

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти»

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Рівень освіти Другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “28” серпня 2020р.

Івано-Франківськ – 2020 рік

Робоча програма з «Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти»

(назва навчальної дисципліни)

для студентів за напрямом підготовки магістр, спеціальністю **Освітні, педагогічні науки**.  
“28” серпня, 2020 р. – 20 с.

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)  
Єгорова Інга Вячеславівна – кандидат педагогічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
імені Богдана Ступарика  
Протокол від “28” серпня 2020 р. № 1

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Б.Ступарика

д.п.н., проф. Завгородня Т.К.  
(підпись) (прізвище та ініціали)  
“28” серпня 2020 р.

Схвалено навчально-методичною радою факультету.  
Протокол від “ ” 2020 р. № 1

“28” серпня 2020р.  
Голова Романишин Р.Я.  
(підпись) (прізвище та ініціали)

©Єгорова І.В. 2020 рік

© ДВНЗ «Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника», 2020 рік

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		дenna форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	<p>Галузь знань <b>01</b>  <b>Освіта/Педагогіка</b>  (шифр і назва)</p> <p>Напрям підготовки  (шифр і назва)</p> <p><b>011 Освітні, педагогічні науки</b></p>		Вибіркова
Модулів –	Спеціальність (професійне спрямування): Спеціальність <b>011 Освітні, педагогічні науки</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 3		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		<b>Семестр</b>	
(назва)		3-й	3-й
Загальна кількість годин – 90	Рівень освіти –другий(магістерський)	<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання:		14 год.	4 год
аудиторних – 1		<b>Практичні, семінарські</b>	
самостійної роботи студента – 6		16 год.	6 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	80 год.
		<b>Вид контролю:</b> залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60 (33,3% / 66,7%)

для заочної форми навчання – 10/80 (11,1% / 88,9%)

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

*Предметом навчальної дисципліни «Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти» є вивчення способів залучення ресурсів(фандрайзинг) на реалізацію проектів у сфері освіти а також надання практичних рекомендацій щодо їх планування та реалізації. Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі фандрайзингу, педагогічного проектування; ознайомлює їх із проектною технологією освітній сфері. Курс охоплює характеристику основ фандрайзингу, розгляд питань щодо організації фандрайзингової діяльності в освітній сфері , вибору стратегії фандрайзингу, розробки та реалізації проектів у рамках фандрайзингу.*

**Мета курсу:** полягає у наданні магістрям теоретичних знань та практичних навичок з ефективного фінансового забезпечення та управління проектами в освітній сфері, впровадження проектів у практичну діяльність.

**Цілі курсу :**

- формування у магістрів цілісного уявлення про фандрайзинг як практики залучення коштів на освітні проекти;
- формування професійних основ і комплексу знань про принципи фандрайзингу;
- ознайомлення із теоретичними основами фандрайзингу в освітній сфері, його базовими принципами реалізації;
- засвоєння знань про особливості організації фандрайзингової кампанії, її планування, реалізацію та оцінювання ефективності;
- оволодіння знаннями про етапи та інструменти складання проекту;
- застосування наукових методів проведення аналізу та оцінювання реалізованого проекту, визначення перспектив його продовження;
- теоретична і практична підготовка майбутніх викладачів ЗВО до організації проектної діяльності в освітньому просторі;
- підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення.

**У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:**

**Знати:**

- суть поняття фандрайзинг у сфері освіти
- основні принципи, підходи та технології фандрайзингу
- основні категорії фандрайзингу
- вимоги та умови вибору виконавців проектів на конкурсних засадах;
- принципи, методи та прикладні інструменти організації інформаційного забезпечення виконання проекту та втілення (комерціалізації) його результатів;
- теоретичні засади соціально-педагогічного проектування та наукових основ управління такою діяльністю;
- особливості моніторингу педагогічних проектів у закладі освіти та ЗВО;
- новітні технології фандрайзингу та управління педагогічними проектами в закладах освіти.
- основи із психології, педагогіки та інноваційного педагогічного досвіду, задля для успішної педагогічної діяльності;
- оцінювати навчальні досягнення студентів, учнів та результати впровадження фандрайзингу у сфері освіти.

