

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Педагогічний факультет



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Інноваційні освітні технології у ЗВО»

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Рівень освіти Другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Педагогічний факультет

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “28” серпня 2020р.

Івано-Франківськ – 2020 рік

Робоча програма з «Інноваційних освітніх технологій у ЗВО»  
для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

28 серпня 2020 року – 18 с.

Розробник:

Прокопів Любов Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика  
Протокол від “28” серпня 2020 р. № 1

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Б.Ступарика

д.п.н., проф. Завгородня Т.К.  
(підпись) (Завгородня Т.К.)  
“28” серпня 2020 р. (прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною радою факультету.

Протокол від “ ” 2020 р. № 1

“28” 08 2020р.  
Голова Романишин Р.Я.  
(підпись) (прізвище та ініціали)

©Прокопів Л.М., 2020

© ДЗВО «Прикарпатський національний  
університет імені Василя Стефаника», 202

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		дenna форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань – «Освіта/Педагогіка»		Вибіркова
Модулів – 1			<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів – 2			1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання  (назва)	<b>Освітні, педагогічні науки»</b>		<b>Семестр</b>
Загальна кількість годин –90		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Rівень: магістр	14	4год.
		16	6 год.
		60	80 год.
		<b>Вид контролю: екзамен</b>	

### **Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної індивідуальної роботи становить:

Для денної форми навчання – 33,3%/66,7%

для заочної форми навчання – 11 / 89

## I. Опис навчальної дисципліни

Найменування дисципліні	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3	Галузь знань – «Освіта/Педагогіка»	Вибіркова
Модулів – 1		Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання	Освітні, педагогічні науки»	Семестр
(загалом)		1-й
Загальна кількість годин – 90		Лекцій
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Рівень: магістр	14 4год.
		Практичні, семінарські
		16 6 год.
		Самостійна робота
		60 80 год.
		Вид контролю: екзамен

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

Для денної форми навчання – 33,3%/66,7%  
для заочної форми навчання – 11 / 89

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

### **Мета навчальної дисципліни**

Допомогти майбутнім викладачам зорієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях інноваційних педагогічних технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику вищої школи.

### **Завдання викладання дисципліни:**

ознайомлення студентів з концептуальними та теоретичними положеннями численних інноваційних освітніх технологій навчання;

володіння сутністю освітніх технологій, їх провідними положеннями.

узагальнення інноваційних освітніх технологій у вищій школі, виявлення їх фундаментальної спільноті, виділення істотних ознак;

формування позитивного ставлення і прагнення майбутнього викладача, до творчого оволодіння новими навчальними технологіями;

навчання студентів обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівня їх підготовки, умов;

орієнтація студентів на педагогічну творчість, самостійність, дослідницьку діяльність.

У процесі вивчення дисципліни студенти повинні

#### **знати:**

проводні ознаки освітніх інновацій;

особливості формування та сутність інноваційних технологій у ЗВО; положення педагогічної спадщини найвідоміших зарубіжних, вітчизняних

та донедавна замовчуваних теоретиків і практиків новітніх технологій.

#### **– вміти:**

конкретно-історично підходити до аналізу інноваційних технологій;

на основі теоретичних знань на практиці впроваджувати інновації;

впроваджувати основні технології інноваційного навчання у практику роботи ЗВО.

визначати основні умови реалізації інновацій у практиці роботи ЗВО ;

виявляти провідні положення освітніх технологій на практиці

виявляти можливості освітніх технологій задля організації суб'єктного навчання.

## **Компетентності** **Інтегральна компетентність**

**ІК.** Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, н поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що пе застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характер невизначеністю умов і вимог.

### **Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 3. Здатність вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або пр діяльності

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спі здатність працювати в команді.

ЗК 10. Здатність до використання інноваційних і комунікаційних та провадження інноваційної діяльності (Soft skill).

СК 3 Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навча

СК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії освітнього процесу СК 7. Здатність керувати освітніми практико орієн

проектами.

СК 7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.

СК 11. Здатність визначати стан та потенціал системи освіти ЗВО, с

його у сфері вищої освіти з використанням сучасних методі інформаційних та інноваційних технологій.

СК 13. Здатність визначати, коректувати та критично аналізувати мету системи та ефективні стратегії розвитку вищої освіти, приймати і реал

доцільні управлінські рішення на основі сучасних знань про теорію виц

ПР 4. Розробляти програми педагогічних інтервенцій.

### **Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН 4. Розробляти програми педагогічних інтервенцій.

ПРН 5. Знати традиційні та інноваційні технології організації та п

освітньої діяльності у закладі вищої освіти .

