

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Педагогічний факультет**

**Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ВАРІАТИВНІ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗВО У СИСТЕМІ  
ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ»**

Рівень освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “27” серпня 2021

м. Івано-Франківськ – 2021

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Варіативні моделі підготовки фахівців ЗВО у системі вітчизняної освіти
Освітня програма	«Освітні, педагогічні науки»
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	II курс, 3 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 20 год. Семінарські заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://www.d-learn.pnu.edu.ua">https://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>

## 2. Опис дисципліни

*Предметом* вивчення навчальної дисципліни «Варіативні моделі підготовки фахівців ЗВО у системі вітчизняної освіти» є висвітлення дидактичної системи у вигляді варіативної моделі підготовки фахівця та з'ясування проміжних цілей поетапного професійного становлення особистості шляхом наступності та нарощування її потенціалу за прийнятими показниками і критеріями

### Мета та цілі курсу

*Мета:* підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та комплексного розв'язання актуальних проблем в освітній сфері, набуття ними загальних та фахових компетентностей, створення нових освітніх технологій, розв'язання наукових проблем загальнонаціонального або світового значення.

*Цілі курсу :* підбір і дидактичне обґрунтування варіативного змісту освітнього процесу у відповідності до заданої мети; вивчення освітніх технологій, що відображають сучасний стан науково-педагогічних знань щодо процесу професійного становлення майбутніх фахівців; розвиток професійної самосвідомості, педагогічного мислення майбутніх фахівців.

*Навчальна дисципліна «Варіативні моделі підготовки фахівців ЗВО у системі вітчизняної освіти» покликана сприяти професійній підготовці майбутніх викладачів ЗВО, передбачає формування у них узагальнюючих умінь, реконструювання навчальних знань у змістові аспекти. Принцип варіативності дає можливість вибирати та конструювати педагогічний процес різних моделей, включаючи й авторські, застосовувати різноманітні освітні технології та інноваційні підходи.*

### Компетентності

*Інтегральна компетентність* - Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики.

#### Загальні компетентності (ЗК):

**ЗК 2.** Здатність до розуміння предметної галузі, професійної діяльності зі спеціальності, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань.

**ЗК 3.** Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 4.** Здатність планувати і здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність, вирішувати науково-дослідницькі проблеми.

**ЗК 7.** Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, виявляти власну світоглядну позицію щодо отриманої інформації.

**ЗК 8.** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у ЗВО, наукових структурах.

#### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

**СК 2.** Здатність аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти/педагогіки. досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання.

**СК 3.** Здатність до застосування новітніх теорій, технологій і методів науково-педагогічного дослідження для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти/педагогіки.

**СК 4.** Здатність здійснювати теоретичний, методологічний і емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.  
**СК 9.** Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати якість освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

### Програмні результати навчання (ПРН)

**ПРН 1.** Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі освіти/педагогіки і на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими вміннями/навичками, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.

**ПРН 2.** Здатність поглиблювати, переоцінювати існуючі знання, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.

**ПРН 3.** Аналізувати й застосовувати науковий доробок українських і зарубіжних учених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.

**ПРН 4.** Знати систему організації освітнього процесу в закладі вищої освіти.

**ПРН 7.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

### 3. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни 90 годин

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські заняття	10
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	011 Освітні, педагогічні науки	II	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин.		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота.
<b>Тема 1. Програма підготовки фахівця та складові стандартів вищої освіти.</b> Проектування змісту навчання у вищих навчальних закладах. Професіограма. Нормативні документи, що визначають зміст освіти. Поняття про програму підготовки фахівця. Особливості її моделювання. Складові стандартів вищої освіти.	2		4
<b>Тема 2. Навчальний план як складова стандартів вищої освіти, його варіативність.</b> Поняття про навчальний план ЗВО. Варіативна частина освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ). Модель запровадження кластерів (варіативних блоків) та спеціалізацій в навчальних планах підготовки фахівців. Характеристика загального навчального часу за програмою підготовки бакалавра, магістра та розподіл загального навчального часу за циклами підготовки.	2		4
<b>Тема 3. Програма навчальної дисципліни, її зміст та структурування матеріалу.</b> Поняття про програму навчальної дисципліни,	2		4