**Уміти:**

- володіти практичними прийомами фандрайзингу;
- використовувати найефективніші стратегії і методики організації фандрайзингових проектів у сфері освіти;
- ефективно контролювати хід втілення проектів та управляти можливими змінами процесу
- ефективно і гнучко використовувати проектну діяльність у власній професійній діяльності;
- формувати досвід аналізу, самоаналізу та самооцінки педагогічних явищ і ситуацій;
- здійснювати інноваційну педагогічну діяльність;
- застосовувати сучасні ІКТ у навчально-виховному процесі школи та ЗВО ;

- здійснювати пошук і огляд інформації у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси: періодичні видання, бази даних, веб- сайти, портали;
- опрацьовувати інформаційні джерела для ознайомлення з перспективами впровадження фандрайзингу у школі та ЗВО;
- працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваного результату.
- усвідомлювати особистісно-професійну відповідальність за динаміку інноваційних процесів у закладах освіти, нести відповідальність за якість реалізованих у закладі освіти інноваційних соціально значущих педагогічних проектів.

## КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Інтегральна компетентність** - Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

### Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 1.** Здатність до здобуття і застосування знань у практичних ситуаціях.
- ЗК 7.** Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді.
- ЗК 8.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, генерувати нові ідеї ( Soft skill).
- ЗК 9.** Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
- ЗК 10.** Здатність до використання інноваційних і комунікаційних технологій, провадження інноваційної діяльності (Soft skill).

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

- СК 1.** Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики, розуміння цілей і особливостей освітніх систем..
- СК 2.** . Здатність планувати, розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.
- СК 7.** Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.
- СК 11.** Здатність визначати стан та потенціал системи освіти ЗВО, оцінювати його у сфері вищої освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.
- СК 12.** Здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗВО на основі знань теорії й практики організації освітніх систем, основних вимог до професійної діяльності педагога, викладача.

## ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ( ПРН)

- ПРН 1.** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням інноваційних технологій.
- ПРН 6.** Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.
- ПРН 7.** Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.
- ПРН 8.** Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування, опираючись на загальнолюдські цінності та норми закону.

**ПРН 11.** Здійснювати аналіз стану вищої освіти та визначати потенціал системи освіти ЗВО, володіти технологічними прийомами педагогічного проєктування та моделювання у закладі вищої освіти для розв'язання конкретних професійних завдань та розробки інноваційних технологій задля забезпечення якості освітнього процесу.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 90 год., із них 14 год. – лекції, 16 год. – семінарські заняття, 60 год. – самостійна робота. Вивчення спеціалістами навчальної дисципліни «Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти» завершується складанням заліку.

Семінарські заняття виконуються в формі семінарів з використанням методу проблемно-дискусійного методу. Кожен семінар включає в себе обговорювання проблемного питання та виконання практичної роботи.

### ДІЯЛЬНОСТЬ ПІДІМІСІІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЕКТІВ

Гурт «Медіа-майдан» проект. Технологія реалізації методу працює в такому порядку: виконанням певних етапів креативної групи заснованої засновником Гурту засновником та координатором проекту, а потім проект. Навколо цього креативного ядра розташовані креативні та міжкультурні проєкти. Гурт «Медіа-майдан» проект. Це проект, який викликає захоплення та відчуття про красу та чарівність світу. Характеристика: майдан – це місце, де люди зустрічають інших, обмінюються ідеями, думками, відкривають нові можливості. Майдан – це місце, де люди зустрічають інших, обмінюються ідеями, думками, відкривають нові можливості. У будь-якій групі зустрічі та співпраця є дуже важливими. Сучасні розуміння групової діяльності висловлюють ідею про те, що груповий діалог є найбільш ефективним способом реалізації творчих ідей та інновацій.

Гурт «Медіа-майдан» проект. Відкритий розподіл засновниками проекту. Навколо цього ядра створено креативну групу засновану засновником Гурту засновником проекту. Це проект, який викликає захоплення та відчуття про красу та чарівність світу. Характеристика: майдан – це місце, де люди зустрічають інших, обмінюються ідеями, думками, відкривають нові можливості. Майдан – це місце, де люди зустрічають інших, обмінюються ідеями, думками, відкривають нові можливості. У будь-якій групі зустрічі та співпраця є дуже важливими. Сучасні розуміння групової діяльності висловлюють ідею про те, що груповий діалог є найбільш ефективним способом реалізації творчих ідей та інновацій.

