Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника »

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор
з науково-педагогічної роботи
проф. Шарин С.В. _____
"28" серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Моніторинг та оцінювання якості освіти»

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
Рівень освіти Другий (магістерський)
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від "28" серпня 2020р.

Івано-Франківськ – 2020 рік

Робоча програма з «Моніторинг та оцінювання якості освіти»

(назва навчальної дисципліни)

для студентів за напрямом підготовки магістр, спеціальністю **Освітні,педагогічні науки** .
„28" серпня, 2020 р. – 16 с.

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)
Єгорова Інга Вячеславівна – кандидат педагогічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол від "28" серпня 2020 р. № 1

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Б.Ступарика

д.п.н., проф. _____ (Завгородня Т.К.)
(підпис) (прізвище та ініціали)
"28" серпня 2020 р.

Схвалено навчально-методичною радою факультету.
Протокол від "28" серпня 2020 р. № 1

"28" серпня 2020р.
Голова _____ (Романишин Р.Я.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

©Єгорова І.В. 2020 рік
© ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020 рік

Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Кількість кредитів – 3</td><td>Галузь знань 01
Освіта/Педагогіка
(шифр і назва)</td><td colspan="2" rowspan="3">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Напрям підготовки
(шифр і назва)
011 Освітні, педагогічні науки</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>Модулів –
Змістових модулів – 3
Індивідуальне науково-дослідне завдання
_____
_____
(назва)
Загальна кількість годин – 90</td><td rowspan="6">Спеціальність (професійне спрямування):
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин для денної форми навчання:

аудиторних – 1
самостійної роботи студента – 6</td><td rowspan="5">Рівень освіти
–другий(магістерський)</td><td>12 год.</td><td>4 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>18 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td><td>80 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю:
екзамен</td></tr>
</table>

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60 (33,3% / 66,7%)

для заочної форми навчання – 10/80 (11,1% /88,9%)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Моніторинг та оцінювання якості освіти» є цілісна системи теоретичних знань із моніторингу та оцінювання якості освіти. Викладання навчальної дисципліни передбачає формування у магістрів уявлень про сучасний стан моніторингу та педагогічного контролю в системі вищої освіти: розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ , вивчення теоретичних основ педагогічного контролю.

Мета: засвоєння студентами цілісної системи теоретичних знань із моніторингу якості освіти, формування їх готовності до практичної діяльності як майбутніх фахівців з процесів оцінювання в освітній галузі та застосування практичних навичок у професійно-педагогічній діяльності.

Цілі курсу : розглянути навчальний процес (викладання дисциплін) на основі застосування моніторингу навчальних досягнень учнів, студентів; застосовувати моніторинг щодо визначення навчальних досягнень студентів; окреслити науково-теоретичні засади професійної компетентності майбутнього вчителя, викладача; спрямувати увагу студентів на необхідність вивчення технології здійснення моніторингу якості, його значущість для формування професійної компетентності майбутніх фахівців закладів освіти; сформувати алгоритм здійснення моніторингу якості підготовки і застосування результатів моніторингу для підвищення рівня професійної компетентності; розкрити зміст поняття «якість підготовки», з'ясувати стан проблеми оцінювання знань, умінь і навичок в сучасній теорії якості освіти; визначити зміст поняття «моніторинг» та узагальнити основні характеристики моніторингу як методу оцінювання якості знань; визначити та обґрунтувати критерії якості та рівні підготовки майбутніх викладачів ЗВО.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати:

- основні педагогічні поняття «моніторинг», «якість освіти», «оцінювання освіти», «технологія», «тестові завдання»;
- специфіку взаємозв'язків між основними педагогічним поняттями;
- умови та закономірності успішного функціонування моніторингу якості у навчально-виховному процесі закладу освіти;
- принципи здійснення моніторингу;
- етапи здійснення моніторингу;
- методику організації моніторингу якості освіти.

Уміти:

- обґрунтовувати власну думку щодо дискусійних проблем розробки та застосування моніторингових технологій у практиці роботи з учнями школи та студентами ЗВО;
- самостійно та вільно орієнтуватися в науково-теоретичних засадах професійної компетентності;
- формувати систему педагогічних поглядів та індивідуального стилю діяльності.

КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до здобуття і застосування знань у практичних ситуаціях.
ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК 4. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 6. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності.
ЗК 10. Здатність до використання інноваційних і комунікаційних технологій, провадження інноваційної діяльності (Soft skill).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики, розуміння цілей і особливостей освітніх систем.
СК 5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.
СК 9. Здатність до проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій..
СК 11. Здатність визначати стан та потенціал системи освіти ЗВО, оцінювати його у сфері вищої освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.
СК 13. Здатність визначати, коректувати та критично аналізувати мету, складові системи та ефективні стратегії розвитку вищої освіти, приймати і реалізовувати доцільні управлінські рішення на основі сучасних знань про теорію вищої освіти.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.
ПРН 5. Знати традиційні та інноваційні технології організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти .
ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.
ПРН 10. Проектувати зміст освіти і зміст навчання студентів закладів вищої освіти; освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії, здійснювати їх адаптацію та модифікацію до конкретних ситуацій професійної діяльності.
ПРН 11. Здійснювати аналіз стану вищої освіти та визначати потенціал системи освіти ЗВО, володіти технологічними прийомами педагогічного проєктування та моделювання у закладі вищої освіти для розв'язання конкретних професійних завдань та розробки інноваційних технологій задля забезпечення якості освітнього процесу.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 90 год., із них 12 год. – лекції, 18 год. – семінарські заняття, 60 год. – самостійна робота. Вивчення спеціалістами навчальної дисципліни «Моніторинг та оцінювання якості освіти» завершується складанням екзамену.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Тема 1. Становлення та розвиток моніторингу якості освіти.

Характеристика основних понять моніторингу та оцінювання якості освіти. Умови ефективності моніторингу. Основні напрямки та об'єкти моніторингу. Основні завдання моніторингу. Етапи становлення моніторингу якості освіти

Тема 2. Моніторинг навчальної діяльності.

Освітній моніторинг: напрями, функції та вимоги до нього. Різноманітні підходи до класифікацій освітнього моніторингу. Види моніторингу. Типи та принципи моніторингу.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

ЕТАПИ МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ . МОНІТОРИНГОВІ СИСТЕМИ

Тема 3. Етапи моніторингових досліджень.

Поетапне проведення моніторингу. Визначення та характеристики етапів. Аналіз результатів. Напрями застосування результатів моніторингу. Моніторинг і профорієнтаційна робота в навчальних закладах.

Тема 4. Створення моніторингової системи.

Визначення показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. Показники що характеризують результати моніторингу. Характеристика моделей освітніх індикаторів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

МОНІТОРИНГ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ

Тема 5. Моніторинг навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі.

Моніторинг навчально-виховного процесу (на прикладі школи). Специфіка моніторингу якості освіти в навчальному закладі. Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях.

Тема 6. Моніторинг систем управління якістю освіти ЗВО.

Технології моніторингу якості освітнього процесу у ЗВО. Вимоги, функції, методи моніторингу якості вищої освіти. Історія становлення системи управління якістю ЗВО. Діяльність НАЗЯВО. Стратегія національного агентства із забезпечення якості вищої освіти до 2022 р.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ												
Тема 1. Становлення та розвиток моніторингу якості освіти.	12	2	2			8	10	2				8
Тема 2. Моніторинг навчальної діяльності.	12	2	2			8	10		2			8
Змістовий модуль 2. ЕТАПИ МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ . МОНІТОРИНГОВІ СИСТЕМИ												
Тема 3. Етапи моніторингових досліджень.	12	2	2			8	10	2				8
Тема 4. Створення моніторингової системи.	12	2	2			8	10					10
Змістовий модуль 3. МОНІТОРИНГ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ												
Тема 5. Моніторинг навчально-виховного процесу в загальноосвітньо	12	2	2			8	10		2			8

му навчальному закладі.												
Тема 6. Моніторинг систем управління якістю освіти ЗВО.	12	2	2			8	10					10
***Тема-7.* Підготовка спеціалістів в галузі освіти до участі і використання міжнародних програм оцінки якості освіти**	6		2			4	10					10
***Тема-8.* Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. Розповсюдження моніторингової інформації**	6		2			4	10		2			8
***Тема-9.* Схеми і моделі моніторингових досліджень .Проекти Kassel Project та IPMA. НАЗЯВО.**	6		2			4	10					10
Усього годин	90	12	18			60	90	4	6			80

