

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Факультет Педагогічний**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Технології дистанційної освіти**

Рівень освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Технології дистанційної освіти
Освітня програма	<u>011 Освітні педагогічні науки</u>
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	<u>Освітні педагогічні науки</u>
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	<b>Вибіркові компоненти ОП</b> Blended Learning – викладання навчальної дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, онлайн консультування і т.п
Курс / семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 20 год. Семінарські заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://www.d-learn.pnu.edu.ua">https://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>

## 2. Опис дисципліни

### Мета та цілі курсу

формування знань і умінь з основ дистанційної освіти щодо вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, розуміння ролі та значення медійного світу в професійному та особистістному ставленні людини.

формування знань і умінь з основ інформаційної грамотності та аудіовізуальної грамотності щодо вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, розуміння ролі та значення медійного світу в професійному та особистістному ставленні людини.

Завдання:

- вироблення навичок розпізнавання маніпулятивної технології дистанційної освіти;
- здатність аналізувати і критично сприймати нові технології дистанційної освіти;
- визначення сутності медіакомпетентності;
- розкриття дидактичних, психолого-педагогічних і методичних аспектів застосування дистанційної освіти у вихованні;

**Технології навчання:** дистанційне навчання, перевернуте навчання, змішане навчання, консалтингові технології, проектно-орієнтоване навчання

*Інтегральна компетентність* - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики.

### *Загальні компетентності*

ЗК 1. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями.

ЗК 3. Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти і керувати ними.

ЗК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, виявляти власну світоглядну позицію щодо отриманої інформації.

### *Спеціальні компетентності*

СК 2. Здатність аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти/педагогіки. досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання.

СК 6. Здатність апробувати, презентувати, упроваджувати й екстраполювати результати наукових досліджень у педагогічну практику.

СК 8. Здатність до професійного самовдосконалення.

*Програмні результати навчання*

ПРН 1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі освіти/педагогіки і на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими вміннями/навичками, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.

ПРН 3. Аналізувати й застосовувати науковий доробок українських і зарубіжних учених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.

ПРН 5. Уміти започатковувати, планувати, реалізувати і коригувати послідовний процес наукового дослідження, демонструвати дослідницькі навички в галузі освіти/педагогіки.

ПРН 7. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

ПРН 8. Прагнути до безперервного саморозвитку і самовдосконалення; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях; володіти здатністю до презентації наукового доробку в галузі освіти/педагогіки.

**3. Структура курсу**

Обсяг навчальної дисципліни 90

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські заняття / практичні / лабораторні	10
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	Освітні, педагогічні науки	2	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
<b>Тема 1. Технології дистанційної освіти</b> <b>Історичний дискурс походження та значення терміну</b> Дистанційне навчання – сучасний напрямок розвитку педагогічних інновацій. Історичні аспекти походження дистанційної освіти. Електронна педагогіка. Електронне навчання.	2		6
<b>Тема 2. Дистанційна освіта - основна складова онлайн навчання викладача ЗВО</b> Особливості інновацій у дистанційній освіті. Розподіл обов'язків і функції учасників дистанційної освіти. Спільне і відмінне у дистанційній освіті та нових інформаційних технологій.	2		6
<b>Тема 3 . Інтеграція дистанційної освіти в освітній процес вищої школи</b> Ефективна онлайн-освіта. Дистанційний курс. Онлайн викладання: загальний огляд. Особливості онлайн середовища. Перегляд ресурсів. Кваліфікації викладачів в онлайн навчанні. Моделі дистанційного навчання. Автономні освітні установи; автономні навчальні системи; дистанційне навчання з використанням мультимедійних програм.	2	2	6
<b>Тема 4. Дидактичний потенціал інноваційних дистанційних видів освіти.</b> Дистанційний курс-ресурс та його складові: • методичний кабінет викладача; • форум новин і запитань;	2		6