### СОВІДАЧЕННЯ У СЕМІНАРІЇ

Гурт «Медіа-майдан» проект. Педагогічний проект. Інноваційний проект. Відкритий розподіл засновниками проекту. Це проект, який викликає захоплення та відчуття про красу та чарівність світу. Характеристика: майдан – це місце, де люди зустрічають інших, обмінюються ідеями, думками, відкривають нові можливості. Майдан – це місце, де люди зустрічають інших, обмінюються ідеями, думками, відкривають нові можливості. У будь-якій групі зустрічі та співпраця є дуже важливими. Сучасні розуміння групової діяльності висловлюють ідею про те, що груповий діалог є найбільш ефективним способом реалізації творчих ідей та інновацій.

**3. Програма навчальної дисципліни**  
**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.**  
**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФАНДРАЙЗИНГУ**

**Тема 1. Сутність принципи та основні поняття фандрайзингу.**

Визначення сутності фандрайзингу, його основних понять. Об'єкт та суб'єкт фандрайзингу. Основи фандрайзингу: принципи, завдання, напрями діяльності. Донори та способи взаємодії з ними( волонтери та філантропи). Правила успішного фандрайзингу. Помилки фандрайзингової діяльності

**Тема 2. Фандрайзинг як технологія пошуку та залучення додаткових інвестицій в освіту.**

Аналіз проблеми фінансування освіти в Україні. Фандрайзинг як технологія пошуку та залучення додаткових інвестицій в освіту. Відмінності між фандрайзингом і пошуком інвестицій( проектний та оперативний фандрайзинг). Умови реалізації фандрайзингу.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**  
**ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЕКТУВАННЯ, МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ**  
**ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЕКТІВ**

**Тема 3. Класифікація проектів. Технологія реалізації методу проектів. Етапи проекту**

Різноманітні підходи до класифікації проектів. Характеристика дослідних проектів. Творчі проекти. Їх особливості. Пригодницькі, ігрові проекти. Поняття про інформаційні проекти. Практико-орієнтовані проекти. Внутрішні та міжнародні проекти. Проекти за кількість учасників. Проекти за тривалістю виконання. Поняття про проектний цикл( життєвий цикл проекту). Характеристика основних етапів роботи над проектом. Етап збору та обробки інформації. Джерела інформації. Визначення тематики проекту. Визначення мети та формулювання завдань. Опис проекту, його основних етапів, створення моделі. Моделювання (розробка гіпотез). Учасники та співучасники проекту. Планування проекту. Пошук методик і засобів виконання завдань. Очікувані результати проекту. Визначення ефективності й корекція проекту. Моніторинг або оцінювання проекту. Характеристика основних методів проектування та конструювання.

**Тема 4. Педагогічний проект. Методика реалізації педагогічних проектів.**

Поняття про педагогічний проект. Освітні проекти в ЗВО. Класифікація освітніх проектів. Головні умови організації роботи над педагогічним проектом, його структурні елементи. Основні етапи педагогічного проектування

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.**  
**ФАНДРАЙЗИНГ У СФЕРІ ОСВІТИ**

**Тема 5. Теорія і технологія прийняття інвестиційних рішень.**

Теоретичні засади прийняття оперативних рішень. Оцінка ефективності інвестиційно-освітнього проекту. Обґрутування доцільності прийняття інвестиційних рішень розробки інвестиційно-освітнього проекту.

**Тема 6. Освітній фандрайзинг як технологія реалізації інвестиційних механізмів на практиці.**  
Привабливість інвестиційного проекту. Етичні питання організації освітнього фандрайзингу. Пошук спонсорів.

**Тема 7. Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент.**  
Поняття про освітні ендаумент-фонди. Спонсорський проект. Етапи визначення донорів. Основні причини участі спонсорів у проектах. Матеріально-технічне забезпечення освітньо-фандрайзингових кампаній, сучасні технології проведення кампаній.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	дenna форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	ла б	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФАНДРАЙЗИНГУ</b>												
<i>Тема 1. Сутність принципи та основні поняття фандрайзингу.</i>	12	2	2				8	12	2			10
<i>Тема 2. Фандрайзинг як технологія пошуку та залучення додаткових інвестицій в освіту.</i>	12	2	2				8	2		2		10
<b>Змістовий модуль 2. ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЕКТУВАННЯ, МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЕКТІВ</b>												
<i>Тема 3. Класифікація проектів. Технологія реалізації методу проектів. Етапи проекту</i>	12	2	2				8	12	2			10
<i>Тема 4. Педагогічний проект. Методика реалізації педагогічних проектів.</i>	12	2	2				8	10				10
<b>Змістовий модуль 3. ФАНДРАЙЗИНГ У СФЕРІ ОСВІТИ</b>												
<i>Тема 5. Теорія і технологія прийняття інвестиційних</i>	12	2	2				8	12		2		10

