

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика



“31” *серпня* 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогічні вимірювання»

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»  
Рівень освіти Другий (магістерський)  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “27” серпня 2021р.

Робоча програма з «Педагогічні вимірювання»

для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

«27» 08 2021 року – 11 с.

Розробник:

Кондур Оксана Созонтівна – доктор педагогічних наук

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика

Протокол №1 від «27» серпня 2021 року

Завідувач кафедри педагогіки  (доц. Любов ПРОКОПІВ)

«27» серпня 2021 року

Схвалено Науково-методичною радою Педагогічного факультету

Протокол від «27» 08 2021 року № 1

«27» 08 2021 року Голова  (доц. Р.Я. Романишин)

©Кондур О.С., 2021

© Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника, 2021

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		<b>денна форма навчання</b>
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань <b>«Освіта/Педагогіка»</b>	Цикл професійної та практичної підготовки
Модулів – 1	<b>Спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки»</b>	<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів – 2		1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		<b>Семестр</b>
Загальна кількість годин – 90		1-й
		<b>Лекції</b>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	рівень: другий (освітньо-науковий)	12 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>
		18 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		60 год.
		Вид контролю: залік

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33,7 / 60,3

для заочної форми навчання – 11 / 89

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни:** розвиток у студентів педагогічного мислення, кваліметричної компетентності, формування аналітико-синтетичних, діагностичних і прогностичних умінь та індивідуального стилю професійної діяльності.

### **Завдання викладання дисципліни:**

- розвиток у студентів педагогічного мислення, кваліметричної компетентності,
- формування аналітико-синтетичних, діагностичних і прогностичних умінь
- формування індивідуального стилю професійної діяльності.

## 3. Компетентності

*Інтегральна компетентність.* Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

*Загальні компетентності (ЗК)*

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

*Спеціальні (фахові компетентності)*

СК 1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

## 4. Програмні результати навчання

РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **Тема 1. Поняття та категорії педагогічної діагностики.**

Діагностика, вимірювання, оцінювання. Вимірювання з метою відбору та вимірювання досягнень. Стандарти освіти як засіб створення єдиного простору для забезпечення якості освіти. Тест як засіб педагогічного вимірювання.

### **ТЕМА 2. Типологія педагогічних тестів.**

Критерії якості. Поняття валідності і надійності тестів. Нормо-орієнтовані та критеріально-орієнтовані педагогічні тести. Стандартизовані тести. Комп'ютерні системи тестування.

### **ТЕМА 3. Класифікація тестових завдань.**

Поняття завдання в тестовій формі і тестового завдання, вимоги до них. Завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання з вибором декількох правильних відповідей, завдання на встановлення відповідності (логічні пари), завдання на встановлення правильної послідовності, завдання відкритої форми (з короткою та з розгорнутою відповіддю). Приклади завдань: а) з вибором відповіді (закрита форма); б) з множинними відповідями; в) завдання у відкритій формі та критерії їх оцінювання. Рекомендації до їх змісту, принципи формулювання та підбору варіантів відповідей в завданнях з вибором відповідей, рекомендації до оцінювання завдань.

### **ТЕМА 4. Структура і форма педагогічного тесту.**

Інформаційний обсяг теми: Класифікація навчальних цілей. Підходи до структурування навчальних досягнень. Знання, умінні, навички і компетентності. Таксономія Блума та її модифікації. Розробка специфікації тесту. Зміст тесту, принципи і методи його відбору.

### **ТЕМА 5. Створення валідного педагогічного тесту.**

Визначення мети розробки та застосування тесту. Опис змісту матеріалу, який діагностується. Розробка вимог до тесту – специфікація тесту. Вибір форм тестових завдань. Розробка змісту тестових завдань. Розробка завдань в тестовій формі; Експертиза форми та змісту завдань в тестовій формі. Доопрацювання форми та змісту завдань в тестовій формі за результатами експертизи. Визначення процедури проведення тестування; Обробка та аналіз результатів. Банк тестових завдань.