ПРН 5. Знати традиційні та інноваційні технології організації та п

освітньої діяльності у закладі вищої освіти .

ПРН 7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації

ПРН 11. Здійснювати аналіз стану вищої освіти та визначати потенціал освіти ЗВО, володіти технологічними прийомами педагогічного проек

тування у закладі вищої освіти для розв'язання конкретних пр

авдань та розробки інноваційних технологій задля забезпечен

освітнього процесу.

ПРН 13. Враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати стратегії спілкування залежно від ситуації, дотримання корпоративної ЗВО.

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти інновацій в педагогіці**

**Тема 1.** Загальна характеристика сучасного освітнього простору. Поняття про технології в освіті.

Технологічний підхід до процесу навчання. Особистісно орієнтована освіта і технології. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Технології колективно-творчого виховання. Педагогіка співробітництва. Процес функціонування нових педагогічних технологій. Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у ЗВО.

**Тема 2.** Загальні засади педагогічної інноватики.

Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Сутність педагогічної інноватики. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних інноватики. Інноваційні процеси у системі освіти. Закони перебігу інноваційних нововведень. Інноваційні процеси у системі освіти. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Принципи управління інноваційними освітніми педагогічними процесами. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.

**Тема 3.** Інноваційна діяльність педагога.

Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога.

**Змістовий модуль 2. Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО.**

**Тема 4.** Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО.

Проблеми втілення освітньої технології у ЗВО. Предметно орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗВО. Партнерські технологія (технологія співпраці). Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності.

**Тема 5.** Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації.

Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання. Особливості та принципи модульного навчання. Методика побудови і модульних програм. Формування змісту модулів. Умови для організації модульного навчання.

**Тема 6.** Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін.

Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання. Групова робота студентів. Інноваційні методи навчання у ЗВО ( групові тренінги, мозкова атака, метод синектики, метод вільних асоціацій). Технології розвитку критичного мислення. Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних

інновацій. Синанон-метод як засіб підготовки до професійної діяльності в системі «людина-людина». Ресурсно-орієнтоване навчання. Мікровикладання, як інноваційний метод навчання студентів магістратури у ЗВО.

**Тема 7.** Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Інформаційні технології навчання.

Зміст і завдання технології проектного навчання. Типи проектів. Головні умови організації роботи над проектом. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика. Інформаційна культура педагога. Медіа освіта. Телекомуникаційні технології. Новітні навчальні програми та їх типи. Технології дистанційного навчання.

**Тема 8.** Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання. Психологічна характеристика активного рефлексивного слухання та «Я-повідомлення» в комунікативному процесі викладача зі студентом. Засоби, методи, прийоми підвищення ефективності професійно-педагогічного спілкування зі студентською аудиторією під час лекції, семінарського заняття тощо.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	1	Кількість годин					
		дenna форма					
		усього	у тому числі				
			л	П	лаб	інд	с.р.
		2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1</b>							
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти інновацій в педагогіці</b>							
Тема 1. Поняття про технології в освіті.		12	2	2			8
Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики.		12	2	2			8
Тема 3. Інноваційна діяльність педагога.		12	2	2			8
<b>Усього за модулем 1</b>		36	6	6			24
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні методики та технології активізації навчання у ЗВО</b>							
Тема 4. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО		10	2	2			8
Тема 5. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації		10	2	2			6
Тема 6. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін		12	2	2			6
Тема 7. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Інформаційні технології навчання.		12	2	2			8
Тема 8. Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання.		10			2		8
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>		54	8	10			36
<b>Усього годин</b>		90	14	16			60

Назви змістових модулів і тем	1	Кількість годин					
		заочна форма					
		усього	у тому числі				
			л	П	лаб	інд	с.р.
		2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1</b>							
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти інновацій в педагогіці</b>							
Тема 1. Поняття про технології в освіті.		12		2			10
Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики		12	2				10
Тема 3. Інноваційна діяльність педагога		10					10
<b>Усього за модулем 1</b>		34	2	2			30
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні методики та технології активізації навчання у ЗВО</b>							
Тема 4. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО.		11	1				10
Тема 5. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації.		10					10
Тема 6. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін.		13	1	2			10
Тема 7. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Інформаційні технології навчання.		12		2			10
Тема 8. Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання.		10					10
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>		56	2	4			50
<b>Усього годин</b>		90	4	6			80

