

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Управління якістю освітніх систем

Рівень освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “27” серпня 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Управління якістю освітніх систем
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 20 год. Практичні заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Предметом вивчення курсу є застосування нових підходів до управління якістю освітніх системним, підготовки педагогічних кадрів для вищої школи, спрямованих на формування у майбутніх викладачів загальної і педагогічної культури, світогляду, спеціальних знань й вмінь, достатніх для виконання професійних обов'язків.

Зміст програми орієнтований на оволодіння PhD-студентами відповідних знань, вмінь та навичок, розвиток професійних компетентностей, які знадобляться їм в освітньо-виховному процесі.

Вивчення курсу «Управління якістю освітніх систем» відбувається шляхом застосування інноваційних технологій, інтерактивних методик навчання, проведення обговорень, дискусій, рефлексії. В ході занять у аспірантів відбувається вироблення власного бачення стосовно забезпечення якості освіти та з педагогічної освіти загалом.

Навчальна програма передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії з аспірантами під час занять.

Мета та цілі курсу

Мета: поглибити й узагальнити відомості з актуальних проблем становлення, розвитку і сучасного стану зарубіжних та українських освітніх систем для формування цілісної системи історико-педагогічних знань і професійного самовдосконалення майбутніх наукових та науково-педагогічних працівників.

Завдання:

1. виокремити проблеми, важливі для зарубіжного і вітчизняного історико-педагогічного процесів, обґрунтувати їхню детермінованість соціально-економічними, політичними й культурними чинниками і потребами світового та національного освітнього поступу;

2. схарактеризувати причини і зміст реформ у галузі управління якістю освітніх систем освіти в Україні та зарубіжжі; окреслити шляхи і способи їхнього здійснення;

3. розкрити зміст і технології вирішення проблем у галузі освітніх систем на різних етапах розвитку українського суспільства.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен знати:

- особливості та зміст виокремлених проблем забезпечення якості освіти і способи їх розв'язання у зарубіжних освітніх системах;

- традиції та сучасну практику вирішення важливих для української вищої школи управлінсько-квалітологічних проблем;

- особливості змісту, форм і методів досягнення й недоліків у діяльності ЗВО України в умовах відродження національної освітньої системи та її виходження у європейський освітній простір.

Вміти:

- аналізувати досвід і проблеми якості освітніх систем зарубіжжя й України в різних умовах функціонування;
- проектувати шляхи і визначати методи розв'язання проблем сучасного національного управління якістю освітніх систем
- застосовувати набуті теоретичні знання у процесі розв'язання освітніх управлінських проблем у різних організаційних формах навчання та в самостійній науково-дослідницькій діяльності;
- увиразнювати виокремлені проблеми управління якістю освітніх систем у власних наукових дослідженнях;
- самостійно працювати з освітніми документами, літературою і електронними ресурсами, дотичними до змісту навчального курсу.

Компетентності

Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики..

Загальні компетентності(ЗК):

- ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність, ставити і вирішувати науково-дослідницькі проблеми.
- ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними.
- ЗК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, виявляти власну світоглядну позицію до отриманої інформації.
- ЗК 8. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у ЗВО, наукових структурах.
- ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі дотримання у фаховій діяльності етичних міркувань професійної етики, міжкультурної толерантності, з дотриманням норм академічної доброчесності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

- СК 1. Володіння знаннями у сфері освіти/педагогіки, зокрема про її основні концепції, методики, технології; розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти; оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
- СК 2. Здатність аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти/педагогіки. досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання.
- СК 3. Здатність до застосування новітніх теорій, технологій і методів науково-педагогічного дослідження для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти/педагогіки.
- СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний і емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.
- СК 5. . Здатність ініціювати, розробляти і реалізувати комплексні та дотичні міждисциплінарні проекти у галузі освіти/педагогіки.
- СК 9. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати якість освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

Програмні результати навчання

- ПРН 1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі освіти/педагогіки і на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими вміннями/навичками, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.
- ПРН 5. Уміти започатковувати, планувати, реалізувати і коригувати послідовний процес

наукового дослідження, демонструвати дослідницькі навички в галузі освіти/педагогіки.
 ПРН 6. Уміти розробляти комплексні наукові проекти у галузі освіти/педагогіки та кваліфіковано реалізувати їх.
 ПРН 7. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

3. Структура курсу				
Обсяг навчальної дисципліни 90 годин				
Вид заняття		Загальна кількість годин		
лекції		20		
семінарські заняття / практичні / лабораторні		10		
самостійна робота		60		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового	
3	011Освітні, педагогічні науки	2	вибірковий	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		Кількість год.		
		Лекції	Практичні	Самостійна робота
Тема 1. Міжнародні модернізації освітніх систем у сфері управління якістю.		2		4
Тема 2. Стратегічний освітній менеджмент.		2		4
Тема 3 Інноваційний менеджмент в освіті.		2		4
Тема 4. Адаптивне управління в освіті.		2		4
Тема 5. Кваліметричні технології в освіті		2		4
Тема 6. Корпоративне управління освітнім закладом.		2		4
Тема 7. Культура якості в корпоративній моделі управління освітніми системами		2		4
Тема 8. Управлінська складова професійної компетентності педагога		2		4
Тема 9. Моніторинг якості освіти		2		4
Тема 10. Внутрішній аудит у системі забезпечення якості освіти		2		4
Тема 1. Прикладні аспекти менеджменту якості освітніх систем.			2	4
Тема 2. Базова концепція загального управління якістю освітніх систем.			2	4

