

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Проректор  
з науково-педагогічних робіт  
проф. Шарип СЗВ

“ 31 ” серпня 2021 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Педагогічний контроль у системі вищої освіти»

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Рівень освіти Другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “27” серпня 2021 р.

Івано-Франківськ – 2021 рік

Робоча програма з курсу «Педагогічний контроль у системі вищої освіти»

для студентів за напрямом підготовки магістр, спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки


Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Розробник: **Савчук Борис Петрович**, доктор історичних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика

Протокол №1 від 27 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

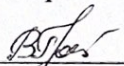
к.п.н., доц.  (Прокопів Л.М.)

27 серпня 2021 р.

Схвалено навчально-методичною радою педагогічного факультету.

Протокол від 27 серпня 2021 р. № 1

27 серпня 2021 р.

Голова  (проф. Романишин Р.Я.)

27 серпня 2021 р.

©Савчук Б. П., 2021

© ДВНЗ «Прикарпатський національний  
університет імені Василя Стефаника», 2021 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <b>01 Освіта/Педагогіка</b> (шифр і назва)	Нормативна	
	Напрямок підготовки <b>011 магістр</b> (шифр і назва)		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): <b>011 Освітні, педагогічні науки</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		<b>Семестр</b>	
(назва)			
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 6	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <b><u>Другий (магістерський)</u></b>	<b>Лекції</b>	
		10 год.	4 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		20 год.	6 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		_____ год.	_____ год.
		<b>Самостійна робота</b>	
60 год.	80 год.		
		Вид контролю: екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60 (33,3% / 66,7%)

для заочної форми навчання – 10/80 (11,1% / 88,9%)

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою вивчення дисципліни** є формування у студентів системи знань про зміст, методи, форми педагогічного контролю у ЗВО та практичних умінь і навичок їхнього застосування на практиці.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни є:

- оволодіння теоретичними і практичними основами педагогічного контролю, необхідними для професійної діяльності викладача вищої школи;
- формування знань, умінь щодо застосування конструктивних способів здійснення педагогічного контролю у ЗВО;
- формування розуміння сутності і значення педагогічного контролю в навчально-виховному процесі ЗВО та готовності до його практичного здійснення;
- виховання відчуття відповідальності за об'єктивне оцінювання знання студентів і учнів.

### Результати навчання (компетентності)

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання на основі поєднання спеціально предметних знань і умінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

#### Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до здобуття і застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, генерувати нові ідеї ( Soft skill).

#### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики, розуміння цілей і особливостей освітніх систем.

СК 2. Здатність планувати, розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.

СК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.

СК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.

СК 7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.

СК 8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.

СК 9. Здатність до проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій.

СК 12. Здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗВО на основі знань теорії й практики організації освітніх систем, основних вимог до професійної діяльності педагога, викладача.

### Програмні результати навчання

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел для вивчення сутності, змісту, форм, видів педагогічного контролю у ЗВО.

ПРН 2. Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження у галузі технологій організації педагогічного контролю у вищій школі з урахуванням особливостей регіону.

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки щодо ефективності здійснення педагогічного контролю і тестування у ЗВО із урахуванням їх психолого-педагогічних аспектів.

ПРН 4. Розробляти програми педагогічних інтервенцій щодо організації системного і ефективного педагогічного контролю за індивідуальною навчальною діяльністю здобувача освіти.

ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень з теорії і практики здійснення педагогічного контролю та конструювання тестів у ЗВО.

ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації щодо використання інноваційних технологій педагогічного контролю та оцінювати її за критеріями доцільності, достовірності.

ПРН 10. Проектувати зміст освіти і навчання студентів закладів вищої освіти; освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії, здійснювати їх адаптацію та модифікацію до конкретних ситуацій організації педагогічного контролю.

ПРН 13. Дотримуючись корпоративної культури проводити комп'ютерне тестування та інтерпретацію його результатів для здійснення педагогічного контролю у ЗВО.