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Денна ф	Заочна ф
		годин	
1	Тема 1. Поняття про технології в освіті.	2	2
2	Тема 2. Інноваційні педагогічні технології у ЗВО. Проблеми втілення освітньої технології у ЗВО.	2	
3	Тема 3. Інноваційна діяльність педагога.	2	
4	Тема 4. Інноваційні педагогічні технології активізації навчання у ЗВО.	2	
5	Тема 5. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації.	2	
6	Тема 6. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін.	2	2
7	Тема 7. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Інформаційні технології навчання.	2	2
8	Тема 8. Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання. .	2	
	Всього	16	6

### 7. Самостійна робота (законспектувати)

№ з/п	Назва теми	Денна форма	заочна форма
1	<b>Поняття про технології в освіті</b> Історія виникнення освітніх технологій навчання.. Культура розробки та впровадження педагогічних технологій. Майстерність керування творчими роботами учнів. Аналіз праць А.С. Макаренка і В.О. Сухомлинського приклади педагогічної технології «створення ситуації успіху»	8	10
2	Загальні засади педагогічної інноватики. Колективна організаторська діяльність студентів.	8	10
3	Інноваційна діяльність педагога. Технологія проблемного навчання.	8	10
4	Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО . Технології розвивального навчання	8	10
5	Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації	6	10
6.	Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін	6	10
7	Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Інформаційні технології навчання	8	10
8	Авторські моделі навчання.	8	10
	Разом	60	80

### **8. Інноваційні технології**

Розглядуване навчання з інноваційної дисципліни оформляється у вигляді наочно-класного методичного проекту чи групової інформаційної технології.

Умови застосування навчання:

1. Креативне творчісне навчання.
2. Структурні стани навчання піддаються за орієнтовною схемою.
3. Творчо-експериментальні методи навчання.
4. Залучає учасників групової роботи утворюючи групи навчання.

1. Педагогічна інновація у вищій школі.
2. Історія виникнення педагогічних технологій навчання та виховання.
3. Застосування кейс-методу у вищій школі.
4. Методика застосування проблемного методу навчання у вищій школі.
5. Методика латерального мислення у вищій школі.
6. Технологія розвиваючого навчання.
7. Особливості коучинг-технології у вищій освіті.
8. Інноваційні технології виховання у вищій школі.
9. Ділова гра як метод проблемного навчання.
10. Рольові ігри у вищій школі.
11. Ситуативні методики навчання та їх застосування у вищій школі.
12. Інноваційні процеси у вищій школі.
13. Метод проектів у вищій школі.
14. Особливості застосування групової роботи у процесі навчання студентів у вищій школі.
15. Порівняльний аналіз індивідуальних, колективних та групових форм навчання у вищій школі.
16. Використання комп'ютерних та інформаційних технологій у вищій школі.
17. Вебінар як форма інформаційних технологій у вищій школі.
18. Викладач та його місце у процесі використання інноваційних технологій навчання у вищій школі.
19. Дистанційне навчання як виклик часу.
20. Сутність і особливості педагогічної технології у вищій школі.
21. Технології навчання у вищій школі: програмоване навчання.

22. Технологія модульного навчання у вищій школі.
23. Технологія проектного навчання у вищій школі.
24. Етапи технології навчання у вищій школі.
25. Особливості орієнтовані педагогічні технології у вищій школі.

#### **10. Методи навчання**

Під час навчання наочальної дисципліни «Освітні технології» використовуються такі методи навчання як: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, дипут, робота з підручником, ілюстрація, відеометод, макетна гра, практична робота тощо.

Під час проведення лекцій використовуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

Структура практичного заняття включає: дискусії, діалог, мозкову атаку, "кейс"-метод, ситуаційні вправи, роботу в групах, тестові завдання, письмову роботові, питання для обговорення, практичні завдання, дискусію, підведення підсумків та рекомендовану літературу.

#### **11. Методи контролю**

Контроль здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування студентів; метод письмового контролю – здійснюється за допомогою самостійних робіт та контрольної роботи; метод тестового контролю – виконання спеціальних тестових завдань; метод самоконтролю та ін.

#### **12. Розподіл балів, які отримують студенти**

Розподіл балів, які отримують студенти під час семінарських занять, за індивідуальне завдання та контрольну роботу, а також оцінювання екзаменаційної роботи здійснюється відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" №799 від 26.11.2019 р.;  
(введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.;  
<https://nmv.pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/polozhenja/>

**Денна форма навчання**

Модуль 1						Екзамен	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2						
Робота на практичних заняттях - 20						50	100
Учесові залічки (в тому числі творчі роботи) - 20							
Самостійна робота - 10							

**Зачиня форма навчання**

Модуль 1						Екзамен	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2						
Робота на практичних і лекційних заняттях - 5						50	100
Контрольна робота - 25							
Самостійна робота - 10							
Виконання індивідуального заняття - 10							