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1.	*Тема 1.* Становлення та розвиток моніторингу якості освіти.	2	
2.	*Тема 2.* Моніторинг навчальної діяльності	2	2
3.	*Тема 3.* Етапи моніторингових досліджень	2	
4.	*Тема 4.* Створення моніторингової системи	2	
5.	*Тема 5* Моніторинг навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі	2	2
6.	*Тема 6.* Моніторинг систем управління якістю освіти ЗВО	2	
7.	*Тема-7.* Підготовка спеціалістів в галузі освіти до участі і використання міжнародних програм оцінки якості освіти	2	
8.	*Тема-8.* Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. Розповсюдження моніторингової інформації	2	2
9.	*Тема-9.* Схеми і моделі моніторингових досліджень .Проекти Kassel Project та IPMA. НАЗЯВО.	2	
Разом		18	6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1.	Сформуйте 3–5 проблемних запитань до теми «Координація якості освіти в контексті сучасного суспільства».	6	8
2.	Розробіть висновок-рекомендації щодо використання видів моніторингу в навчальній діяльності	6	8
3.	Розробити критерії аналізу моніторингових досліджень	6	8
4.	Обгрунтувати висновки про необхідність проведення моніторингу навчальної діяльності	6	8
5.	Побудувати модель моніторингу якості освіти у ЗВО.	6	8
6.	Складіть план проведення моніторингу та оцінки стану викладання української мови (за проф. спрямуванням) у ЗВО.	6	8
7.	Моніторинг та оцінка стану викладання базових дисциплін у ЗНЗ. Дослідити варіанти розповсюдження моніторингової інформації	6	8
8.	Складіть план проведення моніторингу та оцінки стану викладання базових дисциплін у ЗНЗ	6	8

9.	Сформувати шляхи використання результатів моніторингу в професійній діяльності та профорієнтаційній роботі	6	8
10.	Розробити шляхи моніторингової системи для конкретного навчального закладу. Визначити показники ефективності проведення моніторингу Проаналізувати стабільність інструменту моніторингу	6	8
	Разом	60	80

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання з навчальної дисципліни «Моніторинг та оцінювання якості освіти» оформляється у вигляді рефератів та практичних завдань.

1.Скласти бібліографію до теми «Якість освіти» з використанням Інтернет ресурсів, е-ресурсів.

2. Знайти в Інтернеті інформацію про виховний моніторинг та оцінити коректність знайдених означень

3.Створити причинно-наслідкові схеми основних понять теми «Специфіка моніторингу якості освіти навчального закладу».

4. Сформувати 3 проблемні теми щодо організації моніторингу навчально-виховної роботи у школі.

5. У чому полягає процедура визначення рейтингу вихованців за підсумками навчальних періодів?

6. Розробити систему рейтингових показників для класного керівника.

7. Інтуїтивний рівень суспільної затребуваності ЗВО

8. База даних інформаційного середовища.

9. Віртуальна кафедра, віртуальна спеціальність в підсистемі менеджменту цінності ЗВО.

10. Запропонувати і обґрунтувати формулу обрахунку рівня суспільної затребуваності ЗВО

11. Розробити модель бази даних інформаційного середовища.

12. Знайти в мережі Інтернет ресурси віртуальна кафедра, віртуальна спеціальність, і встановити яку роль вони можуть відігравати підсистемі менеджменту цінності ЗВО

13. Визначте суть статистичних критеріїв.

14. Побудувати систему класифікації статистичних критеріїв.

15. Сформулюйте 5 питань до теми вимірювання навчальних досягнень.

16. В чому полягає використання статистичних методів в моніторингу навчальної діяльності?

17. Знайти в мережі Інтернет критерії статистики і розробити до них алгоритм застосування.

18. Використовуючи мережу Інтернет проаналізуйте відомі міжнародні програми оцінки якості освіти.

19. Розробіть критерії порівняння для таких програм *ICSMTT; IEAP, CIVICS, SITES, IPMA*.

20. Розкрийте суть використання ECTS в контексті застосування її на міжнародному рівні.

21. Яка, з вашого погляду, міжнародна програма оцінювання має найбільшу перспективу в Україні? Поясніть чому?