її типи та способи побудови. Робоча програма дисципліни як основний орієнтир викладання навчальної дисципліни, специфіка її розробки. Деякі аспекти структурування змісту освіти у програмі навчальної дисципліни. Структура робочої програми дисципліни.			
<b>Тема 4. Основні напрями та стратегії педагогічної освіти.</b> Тенденції розвитку системи вищої освіти. Провідні напрями та стратегії педагогічної освіти. Основні проблеми сучасних систем освіти та шляхи їх розв'язання.	2		4
<b>Тема 5. Провідні чинники реформування освіти в сучасних умовах.</b> Вплив інформатизації суспільства на розвиток освіти. Вплив на освіту глобалізації та регіоналізму. Проектування інноваційного навчального середовища.	2		4
<b>Тема 6. . Інтеграція та демократизація вищої освіти .</b> Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти. Зміст кваліфікацій та структур ступенів. Види компетенцій. Підготовка педагога в Україні.	2		4
<b>Тема 7. Загальні засади освітніх технологій .</b> Поняття технологічного підходу в освіті. Історія виникнення педагогічних технологій. Типи та структура освітніх технологій.	2		4
<b>Тема 8. . Дидактичні технології у вищій школі.</b> Дидактичні технології у вищій школі. Ознаки технологічності освітнього процесу. Види педагогічних технологій. Технологія дистанційного навчання. Технологія модульного навчання. Принцип модульності.	2		4
<b>Тема 9-10. Особливості моделей педагогічної діяльності у сфері роботи з творчою молоддю. Технологія формування творчої особистості.</b> Теоретичні підходи до створення моделі педагогічної обдарованості. Історія виникнення технології, її мета та завдання. Зміст технології. Педагогічна технологія «Створення ситуації успіху». Сугестивна технологія.	4		8
<b>Тема 1.Програма підготовки фахівця. Навчальні плани (варіативний компонент), програми.</b>		2	4
<b>Тема 2. Провідні напрями та стратегії педагогічної освіти. Визначальні чинники реформування освіти в сучасних умовах. Регіоналізм в освіті</b>		2	4
<b>Тема 3. Педагогічні технології. Види педагогічних технологій. Типологія та структура педагогічних технологій.</b>		2	4
<b>Тема 4.-5. Педагогічні технології у ЗВО . Їх зміст , мета та завдання. Вимоги до особистості педагога.</b>		4	8