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	
80-89	B	добре	зараховано
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
26-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### **Програмові вимоги до існування**

1. Технологічний підхід до процесу навчання.
2. Особистісно-орієнтована освіта і технології.
3. Гуманізмізований підхід до освітніх технологій.
4. Гуманістична спрямованість освітніх технологій.
5. Педагогіка співробітництва.
6. Протестування та реалізація нових педагогічних технологій. Перспективи та проблеми розширення та реалізації нових педагогічних технологій у ЗВО.
7. Технології колективно-творчого виховання.
8. Загальні засади педагогічної інноватики.
9. Інноваційний гендерний розвиток сучасної освіти.
10. Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.
11. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання.
12. Сутність педагогічної інноватики. Структура педагогічної інноватики.
13. Класифікація педагогічних нововведень. Інноваційні процеси у системі освіти.
14. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами.
15. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.
16. Інноваційна діяльність педагога.
17. Особливості інноваційної педагогічної діяльності.
18. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
19. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання.
20. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.
21. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності Розвиток інноваційної поведінки педагога.
22. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО.
23. Проблеми втілення освітньої технології у ЗВО.
24. Предметно-орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання ЗВО.
25. Партнерські технології (технологія співпраці).
26. Організація проблемного навчання.
27. Види інтенсивних технологій.
28. Особливості застосування кейс методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності.
29. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації.
30. Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання.
31. Особливості та принципи модульного навчання.
32. Методика побудови і модульних програм. Формування змісту модулів. Умови для організації модульного навчання.

33. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін.
34. Технологія інтерактивного навчання
35. Етапи впровадження системи інтерактивного навчання.
36. Психологічно-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання.
37. Групова робота студентів.
38. Гуманітарні методи навчання у ЗВО (групові тренінги, мозкова атака, метод синектики, метод вільних асоціацій, метод кейсів та ін.).
39. Технологія проблемного навчання.
40. Технологія розвитку критичного мислення.
41. Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних діяльніостей.
42. Синанс-метод як засіб підготовки до професійної діяльності в системі «школа-вуз-праця».
43. Ресурсно-орієнтоване навчання. Мікровикладання, як іноваційний метод навчання студентів матеріатури у ЗВО.
44. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій.
45. Інформаційні технології навчання.
46. Зміст і завдання технології проектного навчання.
47. Типи проектів у ЗВО.
48. Організаційні передумови навчально-виховних проектів. Головні умови організації роботи над проектом. Алгоритм роботи над проектом.
49. Нові інформаційні технології навчання, їх характеристика. Інформація і суспільство.
50. Відмінні риси інформаційного суспільства.
51. Інформаційна культура педагога.
52. Медіа освіта. Телекомуникаційні технології. Новітні навчальні програми та їх типи. Технології дистанційного навчання.
53. Інноваційні виховні технології у ЗВО.
54. Інноваційні виховні технології у ЗВО в роботі куратора академічної групи.
55. Суб'єкт-суб'єктні стосунки між викладачем та студентами. Психологічна характеристика активного рефлексивного слухання та «Я-повідомлення» в комунікативному процесі викладача зі студентом.
56. Засоби, методи, прийоми підвищення ефективності професійно-педагогічного спілкування зі студентською аудиторією під час лекцій, семінарського заняття тощо.
57. Історія виникнення педагогічних технологій навчання та виховання.
58. Технологія розвитку критичного мислення
59. Типи навчальних проектів у ЗВО.
60. Заняття у технології критичного мислення.
61. Ділова гра як метод проблемного навчання.
62. Рольові ігри у вищій школі.
63. Ситуативні методики навчання та їх застосування у вищій школі.
64. Особливості застосування групової роботи у процесі навчання студентів у вищій школі.

