови формування особистості фахівця у вищих навчальних закладах. *Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. 2011. Т. 1. С. 499-505.*
23. Островська Г. О. Аксіосфера уроку літератури. *Науковий огляд. 2014. № 5(6). С. 109-115.*
24. Отич О. М. Аксіосфера гуманістичної педагогіки. *Професійна освіта: педагогіка і психологія: Українсько-польський щорічник / за ред. Т. Левовицького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Ничкало. Київ. Ченстохова, 2010. Вип. 12. С. 173-180.*
25. Пелех Ю. В. Аксіопедагогіка: інтелектуальна відповідь на виклики суспільства. *Педагогічна газета. 2009. №10 (183). С. 6.*
26. Пелех Ю. В. Теоретико-методологічний аналіз впливу аксіологічної складової на розвиток навчально-змістового компонента системи підготовки майбутніх учителів. *Рідна школа. 2009. №12. С. 8-12.*
27. Потапчук Т.В. Морально-ціннісні орієнтації молоді: ретроспективний аналіз. *Науковий вісник : зб. наук. пр. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. №2, 2018. С.59-64.*
28. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2013. Випуск 7. 383 с.

29. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Нові технології навчання*. 2020. Вип. 94. С. 315–319.
30. Стинська В. Соціально-педагогічна підтримка материнства й дитинства в незалежній Україні. *Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності: монографія*. Хмельницький, 2020. С. 239 – 280.
31. Стинська В., Прокопів Л. Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача ЗВО. *Освітні обрії*. 2021, № 1(52). С. 115–118.
32. Стинська В., Шафар Г. Ціннісне ставлення студентської молоді до свого здоров'я: дефінітивно-понятійна сутність. *Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки ім. Б.Ступарика*. Івано-Франківськ, 2016. № 25. С. 73–77.
33. Стинська В., Шафар Г. Аксіологічний аспект формування здорового способу життя студентської молоді. *Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки ім. Б.Ступарика*. Івано-Франківськ, 2016. № 10. С. 72–76.
34. Шолох О. А. Аксіологічний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх психологів. *Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій»*. Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2017. Ч.1. С. 178-181.
35. Stynska V. etc. Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age. *Revista inclusiones*. 2020. Vol.7. Número 3. P. 98–116.
36. Stynska V. etc. Research of the relationship between existential anxiety and the sense of personality's existence. *Revista inclusiones*. 2020. Vol.7. Número especial. P. 41–59.