Загалом	20	10	60
<b>4. Система оцінювання курсу</b>			
Накопичування балів під час вивчення дисципліни			
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів		
Лекція	0		
Семінарське заняття	25		
Самостійна робота	15		
Індивідуальне чи творче завдання	10		
<u>Залік</u>	50		
Максимальна кількість балів	100		
<b>5. Ресурсне забезпечення</b>			
Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше		
<b>Література БАЗОВА</b>			
<p>1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: <i>навч.-метод. посіб.</i> / авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Прокопів Л.М, Салига Н.М./ за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано–Франківськ, 2021. 400 с.</p> <p>2. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: <i>навч. посіб.</i> Київ: КНЕУ, 2005. 336 с.</p> <p>3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: <i>підручник за модульно-рейтинговою системою навчання</i> .Рек. МОН., 2-е вид. К. : ЦНЛ, 2018.384 с.</p> <p>4. Гринькевич О. С. Управління конкурентоспроможністю вищої освіти в Україні : інституційний аналіз і моніторинг : <i>монографія</i> Львів : ЛНУ, 2018. 462 с.</p> <p>5. Гнезділова К.М., Касярум С.О. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи: <i>навч. посібник</i> . Черкаси: видавець Чабаненко Ю.А., 2011. 124 с.</p> <p>6. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології . <i>підручник</i> К. : Академвидав, 2015.– 304 с.</p> <p>7. Кондур О. С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика <i>монографія</i> .Ів.-Франківськ : НАІР, 2018. 488с.</p> <p>8. Локальні системи управління якістю: світовий досвід та українські практики побудови / за ред. Т.Фінікова, В.Терещука. К. : Таксон, 2018. 316 с</p> <p>9. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL:: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text</a></p> <p>10. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. URL:<a href="https://docs.dtki.ua/doc/1556-182">https://docs.dtki.ua/doc/1556-182</a></p> <p>11. Прокопів Л.М. Інноваційні педагогічні технології: <i>навчально-методичний посібник</i>. Івано-Франківськ, 2020 .172 с</p> <p>12. Прокопів Л. М. Організація управління навчальним процесом у ВНЗ : <i>навч.-метод.посібник</i> Ів.-Франківськ : ПНУ, 2016. 160 с.</p> <p>13. Про освіту: Закон України від 05.09.2017р. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</a>.</p> <p>14. Про наукову і науково-технічну діяльність. URL:<a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text</a></p> <p>15. Салига Н.М. Системний підхід у вищій школі: <i>навчально-методичний посібник до курсу</i> / авт.-упоряд. Н. М. Салига. Івано-Франківськ, 2016. 76 с</p> <p>16. Салига Н.М. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця : <i>навчально-методичний посібник до курсу</i> / авт.-упоряд. Н. М. Салига. Івано Франківськ, 2016. 115 с</p> <p>17. Системний аналіз і прийняття інноваційних рішень: <i>навч.посібник</i> / О.Є.Кузьмин та ін. Львів : Новий Світ-2000, 2020. 227 с</p> <p>18. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: <i>навч. посіб.</i> Київ: Тансова, 2006. 88 с.</p> <p>19. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: <i>навч. посіб.</i> . Київ: Кондор, 2011. 628 с.</p> <p>20. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: <i>навч. посіб.</i> . Київ: Академвидав, 2010. 456 с.</p> <p>21. Чепіль М.М. Актуальні проблеми освіти:<i>навч.-метод.посібник</i> .Дрогобич: Ред.-вид.відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012.124 с.</p> <p>22. Чепіль М.М. Педагогічні технології: <i>навчальний посібник</i>. Київ:Альма-матер, 2012. 224 с.</p> <p>23. Щербань Т. Д. Дистанційна освіта в умовах екстремальної ситуації ( на прикладі самоізоляції: березень-травень 2020 року): <i>наук.видання</i> Мукачєво : РВВ МДУ, 2020. 160 с.</p>			
<b>ДОДАТКОВА</b>			
<p>24. Єгорова І.В. Моніторинг оцінювання якості вищої освіти, його основні завдання .<i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i> / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Т.1 С.282-286.</p>			

25. Єгорова І.В., Стражнікова І.В. Theoretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine. *Людознавчі студії. Серія "Педагогіка" Human studies. Series of Pedagogy* 11/43 (2020), P.39–49
- 26.Єгорова І.В. Шляхи удосконалення навчальної діяльності студентів ВНЗ у процесі їх роботи з текстом // *Scientific Journal Virtus.-Issue # 13 , April, 2017, Published since 2014/Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF);(ISSN 2410-4388). С.117-120.*
- 27.Стражнікова І., Єгорова І. Регіональний аспект проблем сучасної професійно-технічної освіти України в рамках проекту Erasmus+. *Scientific Journal Virtus.-Issue # 30,January,2019, Published since 2014 /Google Scholar; DRJI;Academic Resource Index(ReserchBib) ;Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF);С.154-158.*
28. Стражнікова І.В., Єгорова І.В.,С.Мацола,М.Мацола,О.Ткач. Teacher Education for VET in the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University under the Erasmus+ Project ITE-VET Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster · New York. P.211- 231. [www.waxmann.com/buch3960](http://www.waxmann.com/buch3960)
- 29.Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. Київ:Ленвіт, 2007. 194с.
- 30.Освітні технології: *навч.метод.посіб*. За аг.ред.О.М.Пехоти. Київ: А.С.К., 2002. 255 с.
- 31.Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка:*навч.посіб*. Суми: Університетська книга, 2004. 320 с.
32. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка: *навч.посіб*. Київ: Академвидав, 2014. 216 с. (Серія «Альма-матер»).

#### 6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510. тел. (0342)570011. <a href="mailto:kstuparyka@pnu.edu.ua">kstuparyka@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і)	Єгорова Інга Вячеславівна -кандидат.пед.наук, доцент
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:inha.yehorova@pnu.edu.ua">inha.yehorova@pnu.edu.ua</a>

#### 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті визначаються Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» URL: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a>
Пропуски занять (відпрацювання)	Відпрацювання занять відбувається у системі d-learn. URL: <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> .
Неформальна освіта	Перезарахування результатів неформальної освіти відбувається згідно <a href="#">Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.)</a> URL: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a> .



**Викладач:**

**Інга Єгорова**