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ З ДИСЦИПЛІНИ

1. Педагогічний моніторинг як інструмент керування навчально-виховним процесом.
2.Етапи проведення моніторингових досліджень.
3.Міжнародні програми дослідження якості освіти ЗНЗ.
4.Технологія проведення моніторингу на регіональному рівні.

5.Моніторинг навчально-виховного процесу (на прикладі початкової школи).
6.Моніторинг навчально-виховного процесу (на прикладі ЗВО).
7.Міжнародні програми з оцінки якості освіти.
8.Моніторинг розвитку освітнього середовища навчальної установи у міжнародних моніторингових дослідженнях.
9.Тестові технології оцінювання навчальних досягнень студентів.
10.Предметний та когнітивний вимір навчальних досягнень студентів.

8. Методи навчання

Під час проведення лекційних та практичних занять щодо вивчення навчальної дисципліни «Моніторинг та оцінювання якості освіти» необхідно використовувати такі методи навчання як: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з нормативними документами про освіту, ілюстрування, відеометод, дидактична гра, практична робота тощо.

9. Методи контролю

Контроль рівня знань студентів щодо засвоєння ними тем з навчальної дисципліни «Моніторинг та оцінювання якості освіти» здійснюється на підставі таких методів як: метод усного контролю – здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування студентів; метод письмового контролю – здійснюється за допомогою самостійних робіт; метод тестового контролю – виконання спеціальних тестових завдань; метод самоконтролю та ін.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти під час семінарських занять, за індивідуальне завдання та контрольну роботу, а також оцінювання екзаменаційної роботи .

Поточне тестування та самостійна робота						Сума Підсумковий тест
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	50
Поточний контроль (семінарське заняття) 30б. Самостійна робота 10 б. Індивідуальне творче завдання (есе, презентація)-10 б.						

Т1, Т2 ... – теми.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
80 – 89	**B**	добре	
70 – 79	**C**		

60 – 69	D	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Академічна доброчесність	Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт 8.3. «Види контролю» Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). «Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»ttps://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf.
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають поточному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу -50. «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Магістр зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів із дня пропуску заняття. «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція)
Невідповідна поведінка під час заняття	Будь-які форми невідповідної поведінки під час заняття не прийнятні.
Додаткові бали	Нараховуються під час роботи на лекційних заняттях, за виконання наукових презентацій.
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: **PROMETHEUS, COURSERA, ДНУ «УкрІНТЕІ», EDERA.**

11. Методичне забезпечення інструменти,

обладнання, програмне забезпечення

1.Матеріально-технічне забезпечення , мультимедіа, комп'ютери та інше.

2. Самостійні та індивідуальні завдання з навчальної дисципліни «Моніторинг та оцінювання якості освіти» для студентів денної форми навчання та методичні рекомендації щодо їх виконання.

3. Методичні вказівки для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Моніторинг та оцінювання якості освіти » для студентів денної та заочної форм навчання:

1). Тексти лекцій

2)Список рекомендованої до курсу літератури.

3) Тести до практичних занять.

4) Запитання до екзамену

Запитання до екзамену

1.Поняття моніторингу.

2.Моніторинг і контроль.

3.Етапи становлення моніторингу

4.Поняття педагогічного моніторингу.

5.Мета. Завдання. Класифікації

6.Види педагогічного моніторингу.

7.Схеми і моделі моніторингових досліджень.

8.Становлення моніторингових досліджень.

9.Класифікації освітнього моніторингу.

10.Тест як основна форма моніторингу знань студентів.

11.Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях.

12.Етапи моніторингових досліджень.

13.Етапи моніторингових досліджень. Нормативно-установчий етап.

14.Етапи моніторингових досліджень. Аналітико-діагностичний етап.

15.Етапи моніторингових досліджень. Прогностичний етап.

16.Етапи моніторингових досліджень. Діяльнісно-технологічний етап.

17.Етапи моніторингових досліджень. Проміжний діагностичний етап.

18.Етапи моніторингових досліджень. Кінцевий діагностичний етап.

19.Технологія проведення моніторингу на регіональному рівні.

20.Моніторинг навчально-виховного процесу на прикладі школи.

21.Моніторинг систем управління якістю освіти ЗВО.

22.Вимоги, функції, методи моніторингу якості вищої освіти.

23.Визначення показників ефективності.