### **ТЕМА 6. Зовнішнє незалежне оцінювання. ЄВІ.**

Інформаційний обсяг теми: Основні нормативні документи. Організаційно-технологічне забезпечення зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО, ЄВІ). Структура тестових завдань з різних предметів. Особливості підготовки учнів до виконання завдань ЗНО.

## 6. Структура навчальної дисципліни

Тематика курсу				
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
л		п	с.р.	
Тема 1. Поняття та категорії педагогічної діагностики. Діагностика, вимірювання, оцінювання. Вимірювання з метою відбору та вимірювання досягнень.	14	2	2	10
ТЕМА 2. Типологія педагогічних тестів. Критерії якості. Поняття валідності і надійності тестів. Нормо-орієнтовані та критеріально-орієнтовані педагогічні тести.	14	2	2	10
ТЕМА 3. Класифікація тестових завдань . Поняття завдання в тестовій формі і тестового завдання, вимоги до них. Завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання з вибором декількох правильних відповідей, завдання на встановлення відповідності (логічні пари), завдання на встановлення правильної послідовності, завдання відкритої форми (з короткою та з розгорнутою відповіддю).	16	2	4	10
ТЕМА 4. Структура і форма педагогічного тесту Інформаційний обсяг теми: Класифікація навчальних цілей. Підходи до структурування навчальних досягнень. Знання, умінні, навички і компетентності.	16	2	4	10
ТЕМА 5. Створення валідного педагогічного тесту Визначення мети розробки та застосування тесту. Опис змісту матеріалу, який діагностується. Розробка вимог до тесту – специфікація тесту. Вибір форм тестових завдань	16	2	4	10
ТЕМА 6. Зовнішнє незалежне оцінювання. ЄВІ Інформаційний обсяг теми: Основні нормативні документи. Організаційно-технологічне забезпечення зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО, ЄВІ).	14	2	2	10

Тематика курсу				
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			

	усього	у тому числі		
		л	п	с.р.
Тема 1. Поняття та категорії педагогічної діагностики. Діагностика, вимірювання, оцінювання. Вимірювання з метою відбору та вимірювання досягнень.	14	2	2	13
ТЕМА 2. Типологія педагогічних тестів. Критерії якості. Поняття валідності і надійності тестів. Нормо-орієнтовані та критеріально-орієнтовані педагогічні тести.	14	2		13
ТЕМА 3. Класифікація тестових завдань . Поняття завдання в тестовій формі і тестового завдання, вимоги до них. Завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання з вибором декількох правильних відповідей, завдання на встановлення відповідності (логічні пари), завдання на встановлення правильної послідовності, завдання відкритої форми (з короткою та з розгорнутою відповіддю).	16		2	13
ТЕМА 4. Структура і форма педагогічного тесту Інформаційний обсяг теми: Класифікація навчальних цілей. Підходи до структурування навчальних досягнень. Знання, умінні, навички і компетентності.	16			13
ТЕМА 5. Створення валідного педагогічного тесту Визначення мети розробки та застосування тесту. Опис змісту матеріалу, який діагностується. Розробка вимог до тесту – специфікація тесту. Вибір форм тестових завдань .	16			13
ТЕМА 6. Зовнішнє незалежне оцінювання. ЄВІ Інформаційний обсяг теми: Основні нормативні документи. Організаційно-технологічне забезпечення зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО, ЄВІ).	14	2	2	15

**Заочна форма**

## 7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	годин
		Денна/заочна
1	Діагностика, вимірювання, оцінювання. Вимірювання з метою відбору та вимірювання досягнень. Стандарти освіти як засіб створення єдиного простору для забезпечення якості освіти.	2/2
2.	Критерії якості. Поняття валідності і надійності тестів. Нормо-орієнтовані та критеріально-орієнтовані педагогічні тести. Стандартизовані тести.	4
3	Класифікація тестових завдань . Поняття завдання в тестовій формі і тестового завдання, вимоги до них. Завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання з вибором декількох правильних відповідей, завдання на встановлення відповідності (логічні пари), завдання на встановлення правильної послідовності, завдання відкритої форми (з короткою та з розгорнутою відповіддю).	2/2
4	Структура і форма педагогічного тесту Інформаційний обсяг теми: Класифікація навчальних цілей. Підходи до структурування навчальних досягнень. Знання, умінні, навички і компетентності. Таксономія Блума та її модифікації. Розробка специфікації тесту. Зміст тесту, принципи і методи його відбору	2
5.	Створення валідного педагогічного тесту Визначення мети розробки та застосування тесту. Опис змісту матеріалу, який діагностується. Розробка вимог до тесту – специфікація тесту. Вибір форм тестових завдань.	4
6	Зовнішнє незалежне оцінювання. ЄВІ Інформаційний обсяг теми: Основні нормативні документи. Організаційно-технологічне забезпечення зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО, ЄВІ). Структура тестових завдань з різних предметів. Особливості підготовки учнів до виконання завдань ЗНО	4/2