<b>рішень.</b>													
<b>Тема 6. Освітній фандрайзинг як технологія реалізації інвестиційних механізмів на практиці.</b>	12	2	2			8	10						10
<b>Тема 7. Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаймент.</b>	18	2	4			12	22		2				20
<b>Усього годин</b>	90	14	1 6			60	90	4	6				80

## 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.Ф.	З.Ф.
1.	Тема 1. Сутність принципи та основні поняття фандрайзингу.	2	
2.	Тема 2. Аналіз проблеми фінансування освіти в Україні.	2	2
3.	Тема 3. Класифікація проектів. Типи проектів. Етапи проекту. Технологія реалізації методу проектів.	2	
4.	Тема 4. Поняття про педагогічний проект. Методика реалізації педагогічних проектів.	2	
5.	Тема 5. Теорія і технологія прийняття інвестиційних рішень.	2	5
6.	Тема 6. Організація і забезпечення освітнього фандрайзингу.	2	
7.	Тема 7-8. Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаймент. Захист проекту.	4	2
Разом		16	6

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Д.Ф.	З.Ф.
1.	Склади проектну заявку із заповненням усіх елементів аплікаційної форми. Розробка проблемних питань до проекту.	6	8
2.	Розробка та презентація структурного плану проекту.	6	8
3.	Провести експрес-опитування цільової аудиторії, виявити актуальну проблему	6	8
4.	Моделювання взаємопов'язаної діяльності викладача і учнів(студентів) під час проектної діяльності.	6	8
5.	Оцінити стейкхолдерів проекту, проаналізувати можливості їх включення у проект	6	8
6.	Використовуючи відкрите джерела інформації вибрати трьох потенційних донорів, оцінити можливості отримання від них фінансування. Підготувати звернення до донора.	6	8
7.	Склади план реалізації та бюджет проекту. Розрахунки провести у табличній формі, для планування витрат за проектом використовувати відкрите джерела інформації (ціни на товари і послуги, ставки орендної плати, розміри оплати праці та ін.). Розробити кількісні та якісні показники оцінювання результатів проекту. Описати ризики та можливості реалізації проекту після завершення фінансування.	6	8

8.	Складіть схему діяльності учасників проекту (викладачів та студентів) під час використання методу проектів.	6	8
9.	Підготовка методичних матеріалів до проектної діяльності.	6	8
10.	Розробити програму проекту за обраною темою. Підготувати презентацію розробленого проекту загальним обсягом не менше 20 слайдів.	6	8
	Разом	60	80

## 7. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання з навчальної дисципліни «Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти» оформляється у вигляді рефератів та практичних завдань, колективного, групового чи індивідуального проекту.

Підготовка додаткових питань (2 на вибір) доожної теми навчальної дисципліни; робота з додатковою літературою та ін.

### *Перелік питань:*

1. Сутність фандрайзингу, його роль та сфери застосування в публічному секторі
2. Благодійництво та основні його форми.
3. Етичні стандарти фандрайзингової діяльності.
4. Риси професійного фандрайзера та їх характеристика.
5. Піраміда фандрайзингу.
6. Правила успішного фандрайзингу.
7. На основі узагальнення вітчизняного і зарубіжного досвіду проектної діяльності в закладах освіти, розробіть:
  - власний підтримуючий проект з проблематики довкілля;
  - авторський інноваційний проект (проблема: «можу-хочу-треба»);
  - власний мікропроект з проблематики педагогізації сім'ї як соціальної інституції.
8. Розробіть кластер конструктивних соціально-педагогічних проектів, що проведені освітянами регіону.
9. На основі результатів експертиз 2-3 інноваційних проектів, спрямованих на розвиток соціальної зрілості школярів, студентів доведіть правомірність їх віднесення до «інновацій – процесу» або до «інновацій – результату».
10. Пропонується розробити та реалізувати педагогічний проект (у ньому розробники виступають одночасно і як студенти, які вивчають педагогічну науку, і як викладачі, які реалізують нові педагогічні ідеї). Пропонується самостійно обрати тематику проекту. Заохочується робота малих студентських груп (2-3 особи) над реалізацією одного проекту.
  - 1)«Розвиток підприємницьких якостей студентів»;
  - 2) «Засвоєння через гру складних теоретичних понять»;
  - 3)- «Профорієнтаційний проект “Цікава інженерія”».
- )Критерії оцінки роботи:
  - 1) оригінальність авторської розробки;
  - 2) обґрунтованість з точки зору педагогічної теорії;
  - 3) реалістичність авторської розробки;
  - 4) відповідність законам і принципам педагогічної системи.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ З ДИСЦИПЛІНИ

1. Елементи фандрайзингу в діяльності менеджера освіти.