24.Групи показників ефективності.

25.Міжнародні програми з оцінки якості освіти.

26.Підготовка спеціалістів в галузі освіти до участі та використання міжнародних програм.

12. Рекомендована література

БАЗОВА

1. Про вищу освіту. *Закон України від 01.07.2014р.* *URL*:https://docs.dtkt.ua/doc/1556-182.
2. Про освіту. *Закон України від 05.09.2017р. URL:* https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text.
3. Національнастратегіярозвитку освіти в Україні на період до 2021 року. *URL::* https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text
4. Про наукову і науково-технічну діяльність. *URL*:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text

5. Активне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи. Кол. монографія за заг. ред. Г.В. Єльнікової. Чернівці, 2009. 572 с.

6.Байназарова О.О. , Ракчєєва В.В. Моніторинг та оцінювання якості освіти: *Методичний посібник.* Харків: ХНУ імені В,Н. Каразіна, 2009. 58 с.

7.Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України [головний ред. В.Г. Кремень]. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

8.Єльникова Г.В. Основи адаптивного управління: *курс лекцій*. Київ: ЦІППО АПН України, 2003. 133 с.

9.Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель – ученик». *Метод. пособие для учителя.* Москва:Пед.общество России, 1999. 75 с. (Дидактика – 2000).

10. Лунячек В.Е. Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом. Харків: Видав. гр. „Основа", 2004. 96 с.

11. Моніторинг стандартів освіти/ За ред. Альберта Тайджимана і Т. Невілла Послтвейта. Львів: Літопис, 2003. 328 с.

12. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О.І.Локшиної . К.: К.І.С, 2004. 128 с.

13. Моніторинг навчальної діяльності: *навчальний посібник.* / Д.М. Бодненко, О.Б. Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.

14. Національна доктрина розвитку освіти. Затверджено Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002.*Освіта України № 33* від 23 квітня 2002 р. С.4-6.

15. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 вересня 2004 р. № 1095 «Деякі питання запровадження зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти».

16. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти : теорія і практика . Київ : Вид. дім «Шк. світ» : Вид. Л. Галіцина, 2006. 128 с.

17.Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О. І. Локшиної. Київ. : К.І.С, 2004. 128 с.

ДОДАТКОВА

18. Байназарова О.О. Моніторинг діяльності методичних служб у регіоні як одна з умов підвищення якості загальної середньої освіти . *Наша школа.* № 2. Одеса, 2005 С. 84-87

19. Байназарова О.О. Проведення моніторингу якості освіти на регіональному рівні з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. *Управління освітою (вкладка „Моніторинг в освіті"*). 2005. № 18 (114). - С. 6-7

20. Вербицкая Н., Бодряков В. Мониторинг результатов учебного процесса *Директор школы. 2001. № 1.* С.33-37.
21. Дмитренко Г.А., Олійник В.В., Онуфрієва О.Л. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів. *Навчально-методичний посібник.* Київ: УППККО, 1996. 94 с.
22. Єгорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі. *Scentific Journal Virtus.*-Issue # 8, October,2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF). С.65-68
23. Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Моніторинг та оцінювання якості освіти» у процесі магістерської підготовки.*Матеріали Всеукраїнських педагогічних читань «Педагогічна освіти в Україні: традиції та сучасні виклики* . Івано-Франківськ. 2020. С.14-17.
24. Забродська Л.М. Інформатизація закладу освіти: управлінський аспект. Харків: Видав. гр. «Основа», 2003. 240 с.
25. Моніторинг якості освіти: принципи, форми, вимоги. *Довідник-посібник.* Хмельницький: ХОІППО. 2013. 61 с.
26. Основы научных исследований . *Учебн. пособие*/Под ред. А. А. Лудченко. Київ: О-во «Знание», КОО, 2000. 113 с
27. Про порівняльну оцінку освіти. Рада Європи. Рекомендація 1137 (1990). *Бюлетень Бюро інформації Ради Європи в Україні*. 2002.. 44 с.

Інформаційні ресурси

1.pidruchniki.ws/pedagogika
2.readbookz.com/books
3.pedagogika.ucoz.ua
4.ukrkniga.org.ua
5.www.refine.org.ua
6.Studentam.net.ua
7.Наказ МОН № 54 від 16.01.2020 року Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/71055/ або https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text