## 8. асистентська робота

№ з/п	Назва теми	годин
		денна
1	Поняття та категорії педагогічної діагностики. Діагностика, вимірювання, оцінювання. Вимірювання з метою відбору та вимірювання досягнень. Стандарти освіти як засіб створення єдиного простору для забезпечення якості освіти.	10
2	Типологія педагогічних тестів Критерії якості. Поняття валідності і надійності тестів. Нормо-орієнтовані та критеріально-орієнтовані педагогічні тести. Стандартизовані тести. Комп'ютерні системи тестування.	10
3	Класифікація тестових завдань . Поняття завдання в тестовій формі і тестового завдання, вимоги до них. Завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання з вибором декількох правильних відповідей, завдання на встановлення відповідності (логічні пари), завдання на встановлення правильної послідовності, завдання відкритої форми (з короткою та з розгорнутою відповіддю).	10
4	Структура і форма педагогічного тесту Інформаційний обсяг теми:	10



	Класифікація навчальних цілей. Підходи до структурування навчальних досягнень. Знання, умінні, навички і компетентності. Таксономія Блума та її модифікації. Розробка специфікації тесту. Зміст тесту, принципи і методи його відбору	
5	Створення валідного педагогічного тесту. Визначення мети розробки та застосування тесту. Опис змісту матеріалу, який діагностується. Розробка вимог до тесту – специфікація тесту. Вибір форм тестових завдань. Розробка змісту тестових завдань. Розробка завдань в тестовій формі; Експертиза форми та змісту завдань в тестовій формі. Доопрацювання форми та змісту завдань в тестовій формі за результатами експертизи. Визначення процедури проведення тестування; Обробка та аналіз результатів. Банк тестових завдань.	10
6	Зовнішнє незалежне оцінювання. ЄВІ Інформаційний обсяг теми: Основні нормативні документи. Організаційно-технологічне забезпечення зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО, ЄВІ). Структура тестових завдань з різних предметів. Особливості підготовки учнів до виконання завдань ЗНО	10
	Разом	60

## 9. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання з навчальної дисципліни оформляється у вигляді творчого завдання чи створення портфоліо на одну з поданих тем:

### 10. Методи навчання

Технології навчання: консалтингові освітні технології, технології управління, перевернуте навчання, змішане навчання, проєктно-орієнтоване навчання, розв'язання управлінських ситуацій.

Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання як: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з підручником, ілюстрування, відеометод, дидактична гра, практична робота тощо.

Під час проведення лекцій використовуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

Структура практичного заняття включає: дискусії, діалог, мозкову атаку, «кейс»-метод, ситуаційні вправи, роботу в групах, тестові завдання, письмову роботу, питання для обговорення, практичні завдання, дискусію, підведення підсумків та рекомендовану літературу.

### 11. Методи контролю

Контроль здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування студентів; метод письмового контролю – здійснюється за допомогою самостійних робіт та контрольної роботи; метод тестового контролю – виконання спеціальних тестових завдань; метод самоконтролю та ін.

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти під час семінарських занять, за індивідуальне завдання та контрольну роботу, а також оцінювання екзаменаційної роботи здійснюється відповідно до п. 4 Положення про порядок організації освітнього процесу та оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника від 12.10.2010 року.