65. Порівняльний аналіз індивідуальних, колективних та групових форм навчання у вишій школі.
66. Використання комп'ютерних та інформаційних технологій у вишій школі.
67. Ресурс як форма інформаційних технологій у вишій школі.
68. Методика логічного мислення у вишій школі.
69. Застосування кейс-методу у вишій школі.
70. Особливості комп'ютер-технологій у вишій освіті.
71. Роль та значення у процесі використання інноваційних технологій навчання у вишій школі.
72. Критична як штука про майстерність.
73. Історичний аспект технології критичного мислення.
74. Класифікація інноваційних педагогічних технологій.
75. Класифікація інтерактивних методів навчання.
76. Мета і завдання особистісно орієнтованого навчання.
77. Метод проектів у діяльності викладача ЗВО.
78. Методична модель пізнавального процесу в технології.
79. Ознаки і структура інноваційної педагогічної технології.
80. Основи проектної технології.
81. Особистісний підхід в педагогії: історія виникнення.
82. Особистісно орієнтовані технології.
83. Педагогічні функції методу проектів.
84. Підготовка майбутніх викладачів до впровадження педагогічних технологій.
85. Планування та технологія особистісно зорієнтованого уроку.
86. Поняття інноваційної педагогічної технології.
87. Процес функціонування нових педагогічних технологій
88. Система розвивального навчання.
89. Технологічний підхід в освіті.
90. Технологія модульного навчання.
91. Технологія колективного творчого виховання.
92. Технологія особистісно-орієнтованого навчання.
93. Характеристика інноваційних педагогічних технологій.
94. Цілі і завдання інтерактивного навчання, характерні ознаки.
95. Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у сучасному ЗВО.
96. Технології колективно-творчого виховання
97. Інтерактивні методи навчання як форма організації групової роботи.
98. Класифікація і функції інтерактивної групової навчальної діяльності.
99. Зміст технології групової навчальної діяльності.
100. Використання інтерактивних методів у навчанні у ЗВО.
101. Типи навчальних проектів.
102. Організаційні передумови навчально-виховних проектів
103. Інформація і суспільство. Відмінні риси інформаційного суспільства.
104. Інформаційна культура педагога.
105. Телекомунікаційні технології.
106. Електронна пошта.
107. Системи телеконференцій.

## 10. Методичне забезпечення

Методичні вказівки для підготовки до лекційних практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО»), дистанційна система підготовки студентів d-learn

## 11. Рекомендована література

### Основна

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. Видання третє. 351с.
2. Драйден Г., Вос Дж. «Революція у навчанні». Переклала з англійської Мирослава Товкало. Київ, 2011. 542 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів. Київ: Освіта України, 2008. 528 с.
4. Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта у контексті євроінтеграції: навчально-методичний посібник Дрогобич. 148 с.
5. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641 та Заходи щодо її реалізації URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15>.
6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15>
7. Мельник В.В. Інтеракція в освітньому процесі: технологія організації. Навчально-методичний посібник. К., 2014. 208 с.
8. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ, 2000. С. 9 – 15.
9. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової. Полтава, 2014.
- 10.Пєхота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О.М. та ін. Освітні технології: навч.-метод, посібн. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
- 11.Пєхота О.М. Особистісно-орієнтована освіта і технології. URL: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>
- 12.Підласий І. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К., 2014. С. 64 – 74.
- 13.Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід: методичний посібник. Київ, 2009.324 с.
- 14.Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник. Київ, 2005. 192 с.
- 15.Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-1816>.

- 16.Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-URL: http:VIII URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> 17.
17. Prokopiv L. New information technologies as a means of intensification of students' scientific and research activities. Contemporary technologies in the educational process. monografia. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 97–10  
<https://nmv.pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/polozhenja/>
18. Прокопів І. FEATURES OF USING METHODS AND FORMS OF THE TEACHING ORGANIZATION IN A SMALL SCHOOL (2nd HALF OF 20th CENTURY) AND THEIR IMPROVEMENT IN MODERN CONDITIONS (ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНИЙ ШКОЛІ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХХ СТ.) ТА ЇХ УДОСКОНАЛЕННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ. Гірська школа українських Карпат. 2018. №19. С.34- 40
19. Прокопів . Л, Сидорук О. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Освітні обрї. 2020. №1 С. 75-79
20. Прокопів Л. Стинська В. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 145 – 150
21. Прокопів Л.М. Інноваційні освітні технології у ЗВО. навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2014. 160с
- 22.Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2014. 160с
- 23.Чепіль М., Дудник Н.. Педагогічні технології: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2012. 224 с.
- 24.Щербань Н.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навчальний посібник. Київ: Вища шк., 2004 207 с. URL: <http://www.twirpx.com>.
- 25.Янкович О. Освітні технології у короткому викладі: навчально-методичний посібник для вчителів, вихователів та студ. пед. закл. освіти. Т. : Астон, 2013. 159 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. "Для всіх, хто навчається." Велика бібліотека навчально-методичної літератури. <http://metodportal.net>
2. Бібліотека розумних книг. <http://lib.adtm.ru>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського <http://www.library.edu-ua.net>
4. Електронна бібліотека. <http://el-biblioteka.at.ua>
5. Електронна бібліотека.<http://books.tr200.net>
6. Куб - електронна бібліотека. Знання про те, як стати щасливими і успішними. <http://libkruz.com>