Тема 3. Статистичні методи контролю управління якістю освітніх систем.		2	4
Тема 4. Інструменти управління якістю та процес розгортання функцій якості освітніх систем.		2	4
Тема 5. Організація та управління діяльністю ЗВО: системність і особливості в управлінні якістю освітніх систем.		2	4
Загалом	20	10	60

Перелік питань для обговорення на лекції та семінарських заняттях, список літератури для підготовки до кожного заняття та завдання для самостійної роботи, перелік індивідуальних науково-дослідних завдань та вимоги до їх виконання визначені робочою навчальною програмою навчальної дисципліни

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Семінарські заняття	30
Самостійна робота	10
Індивідуальна чи творче завдання	10
Залік	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Рекомендована література	
Базова	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Васильченко Л. В. Управлінська культура і компетентність керівника. Харків: Вид. група «Основа», 2007. 176 с. 2. Вимірювання в освіті: підручник / за ред. О. В. Авраменко. Кіровоград, 2011. 320 с. 3. Кондур О.С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 488 с. 4. Кондур О.С. Міжнародні модернізації освітніх систем у сфері управління якістю та забезпечення сталості / <i>Колективна монографія</i> / Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку / за заг. редакцією Рідей Н.М. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С. 129-176. 5. Кондур О.С., Рідей Н.М., Панченко Л.М., Сапіга О.П. Професійна підготовка фахівців із якості освіти у вищій школі. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку : <i>монографія</i>; за ред. Н.М. Рідей, Л.М. Панченко. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 50-82. 6. Кондур О., Котурбаш Н., Михайлишин Г. Роль студентського самоврядування у забезпеченні якості вищої освіти. <i>Журнал Прикарпатського університету імені Василя Стефаника</i>, 2021. № 8 (1). С. 65–71. 7. Кравченко Г. Ю., Рябова З. В. Якість освіти в навчальному закладі. Харків.: Ранок, 2013. 176 с. 8. Крутий К. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС», 2006. 172 с 	

9. Моніторинг у роботі заступника директора / [упоряд. М. Голубенк]. Київ.: Шкільний світ, 2009. 128 с.

10. Приходько В.М. Моніторинг якості освіти і виховної діяльності навчального закладу . Харків.: Вид. група «Основа», 2007. 144 с.

11. Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: *навчальний посібник*. Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2010. 248 с.

Допоміжна

1. Вілмут Дж. Використання портфоліо для навчання та оцінювання: *навч. посіб.* / за ред. І. Є. Булах, М. Р. Мруги. Київ, 2007.

2. Гопкінс Д. Оцінювання для розвитку школи. Пер. з англ. Г. Вець. Львів: Літопис, 2003.

3. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності. Київ: НМЦ «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. 120 с.

4. Локшина О. І. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи. Київ: К.І.С., 2004. 130 с.

5. Лукіна Т. О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика. Київ: Вид. дім «Шкільний світ», 2006. 260 с.

6. Моніторинг якості знань учнів початкової школи / [упоряд. О. Б. Полєвікова]. Харків: Вид. група «Основа», 2008. 256 с.

7. Моніторинг у ЗНЗ / [упоряд. М.Голубенко]. Київ.: Шкільний світ, 2007. 128 с.

8. Педагогічна діагностика: завдання, методи, інструменти / [упоряд. Т.О.Лукіна]. Київ.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти», 2008. 59 с.

9. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність / Я. Болюбаш, І. Булах, М. Мруга, І. В. Філончук. Київ, 2007. 250 с.

10. Приходько В. М. Парадигми моніторингу якості освіти і педагогічного процесу (у запитаннях і відповідях). Харків. : Вид. група «Основа», 2010. 192 с.

11. Розробляємо стратегію розвитку освіти в територіальній громаді: Порадник для голів та управлінців освітою територіальних громад / за заг. ред. Протасової Н., Полторака В., Жабенко Л., Пуцовой А. К. : Швейцарсько-український проєкт DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти», 2021. 64 с.

6. Контактна інформація


Кафедра	Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти. вул. Бандери, 1, каб.706. (0342) 57-00-11 , Kfmpo@pnu.edu.ua
Викладач (і)	Кондур Оксана Созонтівна – доктор педагогічних наук, професор
Контактна інформація викладача	oksana.kondur@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті визначаються Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу
--------------------------	---

	визначається Положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» URL: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Відпрацювання занять відбувається у системі d-learn. URL: https://d-learn.pnu.edu.ua .
Неформальна освіта	Перезарахування результатів неформальної освіти відбувається згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) URL: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf .

Викладач:



Кондур О. С.