### 13. Система оцінювання курсу

## Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Рейтинговий показник	Оцінка ECTS	Оцінка у національній шкалі	
			Екз.диф.залік курс роб.(проект), практика	Залік
	90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано
	82-89	B (добре)	Добре	
	75-81	C (добре)		
	64-74	D (задовільно)	Задовільно	
	60-63	(задовільно)		
	35-59	X(незадовільно) з можливістю повторного складання	Незадовільно	Незараховано
	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням		
<b>Види навчальної роботи</b>			<b>Максимальна кількість балів</b>	
Лекція			0	
Семінарські заняття			30	
Самостійна робота			10	
Індивідуальна чи творче завдання			10	
Залік/Екзамен			50	
Максимальна кількість балів			100	

### 14. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та ін
-----------------------------------	--

### 15. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	

80-89	<b>B</b>	добре	зараховано
70-79	<b>C</b>		
60-69	<b>D</b>	задовільно	
50-59	<b>E</b>		
26-49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 16. Методичне забезпечення

Методичні вказівки для підготовки до лекційних, практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогічні вимірювання»

## 17. Рекомендована література

Література:

1. Вимірювання в освіті: підручник / за ред. О. В. Авраменко. Кіровоград, 2011. 320 с.

2. Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів. 2018 р.: Інформаційні матеріали/ Український центр оцінювання якості освіти: Уклад.: І.Л.Лікарчук (наук. ред.) та ін. – К., 2007. – 288 с.

3. Кондур О.С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 488 с.

4. Кондур О.С. Міжнародні модернізації освітніх систем у сфері управління якістю та забезпечення сталості / *Колективна монографія* / Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку / за заг. редакцією Рідей Н.М. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С. 129-176.

5. Кондур О.С., Рідей Н.М., Панченко Л.М., Сапіга О.П. Професійна підготовка фахівців із якості освіти у вищій школі. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку : *монографія*; за ред. Н.М. Рідей, Л.М. Панченко. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 50-82.

6. Кондур О., Котурбаш Н., Михайлишин Г. Роль студентського самоврядування у забезпеченні якості вищої освіти. *Журнал Прикарпатського університету імені Василя Стефаника*, 2021. № 8 (1). С. 65–71.

7. Моніторинг стандартів освіти / За ред. Альберта Тайджмана і Т. Невілліа Послтвейта. – Львів : Літопис, 2018. – 328 с.

8. Ярощук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчальний посібник. Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2010. 248 с.

## Допоміжна

1. Вілмут Дж. Використання портфоліо для навчання та оцінювання: *навч. посіб.* / за ред. І. Є. Булах, М. Р. Мруги. Київ, 2007.

2. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності. Київ: НМЦ «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. 120 с.
3. Моніторинг у ЗНЗ / [упоряд. М.Голубенко]. Київ.: Шкільний світ, 2007. 128 с.
48. Педагогічна діагностика: завдання, методи, інструменти / [упоряд. Т.О.Лукіна]. Київ.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти», 2008. 59 с.
5. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність / Я. Болюбаш, І. Булах, М. Мруга, І. В. Філончук. Київ, 2007. 250 с.
6. Приходько В. М. Парадигми моніторингу якості освіти і педагогічного процесу (у запитаннях і відповідях). Харків. : Вид. група «Основа», 2010. 192 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. [http://vintest.org.ua/data/timo\\_9.pdf](http://vintest.org.ua/data/timo_9.pdf)
2. [http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Nzsp/2011\\_7/mtp/mtp19.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nzsp/2011_7/mtp/mtp19.pdf)
3. [http://www.zippo.net.ua/index.php?page\\_id=197](http://www.zippo.net.ua/index.php?page_id=197)
4. [http://www.ii.npu.edu.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=103:2009-05-20-15-46-15&catid=32:2009-05-20-13-18-54&Itemid=56](http://www.ii.npu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=103:2009-05-20-15-46-15&catid=32:2009-05-20-13-18-54&Itemid=56)
5. [http://monitoring.in.ua/up/files/publikacii/Ukraine/testovi\\_tehnologii\\_v\\_osviti.pdf](http://monitoring.in.ua/up/files/publikacii/Ukraine/testovi_tehnologii_v_osviti.pdf)
6. <http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/KTT.pd>