### 3. Структура курсу

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	10 год
семінарські заняття / практичні / лабораторні	20 год
самостійна робота	60 год

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	011 Освітні, педагогічні науки	2	Нормативний

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Педагогічний контроль в освітньому процесі ЗВО	2	2	6
Тема 2. Зміст, форми, види контролю якості освіти	2	2	6
Тема 3. Психологічні відмінності навчальної оцінки і відмітки		2	6
Тема 4. Розвиток системи тестування в Україні та за кордоном	2	2	6
Тема 5. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів		2	6
Тема 6. Психолого-педагогічні аспекти тестування	2	2	6
Тема 7. Комп'ютерне тестування та інтерпретація результатів тестування	2	2	6
Тема 8. Основні підходи до визначення понять рейтинг,		2	6

моніторинг, портфоліо			
Тема 9. Поняття якості освіти. Європейська кредитно-трансферна система накопичення – ECTS.		2	6
Тема 10 Запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) у ЗВО України		2	6
<b>Усього</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
<b>4. Система оцінювання курсу</b>			
Накопичування балів під час вивчення дисципліни			
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів		
Лекція			
Семінарське заняття	30		
Самостійна робота	10		
Індивідуальне чи творче завдання	10		
Екзамен	50		
Максимальна кількість балів	100		

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### ***Тема 1. Педагогічний контроль у навчальному процесі ЗВО***

Зв'язок навчальної дисципліни з курсами психології, педагогіки, методика навчання. Мета вивчення дисципліни «Педагогічний контроль у системі вищої освіти». Контроль у системі навчання, вимоги до нього й засоби контролю. Загальні критерії оцінювання. Рівні навчальних досягнень студентів. Педагогічний суб'єктивізм та його причини (суб'єктивні нахили, установки, цінності, орієнтації, рівень підготовки, недостатнє знання критеріїв тощо).

Співвідношення між поняттями «контроль» і «діагностика». Поняття результатів навчання. Характеристика ступеня засвоєння змісту навчання та певних якостей студента, що формуються в процесі навчання.

#### ***Тема 2. Зміст, форми, види контролю якості освіти***

Принципи контролю успішності (об'єктивність, систематичність, гласність). Види й функції контролю. Види оцінювання навчальних досягнень студентів (тематичне, підсумкове). Методи контролю знань студентів. Значення, функції (освітня, виховна, розвиваюча, діагностична, стимулювальна, оцінювальна, прогностична) та об'єкт контролю.

#### ***Тема 3. Психологічні відмінності навчальної оцінки і відмітки***

Поняття оцінки як результату і як процесу. Співвідношення оцінки і відмітки. Об'єктивність оцінки. Чинні підходи до оцінки результатів навчання, критерії й принципи. Суб'єктивні тенденції оцінювання. Стимулювання до отримання оцінки, відмітки. Заохочення і покарання як методи стимулювання. Педагогічна оцінка як стимул. Ефективність педагогічної оцінки.

#### ***Тема 4. Розвиток системи тестування в Україні та закордоном***

Етапи розвитку педагогічного тестування у зарубіжжі. Правила підготовки матеріалів для тестового контролю. Межі застосування тестового контролю в педагогіці. Особливості теорії педагогічних вимірів (ITR).

#### ***Тема 5. Психолого-педагогічні аспекти тестування***

Вплив умов проведення тестування. Проблема впливу тривожності на результати тесту - емоційність і заклопотаність. Тести досягнень і тести здібностей.

Соціально-етичні аспекти тестування: можливість помилок, що можуть вплинути на подальшу долю студента; згода брати участь у тестуванні; забезпечення конфіденційності тощо.

#### ***Тема 6. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів***

Галузь педагогічного контролю навчальних досягнень студентів за допомогою тестових технологій, починаючи від процесу розробки тесту й закінчуючи видачею результатів тестування.

Педагогічний тест. Тестове завдання. Педагогічне тестування. Вхідне тестування.

Інтерпретація результатів тестування (нормативно-орієнтованого й критерійно-орієнтованого).

Особливості тестування як сучасного засобу оцінювання результатів навчання.