- Успішні моделі фандрайзингу.
  - Проблема фандрайзингу у вищій освіті.
  - Сутність та перспективи розвитку в Україні фандрайзингу.
  - Благодійність і фандрайзинг: визначення термінів.
  - Благодійні акції: аукціон.
  - Благодійні акції: вуличний збір.
  - Благодійні акції: лотерея. Інші види благодійних акцій.
  - Матриця фандрайзингу. Мотиви та стимули у фандрайзингу.
  - Загальні правила підготовки фандрайзингової стратегії та кампанії.
  - Фандрайзинг: поняття, цілі, область застосування.
  - Організаційний і індивідуальний фандрайзинг.
  - Види і форми технологій методів фандрайзингу.
  - Проект як засіб управління діяльністю і основа фандрайзингу.
  - Благодійна діяльність комерційних структур: пріоритети, види.
  - Оцінка некомерційного проекту: експертuvання, оцінка ефективності.
  - Підходи та правила роботи з грантодаючими організаціями.
  - Інтернет-фандрайзинг: види, специфіка планування і реалізації
  - Робота з приватними пожертвами: види, особливості, правила
  - Зарубіжний досвід фінансування освіти.
  - Проблеми фінансування системи освіти в Україні.

## 8. Методи навчання

Під час проведення лекційних та практичних занять щодо вивчення навчальної дисципліни «Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти» необхідно використовувати такі методи навчання як: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з нормативними документами про освіту, ілюстрування, відеометод, дидактична гра, практична робота, метод проектів тощо.

## 9. Методи контролю

Контроль рівня знань студентів щодо засвоєння ними тем з навчальної дисципліни «Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти» здійснюється на підставі таких методів як: метод усного контролю – здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування студентів; метод письмового контролю – здійснюється за допомогою самостійних робіт; метод тестового контролю – виконання спеціальних тестових завдань; метод самоконтролю, захист проєкту та ін.

#### **10. Розподіл балів, які отримують студенти**

Розподіл балів, які отримують студенти під час семінарських занять, за індивідуальне завдання та контрольну роботу, а також оцінювання залікової роботи .

--	--

T1, T2 ... – теми.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	
80 – 89	B		
70 – 79	C	добре	
60 – 69	D		
50 – 59	E	задовільно	
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Академічна добросередньото	Будь-які форми порушення академічної добросередньото не толеруються. Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт 8.3. «Види контролю» Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). «Положення про запобігання академічному пла
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають поточному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу -50. «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-пласти-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-пласти-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf</a>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Магістр зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів із дня пропуску заняття. «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція)

Невідповідна поведінка під час заняття	Будь-які форми невідповідної поведінки під час заняття не прийнятні.
Додаткові бали	Нараховуються під час роботи на лекційних заняттях, за виконання наукових презентацій.
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: <b>PROMETHEUS, COURSERA, ДНУ «УкрІНТЕР», EDERA.</b>

## 11. Методичне забезпечення інструменти, обладнання, програмне забезпечення

- 1.Матеріально-технічне забезпечення , мультимедіа, комп'ютери та інше.
2. Самостійні та індивідуальні завдання з навчальної дисципліни ««Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти» для студентів денної форми навчання та методичні рекомендації щодо їх виконання.
3. Методичні вказівки для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти» для студентів денної та заочної форм навчання:
  - 1) Тексти лекцій
  - 2) Список рекомендованої до курсу літератури.
  - 3) Тести до практичних занять.
  - 4) Запитання до заліку.