<p>; підручники, посібники, конспекти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методичні вказівки до практичних занять;</li> <li>• тести до курсу.</li> </ul>			
<p><b>Тема 5 Використання комп'ютерних технологій у ЗВО</b> Інтерактивні комп'ютерні флеш ігрові вправи; Інтелектуально творчі завдання. Ігрове моделювання – основа менеджменту QR-коди та їх можливості.</p>	2	2	6
<p><b>Тема 6. Інформаційний менеджмент у професійній діяльності викладача</b> Сутність і структура інформаційного менеджменту педагога вищої школи в системі дистанційного навчання. Вправи на формування вмінь здійснювати процеси самопізнання, самовираження та самоствердження, з подальшим обговоренням та окресленням перспектив подальшого розвитку.</p>	2		6
<p><b>Тема 7. Моделювання структури заняття у з елементами дистанційної освіти</b> Організаційні етапи створення дистанційного курсу. Засоби дистанційного курсу. Форматування матеріалів.. Комунікація. Практична корисність заняття. Оцінка продукту.</p>	2		6
<p><b>Тема 8. Технології онлайн сервісів для проведення дистанційних занять</b> Поняття про онлайн-сервіси для проведення дистанційних та його види. Схема дослідження медіатекстів Використання комп'ютерних технологій на заняттях у ЗВО (інтерактивні комп'ютерні флеш ігрові вправи, інтелектуально творчі завдання). Створення ментальних карт як інтерактивна форма роботи у ЗВО. Креолізовані тексти та їх види. Умови організації модульного навчання. Онлайн-сервіси Google Meet, Skype, Zoom: безкоштовні можливості для дистанційної роботи. Особливості проведення занять за даними сервісами. Google Meet - безкоштовний застосунок для ЗВО. Можливості Zoom для викладання навчальних предметів у ЗВО - найпопулярнішого сервісу для проведення відеоконференцій. Cisco Webex – хмарний сервіс для проведення відеоконференцій, особливості його використання. Функціонал Skype. Learningapps.org.</p>	2	2	6
<p>Тема 9 Технологічно-педагогічний інструментарій створення сайту, електронного портфоліо тощо</p>	2	2	6
<p>Тема 10. Розробка дистанційного курсу на одній з вибраних платформ Розробка дистанційного курсу зі спеціальності та його частин: - передмова; зміст і організацію курсу; відомості про автора/авторів; відомості про викладача (викладачів) курсу/консультанта/тьютора та їх контакти; основні цілі та завдання; детальний опис курсу; меню й карту курсу; відомості про аспірантів як цільову аудиторію, їх контакти; - новини курсу; програму курсу; завдання; тести для перевірки та самоперевірки знань; посилання на використані матеріали (копірайт); висновки й питання для рефлексії.</p>	2	2	6
Загалом	20	10	60

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість

	балів
Семінари дискусії	10
Підготовка кейсів	10
Тести (групові та парні)	10
КСР, виконання ситуативних вправ	10
<b>КОМАНДНА РОБОТА</b>	10
Іспит (творча робота)	50
Максимальна кількість балів	100

### 5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<b>Основні:</b>	
<p>1. Баришполець О. Т., Найдюнова Л. А., Мироненко Г. В. та ін. Медіакультура особистості:</p> <p>2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: <i>навч.-метод. посіб.</i> / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано-Франківськ, 2021. 430 С.</p> <p>3. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навч. посібн. Київ: ДУТ, 2014. 140 с. URL: <a href="http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf">http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf</a>.</p> <p>4. Дистанційна освіта. Міністерство освіти і науки України: Київ, 2016. URL: <a href="http://mon.gov.ua/activity/education/distancziyna/distantciyna.html">http://mon.gov.ua/activity/education/distancziyna/distantciyna.html</a></p> <p>5. Дистанційне навчання: Тренінг з організації дистанц. навчання на платформі URL: <a href="http://www.users.kharkiv.com">http://www.users.kharkiv.com</a>.</p> <p>6. Зайцева, І. О. Дидактичні можливості дистанційної освіти як інноваційного феномену навчання. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманітар. ун-ту. Рівне, 2013. Вип. 7. - С. 65–68. URL: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2013_7_22">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2013_7_22</a>.</p> <p>7. Інструкції про проведення дистанційного навчання. URL: <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?">https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?</a></p> <p>8. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні URL: <a href="http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html">http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html</a></p> <p>9. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстренне дистанційне навчання в Україні: Колективна монографія. 2020. URL: <a href="https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf">https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf</a></p> <p>10. Лотоцька А. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації [Електронний ресурс] / А. Лотоцька, О. Пасічник // Міністерство освіти і науки України. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recome%20ndazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recome%20ndazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf</a>. 4. Про затвердження</p> <p>11. Положення про дистанційне навчання [Електронний ресурс] – 2013. – Режим доступу до ресурсу: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13</a>.</p> <p>12. Про карантин [Електронний ресурс] // Лист МОН України 11.03.2020 №1/9-154. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <a href="https://rakhivosvita.gov.ua/wp-content/uploads/2020/03/1_9-154-Про-карантин.pdf">https://rakhivosvita.gov.ua/wp-content/uploads/2020/03/1_9-154-Про-карантин.pdf</a>.</p> <p>13. Олексієвець Д. Переваги та недоліки дистанційного навчання. <i>Директор шк., ліцею, гімназії. 2018.</i> № 3. С. 88–90. URL: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/dslg_2013_3_13">http://nbuv.gov.ua/UJRN/dslg_2013_3_13</a>.</p> <p>14. Положення про дистанційне навчання у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” URL: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/11/Polozhennia-pro-dystantsiinu-formu-navchannia.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/11/Polozhennia-pro-dystantsiinu-formu-navchannia.pdf</a></p> <p>15. Про затвердження Положення про дистанційне навчання. URL: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13</a>.</p> <p>16. Прокопів Л. Інформаційні технології в педагогіці: методичні рекомендації до самостійної роботи. Івано-Франківськ, 2014. 60 с.</p> <p>17. Прокопів, Л, Сидорук О. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. <i>Освітні обрії, 2020. №1 С. 75-79</i></p> <p>18. Рязанцева, О. В. Специфіка педагогічної комунікації у дистанційному навчанні.</p>	

*Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди, 2013. Вип. 43. – С. 41–48. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu\\_ped\\_2013\\_43\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_ped_2013_43_9).*

19. Аспірантський\_путівник\_2020-21-27.01.2021-2.pdf

20. Технологія створення дистанційного курсу: Навчальний посібник / За ред. В.Ю. Бикова та В.М. Кухаренка – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.

21. Хрестоматія з «Дистанційна освіта» / Упорядник Прокопів Л.М. URL:<https://pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B1%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0/>

### Додаткова

1. Положення про дистанційне навчання - Законодавство URL...<https://zakon.rada.gov.ua> › show
2. Самолук Н. Актуальність і проблемність дистанційного навчання. Нова педагогічна думка. 2013. № 11. С. 193. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2013\\_1\\_50](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2013_1_50).
3. Федусенко. О. В. Системи управління навчальним процесом аспірантів з розгалуженою організацією дистанційного навчання у вищому навчальному закладі. Управління розвитком складних систем : зб. наук. пр. / Київ. нац. ун-т буд-ва і архітектури. Київ, 2013. Вип. 13. С. 162–165 URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Urss\\_2013\\_13\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Urss_2013_13_32).
4. Шпагіна, О. В. Специфіка дистанційної освіти у вищих навчальних закладах України. Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. пр. 2013. Вип. 4. С. 209 – 213. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp\\_2013\\_4\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2013_4_25).
5. Дистанційна освіта. Вища освіта : інформ.-аналіт. портал про вищу освіту в Україні та за кордоном. Київ, 2019. URL: <https://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro>
6. Прокопів Л. Особливості викладання курсу «Інформаційна та медіаосвіта» у сучасному освітньому просторі ЗВО». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції інноваційний потенціал сучасної освіти та науки.( 29.05.2020). С. 200 -203
7. Власій О.О., Дудка О.М., Іваночко Н.В. Формування цифрової компетентності соціальних педагогів як шлях до професійного росту // Освітнологічний дискурс. *Наукове фахове видання з педагогічних наук*. 2021. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.2.13>

### 6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, вул. Бандери, 1 каб.510. (0342) 57-00-11, <a href="https://kpibs.pnu.edu.ua">https://kpibs.pnu.edu.ua</a> <a href="mailto:kstuparyka@pnu.edu.ua">kstuparyka@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і) Гостьові лектори	Проведення інтерактивних занять з викладачами інших ОП
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:liubov.prokoriv@pnu.edu.ua">liubov.prokoriv@pnu.edu.ua</a>

### 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті визначаються Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» URL: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-">https://pnu.edu.ua/положення-про-</a>
--------------------------	---

	<a href="#">запобігання-плагіату/</a>
Пропуски занять (відпрацювання)	Відпрацювання занять відбувається у системі d-learn. <i>URL:</i> <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> .
Неформальна освіта	Перезарахування результатів неформальної освіти відбувається згідно <a href="#">Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a> (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) <i>URL:</i> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a> .



**Викладач:**

**Любов ПРОКОПІВ**