#### ***Тема 7. Комп'ютерне тестування та обробка результатів. Інтерпретація результатів тестування***

Загальні уявлення про комп'ютерне тестування. Коли необхідно звертатися до комп'ютерного тестування. Форми здійснення комп'ютерного тестування. Переваги й недоліки комп'ютерного тестування. Типові психологічні й емоційні реакції студентів на комп'ютерне тестування. Вплив на виконання тесту попереднього рівня комп'ютерного досвіду. Вплив інтерфейсу користувача на результати комп'ютерного тестування.

#### ***Тема 8. Основні підходи до визначення понять рейтинг, моніторинг, портфоліо.***

Педагогічний моніторинг. Характер моніторингу: констатувальний, порівняльний, діагностичний, прогностичний, пролонгований.

Портфоліо. Функції портфоліо: накопичувальна, модельна, діагностична, рефлексивна. Портфоліо досягнень. Портфоліо-звіт. Способи оцінювання портфоліо.

Рейтингова система оцінювання. Підходи до трактування цього поняття. Порівняння традиційної й рейтингової оцінок у навчальному процесі. Типи рейтингу.

Зміна шкали оцінювання. Інтегральна оцінка.

#### ***Тема 9. Поняття якості освіти. Європейська кредитно-трансферна система накопичення – ECTS.***

Оцінка діяльності педагогічного складу. Планування якості освіти. Самоатестація, внутрішній і зовнішній моніторинг. Стандарти якості освіти.

Характерні особливості ECTS. Базові елементи системи: інформація (стосовно навчальних програм і здобутків студентів), взаємна угода (між закладами-партнерами і студентом), використання кредитів ECTS (визначення навчального навантаження студентів). Основні документи ECTS: інформаційний пакет, навчальний пакет.

Узгодження і поєднання національних компонентів вищої освіти різних країн із вимогами Болонського процесу щодо створення Зони європейської вищої освіти.

**Тема 10 Запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) у ЗВО України.**

Основні заходи з підготовки та програма проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах.

Розроблення та експериментальна перевірка технології застосування елементів Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи (ECST) у системі вищої освіти України та створення сучасної системи.

**4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма					заочна форма							
	усього	у тому числі				усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд		с.р.	л	п	лаб	інд	с.р.	
Тема1. Педагогічний контроль освітньому процесі ЗВО	8	2	2			4	8	2					6
Тема2. Зміст, форми, види контролю якості освіти	8	2	2			4	8	2					6
Тема 3. Психологічні відмінності навчальної оцінки і відмітки	8		2			4	8		2				6
Тема 4 Розвиток систе-ми	8	2	2			4	8		2				6



тестування в Україні та за кордоном													
Тема 5. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів.	8	2	2			4	8						6
Тема 6. Психолого-педагогічні аспекти тестування.	10	2	2			4	8						6
Тема 7. Комп'ютерне тестування обробка результатів. Інтерпретація результатів тестування	10		2			4	6						6
Тема 8. Основні підходи до визначення понять рейтинг, моніторинг, портфоліо.	10		2			8	8						6
Тема 9. Поняття якості освіти. Європейська кредитно-трансферна система накопичення – ECTS.	10		2			8	8						6
Тема 10. Запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) у ЗВО України	10		2										
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				<b>80</b>

### 5. Теми семінарських/практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (д.ф.н./з.ф.н.)
1.	<i>Педагогічний контроль у навчальному процесі.</i>	2/2

2.	<i>Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти</i>	2/2
3.	<i>Психологічні відмінності навчальної оцінки і відмітки</i>	2
4.	<i>Форми модульного контролю тестування</i>	2
5.	<i>Психолого-педагогічні аспекти тестування.</i>	2
6.	<i>Основні положення сучасної теорії конструювання тестів</i>	2
7.	<i>Принципи, шляхи і засоби адаптації ECTS у вищу освіту України</i>	2/2
8.	<i>Комп'ютерне тестування й обробка результатів. Інтерпретація результатів тестування.</i>	2
9.	<i>Поняття якості освіти. Європейська кредитно-трансферна система накопичення – ECTS.</i>	2
10	<i>Запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) у ЗВО України</i>	
	<b>Разом</b>	20/6

#### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин ден./заоч.
1	<i>Основні категорії вивчення проблеми педагогічного контролю у навчальному процесі ЗВО</i>	6/8
2	<i>Основні принципи, форми, методи і види контролю якості освіти у ЗВО</i>	6/8
3	<i>Проблема визначення та стимулювання до отримання оцінки, відмітки</i>	6/8
4	<i>Науково-теоретичні основи модульного тестування</i>	6/8
5	<i>Умови проведення та соціально-етичні аспекти тестування</i>	6/8
6	<i>Основні проблеми адаптації ECTS у вищу освіту України</i>	6/8
7	<i>Науково-теоретичні аспекти тестування</i>	6/8
8	<i>Основні підходи до визначення понять рейтинг, моніторинг, портфоліо.</i>	6/8
9	<i>Поняття якості освіти. Європейська кредитно-трансферна система накопичення – ECTS.</i>	6/8
10	<i>Запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) у ЗВО України</i>	6/8
	<b>Разом</b>	60/80

## 7. Методи навчання

Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання як: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, ілюстрування, відеометод, дидактична гра, практична робота тощо.

Під час проведення лекцій використовуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

Структура практичного заняття включає: дискусії, діалог, мозкову атаку, «кейс»-метод, ситуаційні вправи, роботу в групах, тестові завдання, письмову роботу, питання для обговорення, практичні завдання, дискусію, підведення підсумків та рекомендовану літературу.

## 8. Методи контролю

Контроль здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування студентів; метод письмового контролю – здійснюється за допомогою самостійних робіт та контрольної роботи; метод тестового контролю – виконання спеціальних тестових завдань; метод самоконтролю та ін.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти під час семінарських занять, за індивідуальне завдання та контрольну роботу, а також оцінювання екзаменаційної роботи здійснюється відповідно до п. 4 Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів у юридичному інституті Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника від 12.10.2010 року.

Поточне тестування та самостійна робота					Сума
T1	T2	T3	T4	T5	100
Поточний контроль 25 балів Самостійна робота 75 балів					

T1, T2 ... – теми.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>		
50 – 59	<b>E</b>	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	

0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	---

## 10. Методичне забезпечення

1. Самостійні та індивідуальні завдання з навчальної дисципліни «Дидактичні системи у вищій освіті» для студентів денної форми навчання та методичні рекомендації щодо їх виконання.

2. Методичні вказівки для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Дидактичні системи у вищій освіті» для студентів денної та заочної форм навчання.

### Література

#### Основна

1. Закон України «Про освіту» 2017 р. URL: [zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12)
2. Лист Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2020 р. № 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році
3. Наукова-практичний коментар Закону України «Про вищу освіту». Станом на 02.09.2019 р. URL: <https://studway.com.ua>.
4. Положення «Про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», введене в дію наказом ректора №794 від 31.12.2020 р. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnalu.pdf>
5. Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» . URL: (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-BC3Я.pdf>);
6. Положення «Про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» URL: (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasylia-Stefanyka.pdf>);
7. Положення «Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» URL: (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/08/Nakaz-pro-poriadok-povtorno-ho-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ECTS-v-umovakh-ECTS-Poriadok-vstanovlennia-vidpovidnosti-navchalnykh-dystsyplin-praktyk-profiliiu-kafedr-universytetu.pdf>);
8. Положення «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» . URL: (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%C2%BB-%E2%84%9633-vid-27.01.2015r..pdf>).
9. Звіт про діяльність Державної служби якості освіти України ... <https://www.kmu.gov.ua/app/sites/zvit2020>

10. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти  
<http://www.nvk10berd.in.ua>
11. Безрученков Ю. В. Педагогічний контроль в системі дистанційного навчання. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2015. URL: Вип. 2: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps\\_2015\\_2\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2015_2_3).
12. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: *метод. посіб.* Київ: Центр навчальної літератури, 2018. 384 с.
13. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти: <http://www.enqa.eu>.
14. Запровадження елементів STEAM-технологій в освітній простір гімназії: *метод. посіб.* / укл. Ж. В. Федірко, Н. В. Дуняшенко. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 80 с.
15. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: методичні рекомендації / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. Київ: Педагогічна думка, 2019. 134 с.
16. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: *метод. рекомендації* / за ред. О. І. Ляшенка, Ю. О. Жука. Київ: Педагогічна думка, 2019. 134 с.
17. Калініна Л. М. Базовий стандарт професійної діяльності керівника нової української школи. *Керівник нової української школи: світоглядні орієнтири: збірник наукових праць*. Київ: вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. С. 52–60.
18. Киян І. В. Оцінка якості педагогічних технологій в системі дистанційного навчання. *Успіхи сучасного природознавства*. 2012. № 2. С. 76–84.
19. Колос К. Р. Google Sites (Сайти) як засіб узагальнення професійного досвіду педагогічного працівника: *практичний посібник*. Житомир: Видавництво «О. О. Євенок», 2016. 99 с.
20. ОПШ «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань. 01 Освіта / Педагогіка. Івано-Франківськ, 2021. 10 с.
21. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з освітнього процесу: [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25\\_12\\_2020-1.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf).
22. Педагогіка вищої школи. *Підручник* / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с.
23. Педагогіка вищої школи. *Підручник* / В. П. Головенкін та ін.; КПШ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: КПШ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
24. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко. Київ, 2017. 316 с.
25. Педагогічний контроль у вищих навчальних закладах та ... 2019. <https://pidruchniki.com/pedagogika/pedagogi...>
26. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі: *навч. посіб.* Донецьк: НГУ, 2009. 150 с.

27. Ревуцька Н.М. Оцінювання якості знань студентів педагогічних спеціальностей засобами тестового контролю. URL: 2019.: <https://www.narodnaosvita.kiev.ua>

#### Допоміжна

28. Берещук М.Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів Харків: ХДАМГ. 2001. 43 с.
29. Гронлунд Норман, Е. Оцінювання студентської успішності: *практичний посібник*. Київ: Навчально-методичний центр "Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні", 2005. 312 с.
30. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: *навч. посіб.* Київ: ЦУЛ, 2007. 232 с.
31. Пастушенко М.М. Педагогіка управління. Київ: Гравіс, 2005. 112 с.
32. Савчук Б., Білавич Г., Валігунда О. Проблема професійної підготовки майбутніх учителів до діагностичного супроводу у контексті сучасного наукового дискурсу. *Молодь і ринок*. 2019. № 4 (171) квітень. С. 6-11. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.168286>
33. Савчук Б., Міщук Д. Освітнє середовище університету: методологічний дискурс в контексті складання міжнародних рейтингів. *Молодь і ринок*. 2020. № 2. С. 60-65: DOI: <https://doi.org/10.24919/2617-0825.2/181.2020>
34. Слюсаренко Н.В., Савчук Б. П. Концептуалізація педагогічної діагностики – від Аристотеля до Павла Блонського. *Педагогічний альманах*. 2021. Випуск 48. С. 220-227.
35. Savchuk B., Bilavych H., Kondur O., Bahriy M., Oliyari M., Fedchyshyn N., Humenuk I., Pantiuk M. Petrenko O. Reading as a Cultural Practice of Modern Students. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020. Vol.9 No.8. PP. 131-144. <http://ijaep.com/Journal/vol.9.8.pdf> (Web of Science **impact factor**)
36. Annual Report 2019 — UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2020. URL: <https://uil.unesco.org/uils-annual-report-2019>
37. Learning cities: Drivers of inclusion and sustainability. 2020: <https://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities/learning-cities-drivers-inclusion-and-sustainability> (дата звернення: 17.01.2021).  
Supporting teachers and education personnel during times of crisis. ED/2020/IN2.2. 2020. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373338>.

#### ДОПОВНЕННЯ ТА ЗМІНИ У РОБОЧІЙ ПРОГРАМІ НА 2020-2021 Н.Р.

У робочу програму внесено зміни, що стосуються:.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---