### Запитання до заліку

- 1.Сутність принципи та основні поняття фандрайзингу.
- 2.Визначення сутності фандрайзингу, його основних понять.
- 3.Об'єкт та суб'єкт фандрайзингу.
- 4.Основи фандрайзингу: принципи, завдання, напрями діяльності.
- 5.Донори та способи взаємодії з ними( волонтери та філантропи).
- 6.Правила успішного фандрайзингу.
- 7.Помилки фандрайзингової діяльності
- 8.Аналіз проблеми фінансування освіти в Україні.
- 9.Фандрайзинг як технологія пошуку та залучення додаткових інвестицій в освіту.
- 10.Відмінності між фандрайзингом і пошуком інвестицій( проектний та оперативний фандрайзинг).
- 11.Умови реалізації фандрайзингу.
- 12.Класифікація проектів.
- 13.Типи проектів.
- 14.Етапи проекту.
- 15.Технологія реалізації методу проектів.
- 16.Різноманітні підходи до класифікації проектів.
- 17.Характеристика дослідних проектів.
- 18.Творчі проекти. Їх особливості.
- 19.Пригодницькі, ігрові проекти.
- 20.Поняття про інформаційні проекти.
- 21.Практико-орієнтовані проекти.
- 22.Внутрішні та міжнародні проекти.
- 23.Проекти за кількість учасників. Проекти за тривалістю виконання.
- 24.Поняття про проектний цикл( життєвий цикл проекту).
- 25.Характеристика основних етапів роботи над проектом.
- 26.Етап збору та обробки інформації. Джерела інформації.
- 27.Визначення тематики проекту. Визначення мети та формулювання завдань.
- 28.Опис проекту, його основних етапів, створення моделі.

- 29.Моделювання (розробка гіпотез).
- 30.Учасники та співучасники проекту.
- 31.Планування проекту.
- 32.Пошук методик і засобів виконання завдань.
- 33.Очікувані результати проекту.
- 34.Визначення ефективності й корекція проекту.
- 35.Моніторинг або оцінювання проекту.
- 36.Характеристика основних методів проектування та конструювання.
- 37.Поняття про педагогічний проект.
- 38.Освітні проекти в ЗВО. Класифікація освітніх проектів.
- 39.Головні умови організації роботи над педагогічним проектом, його структурні елементи.
- 40.Основні етапи педагогічного проектування.
- 41.Теоретичні засади прийняття оперативних рішень.
- 42.Оцінка ефективності інвестиційно-освітнього проекту.
- 43.Обґрунтування доцільності прийняття інвестиційних рішень розробки інвестиційно-освітнього проекту.
- 44.Організація і забезпечення освітнього фандрайзингу.
- 45.Привабливість інвестиційного проекту.
- 46.Етичні питання організації освітнього фандрайзингу.
- 47.Пошук спонсорів.
- 48.Поняття про освітні ендаймент-фонди.
- 49.Спонсорський проект.
- 50.Етапи визначення донорів.
- 51.Основні причини участі спонсорів у проектах.
- 52.Матеріально-технічне забезпечення освітньо-фандрайзингових кампаній, сучасні технології проведення кампаній.

## 12. Рекомендована література

### БАЗОВА

1. Бабій О.Я., Петрик О.В., Скорохода М.Р. Гранти 2017. Каталог донорських організацій: навч.-практичний посібник. Бурштин: Клуб сталого бізнесу, 2017. 89 с
2. Бабій О.Я. Посібник з фандрейзингу для бізнес-об'єднань: посібник. Київ, 2017. 168 с.
3. Батенко Л.П. Управління проектами: навч. посібник / Л.П. Батенко, О.А. Загородніх, В.В. Ліщинська. Київ: КНЕУ, 2003. 231с.
4. Бушуева Н.С. Модели и методы проактивного управления программами организационного развития : монография / Н.С. Бушуева. Київ.: Наук. світ, 2007. 199 с.
5. Грисюк Ю.С. Проектний та інвестиційний менеджмент: навч. посіб. у 2 ч. / Грисюк Ю.С. Київ.: НАДУ, 2008. Ч.1 Проектний менеджмент. 94 с.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Навчальний посібник. Київ. Академвидав. 2004.
7. Кобзарев О. Фандрейзинг: навчальний посібник для посадових осіб місцевого самоврядування. Асоціація міст України. Київ, ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015. 84 с.
8. Купенко О.В. Педагогічні проекти : навчальний посібник .Суми : Сумський державний університет, 2015. 133 с.
9. Лінник О. О. Творче проектування в організації життедіяльності: навч.-метод. посіб.; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ :Альма-матер, 2005. 178с.
10. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І.Управління проектами: Підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. Київ.:Центр учебової літератури, 2010. 432 с.
11. Освітні технології: Навчал.метод. посібник /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред. О.М. Пехоти. К. :А.С.К., 2001. 256 с.
12. Підласій І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проектів: навч. пос. Київ, 2008. 343 с.
13. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: Посібник. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с.
14. Управління проектами: процеси планування проектних дій: підручник / Чумаченко І.В., Морозов В.В., Доценко Н.В., Чередниченко А.М. Київ: КРОК, 2014. 673с.
- 15.Чернявська О. В., Соколова А. М. Фандрейзинг: навч. посіб. 2-е вид., з доопрац. та допов. Київ: Алерта, 2015. 272 с.

