

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Факультет Педагогічний

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Рівень освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

| | |
|---|---|
| Назва дисципліни | Порівняльна педагогіка |
| Освітня програма | 011 Освітні педагогічні науки |
| Спеціалізація (за наявності) | |
| Спеціальність | Освітні педагогічні науки |
| Галузь знань | Галузь 01 Освіта/Педагогіка |
| Освітній рівень | Третій (освітньо-науковий) |
| Статус дисципліни | Вибіркова Blended Learning – викладання навчальної дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, онлайн консультування і т.п |
| Курс / семестр | II курс, 3 семестр |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати) | Лекції – 20 год Практичні заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год. |
| Мова викладання | українська |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | -d- learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewStepIntro&id_cat=81&id_cou=3129&id_step=7351 |

2. Опис дисципліни

| |
|--|
| <p>Мета та цілі курсу (в межах мети на цілей ОП) підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру в галузі загальної, порівняльної та історії педагогіки, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;</p> |
| <p>Компетентності</p> <p>Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики.</p> <p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК 1. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями. ЗК 2. Здатність до розуміння предметної галузі, професійної діяльності зі спеціальності, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань. ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність, вирішувати науково-дослідницькі проблеми.</p> <p>Спеціальні компетентності</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний і емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень. СК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, готовність працювати в команді.</p> |
| <p>Програмні результати навчання</p> <p>ПРН 2. Здатність поглиблювати, переоцінювати існуючі знання, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей. ПРН 3. Аналізувати й застосовувати науковий доробок українських і зарубіжних учених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері. ПРН 4. Знати систему організації освітнього процесу в закладі вищої освіти. ПРН 5. Уміти започатковувати, планувати, реалізувати і коригувати послідовний процес наукового дослідження, демонструвати дослідницькі навички в галузі освіти/педагогіки. ПРН 7. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем. ПРН 9. Володіти навичками міжнародного співробітництва, наукової комунікативної компетентності державною й іноземними мовами у сфері наукових досліджень, вільно</p> |

спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, із колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом.

| 3. Структура курсу | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
| Обсяг навчальної дисципліни 90 годин | | | | |
| Вид заняття | | Загальна кількість годин | | |
| лекції | | 20 | | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | 10 | | |
| самостійна робота | | 60 | | |
| Ознаки навчальної дисципліни | | | | |
| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний / вибірковий | |
| 3 | Освітні, педагогічні науки | 2 | Вибірковий | |
| Тематика навчальної дисципліни | | | | |
| Тема | | кількість год. | | |
| | | лекції | Практичні заняття | сам. роб. |
| Тема 1. Порівняльна педагогіка як наука | | 2 | | 6 |
| Тема 2. Порівняльно-зіставні методи. Міждисциплінарні дослідження. Зіставно-історичний метод. | | 2 | 2 | 6 |
| Тема 3. Сучасні теоретико-методологічні концепції порівняльної педагогіки | | 2 | | 6 |
| Тема 4. Інформаційно-суспільні зміни і тенденції розвитку освіти | | 2 | 2 | 6 |
| Тема 5. Міжнародна взаємодія в освіті: організації та програми. | | 2 | | 6 |
| Тема 6. Порівняльний аналіз систем підготовки докторів у Європі | | 2 | 2 | 6 |
| Тема 7. Прогностичні моделі розвитку аспірантури і докторантури у країнах світу | | 2 | | 6 |
| Тема 8. Аспірантура і докторантура у країнах зарубіжжя: стан і перспективи розвитку | | 2 | 2 | 6 |
| Тема 9. Вища освіта у країнах зарубіжжя: стан і перспективи розвитку | | 2 | | 6 |
| Тема 10. Підготовка майбутнього викладача у контексті європейської освіти | | 2 | 2 | 6 |
| Загалом | | 20 | 10 | 60 |

4. Система оцінювання курсу

| Накопичування балів під час вивчення дисципліни | |
|---|-----------------------------|
| Види навчальної роботи | Максимальна кількість балів |
| Робота на лекції | 5 |
| Практичне заняття | 25 |
| Самостійна робота | 15 |
| Індивідуальне завдання | 5 |
| /Екзамен | 50 |
| Максимальна кількість балів | 100 |

5. Ресурсне забезпечення

| | |
|-----------------------------------|--|
| Матеріально-технічне забезпечення | Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше |
| Література | |

Основна:

1. Авшенюк Н. М. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.: *монографія*; за наук. ред. Лещенко М.П. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2015 – 610 с.
2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* / Авт. кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.Є., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 с.
3. Кондур О.С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 488 с.
4. Кондур О.С. Міжнародні модернізації освітніх систем у сфері управління якістю та забезпечення сталості / *Коллективна монографія* / Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку / за заг. редакцією Рідей Н.М. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С. 129-176.
5. Ничкало, Н. Г. VIII українсько-польський / польсько-український форум «Освіта для миру / Edukacja dla pokoju». Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2019. 1(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2019-1-1-3-1>
6. Порівняльна педагогіка: хрестоматія / Прокопів/ 2020. <https/pnu.lib/>
7. Прокопів, Л., Корчига, Є. Інноваційні технології удосконалення професійного розвитку майбутніх викладачів іноземної мови. Матеріали всеукр. наук.-практ. конф. «Професійна підготовка фахівців увимірі нових освітніх реалій». Івано- Франківськ, 2018. С.29 -35.
8. Стинська В. В, Прокопів Л.М. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 22. С. 145 – 150
9. Чепіль М., Дудник Н.. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с.
10. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах
11. Сбруєва. А. А. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2004. - 320 с.
12. Чепіль, М. М. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник. Академвидав. К.: Академвидав, 2014. – 216 с.
13. Robinsohn, S. B. (1994). Comparative education: A basic approach. (H. Robinsohn, Ed.). MagnesPress.

Додаткова:

14. Professional Development for Teachers, working in Early Childhood and School Education. (2013). https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/continuing-professional-development-teachers-workingearly-childhood-and-school-education-25_sl?2ndlanguange=en
15. Continuing Professional Development for Vocational Teachers and Trainers in Turkey. (2016). Prepared by Ahmet Besim Durgun for the ETF.48 p
16. Роляк, А. О. (2011). Професійна підготовка вчителів у вищих навчальних закладах Данії. (Дис. канд. пед. наук). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАНП України, Київ.
17. Continuing Professional Development for Vocational Teachers and Trainers in Turkey. (2016). Prepared by Ahmet Besim Durgun for the ETF Japanese Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. (2018). Higher education. <http://www.mext.go.jp/en/policy/education/index.htm>
18. Singapore Ministry of Education. (2018). Education System. <https://www.moe.gov.sg/education/education-system>
19. Науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка» <https://lib.iitta.gov.ua>.

6. Контактна інформація

| | |
|----------------------------------|--|
| Кафедра | Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, вул. Бандери, 1 каб.510. (0342) 57-00-11, https://kpibs.pnu.edu.ua kstuparyka@pnu.edu.ua |
| Викладач (і) Гостьові лектори | Прокопів Любов Миколаївна Запрошені викладачі з закордону чи університетів України |
| Контактна інформація викладача | liubov.prokopiv@pnu.edu.ua |

7. Політика навчальної дисципліни

| | |
|---------------------------------|---|
| Академічна доброчесність | Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті визначаються Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» URL: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/ |
| Пропуски занять (відпрацювання) | Відпрацювання занять відбувається у системі d-learn. URL: https://d-learn.pnu.edu.ua . |
| Неформальна освіта | Перезарахування результатів неформальної освіти відбувається згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) URL: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf . |

Викладач:

Любов ПРОКОПІВ