### ДОДАТКОВА

16. Албегова И.Ф. Фандрайзинг для некоммерческих организаций как технология успех : учеб.-метод. пособ. Ярославль, 2009. 106 с.
17. Єгорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі/Scientific Journal Virtus.-Issue # 8, October,2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IJIF). С.65-68
18. Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Практика реалізації педагогічних проектів» у процесі магістерської підготовки . Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти » (20 березня 2020 року): збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г. Київ,2020 . С.47-50.
19. Желінська В. Проектна технологія: суть та досвід використання. Директор школи. 2008. №45. С. 17-20.

- 20.Приходченко К.І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Харків: Основа, 2017. 160 с.
21. Хромчихіна О.О., Кармаліт О.Б. STEM-проекти для початкової школи. Харків.: Вид.група «Основа», 2020. 95 [1].

### Інформаційні ресурси

- 1.pidruchniki.ws/pedagogika
- 2.readbookz.com/books
- 3.pedagogika.ucoz.ua
- 4.ukrkniga.org.ua
- 5.www.refine.org.ua
- 6.Studentam.net.ua
- 7.Рамкова програма партнерства між урядом України та Організацією об'єднаних націй на 2018-2022 роки. 84 с.
- 8.Шукін Б.М. Аналіз інвестиційних проектів. Київ: МАУП, 2002. 214 с.
- 9.Агенція Європейських Інновацій <http://www.eeca-ict.eu>
- 10.Американські ради з міжнародної освіти <http://www.americancouncils.org.ua/>
- 11.Климчук І.О. Теорія і технології реалізації інвестиційних механізмів у шкільний освіті: *посіб.* Київ: Педагогічна думка, 2014. 87 с. URL: [http://lib.iitta.gov.ua/707330/1/KLImchuk\\_posibnik\\_2014r\\_KLMISBN.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/707330/1/KLImchuk_posibnik_2014r_KLMISBN.pdf)
- 12.Междуннародная техническая помощь. Доноры, проекты и грантовые заявки. Компендиум материалов для чтения. Институт професійного фандрайзингу, 2016. URL: <https://investinkherson.gov.ua/wp-content/uploads/2017/07/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B7%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%83.pdf>
13. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014р. URL: [zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18](https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18)
14. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
15. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від від 26 грудня 2015 р. №848-VIII. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist>.
16. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України: редакція від 01.01.2019 р.URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>.
- 17.Боднарчук І. Фандрайзинг як система пошуку джерел фінансування для громадських організацій: український та зарубіжний досвід. URL: <https://naub.oa.edu.ua/2014/fandrajzynh-yak-systema-poshuku-dzherel-finansuvannya-dlya-hromadskyh-orhanizatsij -ukraj inskyj -ta-zarubizhnyj -dosvid/>
18. Придатко О.В. Освітні проекти та програми як об'єкт проектного менеджменту . Управління розвитком складних систем. 2015. № 24. С. 42 – 48.: URL: <http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf>
- 19.Вашенко Л. Управління освітніми проектами URL: <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/1411/>
- 20.Гонтарева І. В. Управління проектами. Підручник .Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. 444 с. URL: [http://www.dut.edu.ua/uploads/1\\_1493\\_44303809.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1493_44303809.pdf)
- 21.«Управління проектами»: навчальний посібник / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П Малик. Київ.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с URL: [http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM\\_UP\\_2017.pdf](http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM_UP_2017.pdf)

ДОПОВНЕННЯ ТА ЗМІНИ У РОБОЧІЙ ПРОГРАМІ НА 2020-2021 Н.Р.

У робочу програму вносяться такі зміни:

Зміни і доповнення до робочої програми розглянуті і схвалені на засіданні кафедри (протокол №      від «      » 202    р.).

Завідувач кафедрою д.п.н., проф. Завгородня Т.К.  
підпись прізвище, ім'я, п'ятьо

" " 202 p.