

Орієнтовні теми дипломних робіт ОР «Магістр» спеціальності «Освітні, педагогічні науки» на 2021-2022 н.р.

1. Використання кейс технологій у підготовці викладачів ЗВО в Україні та за рубежом.
2. Вивчення дисциплін економічного циклу як фактор формування підприємливості у студентів коледжу.
3. Інноваційні підходи до менеджменту вищої освіти в сучасному світі.
4. Використання засобів матеріальної і духовної культури у становленні особистості педагога-вихователя.
5. Особливості підготовки майбутніх експертів у галузі освіти в Україні та закордоном.
6. Використання коучингу в розвитку педагогічного партнерства у педагогічному університеті.
7. Сертифікація майбутніх викладачів ЗВО як метод моніторингу сучасної вищої освіти України та країн Європи.
8. Використання коучингу у формуванні професійної гнучкості майбутнього менеджера освіти.
9. Формування педагогічного професіоналізму в майбутніх викладачів ЗВО як проблема вітчизняної та зарубіжної педагогіки.
10. Використання методики коучингу в процесі викладання дисципліни «Педагогіка вищої школи і педагогічна майстерність».
11. Проблема формування емпатійної культури майбутніх викладачів ЗВО в європейській та вітчизняній педагогіці.
12. Використання методів і технік коучингу в процесі викладання дисципліни «Педагогічний контроль в системі вищої освіти».
13. Використання технології коучингу у формуванні емоційного інтелекту майбутнього викладача ЗВО.
14. Виховання корпоративної культури викладача ЗВО на етапі магістерської підготовки.
15. Виховання почуття гідності у майбутніх викладачів ЗВО в освітньому середовищі університету.
16. Використання зарубіжного досвіду коучингових технологій у формуванні майбутнього викладача вищої школи.
17. Екологічна (економічна, педагогічна і т.п.) освіта студентів (засобами різних навчальних предметів).
18. Зміни у ціннісній шкалі буття та свідомості студентів у сучасному університеті.
19. Апробація зарубіжного досвіду коучингу в формуванні емоційного інтелекту майбутнього викладача вищої школи.
20. Зміст, методи і форми інтенсифікації освітнього процесу у ЗВО на засадах модульно-розвивального навчання) (або будь-якого іншого).
21. Зміст, методи і форми педагогіки партнерства у системі виховання майбутніх фахівців освітньої галузі.
22. Інтенсифікація видів самостійної роботи студента ЗВО.

- 23.Інтерактивні методи навчання у підготовці майбутнього викладача.
- 24.Контент-аналіз концепції набуття «культурного капіталу» в українському та європейському студентському просторі.
- 25.Культурно-дозвілєва діяльність студента як фактор особистісного розвитку.
- 26.Навчальні технології у вищій освіті (за циклами предметів) як чинник інтелектуального розвитку майбутніх викладачів ЗВО.
- 27.Науково-дослідницька робота студентів природничих спеціальностей як чинник їхньої фахової підготовки.
- 28.Оволодіння майбутніми педагогами прийомами педагогічного впливу.
- 29.Освітній фандрайзинг як технологія реалізації інвестиційних механізмів у практиці діяльності сучасного ЗВО
- 30.Особливості та зміст підготовки майбутнього вчителя природничих дисциплін до роботи в умовах нової української школи.
- 31.Педагогічні засади виховання трудової культури студентів у поза аудиторній діяльності.
- 32.Педагогічні умови формування дидактичної компетентності майбутніх викладачів ЗВО в умовах магістратури.
- 33.Педагогічні умови організації дистанційного навчання магістрів спеціальності 011Освітні, педагогічні науки.
- 34.Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до діагностичного супроводу пізнавальної діяльності учнів.
- 35.Специфіка освітньо-виховних систем у країнах Азії та Сходу.
- 36.Педагогічні умови формування національної свідомості студентів коледжів.
- 37.Підготовка майбутніх викладачів до організації контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів.
- 38.Підготовка майбутніх викладачів закладів вищої освіти до дослідницької діяльності.
- 39.Підготовка майбутніх викладачів закладів вищої освіти до організації позааудиторної виховної/навчальної діяльності студентів.
- 40.Особливості соціальної зумовленості освітніх потреб в сучасних умовах та погляд у майбутнє (за матеріалами футурологічних роздумів Ю.Н Харарі " «Номо деус. За лаштунками майбутнього» та «21 урок для XXI століття»).
- 41.Підготовка майбутніх викладачів ЗВО до виховання толерантності студентів.
- 42.Підготовка майбутніх викладачів ЗВО до застосування інноваційних технологій у навчальній діяльності.
- 43.Підготовка майбутніх викладачів ЗВО до організації студентського самоврядування.
- 44.Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування іншомовної компетентності учнів у навчальній діяльності.
- 45.Підготовка майбутніх викладачів до формування хореографічної компетентності.
- 46.Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до інтегрування змісту навчального матеріалу.

47. Проблема «втечі від життя» у сучасному студентському середовищі.
48. Професійне вигорання як психолого-педагогічна проблема.
49. Професійно-педагогічне спілкування у системі підготовки майбутнього викладача ЗВО до самостійної освітньої діяльності.
50. Психолого-педагогічні засади розвитку емпатії як важливої складової softskills майбутнього викладача ЗВО
51. Психолого-педагогічні умови світоглядного та культурного самовизначення майбутнього педагога у процесі навчання у закладах вищої освіти.
52. Психолого-педагогічні умови формування готовності до професійної самоосвіти у майбутніх учителів початкової школи.
53. Розвиток комунікативних здібностей майбутнього викладача в освітньому процесі вищої школи.
54. Розвиток професійно-педагогічної етики у майбутніх викладачів ЗВО в освітньому процесі.
55. Розвиток світоглядних уявлень у студентів регіональних закладів вищої освіти.
56. Розвиток творчих здібностей студентів ЗВО у навчальній діяльності.
57. Розвиток творчого потенціалу у майбутніх педагогів як чинник підвищення їхньої професійної підготовки.
58. Розвиток культури мовлення майбутнього викладача у навчальній діяльності ЗВО.
59. Розвиток рефлексивних здібностей як необхідна умова професійної підготовки педагога у вищій школі.
60. Роль учення В.І. Вернадського про ноосферу у формуванні світогляду майбутнього фахівця.
61. Система методичної підготовки майбутніх викладачів ЗВО.
62. Студентське самоврядування у ЗВО як засіб формування умінь і навичок управлінської діяльності.
63. Теоретичні і методичні основи деонтологічної підготовки майбутніх викладачів ЗВО в освітньому процесі.
64. Традиції, звичаї українського народу в системі підготовки майбутнього викладача до освітнього процесу у сучасному ЗВО.
65. Тренінг як ефективна технологія розвитку особистості майбутнього фахівця у ЗВО.
66. Формування «культури гідності» як складова процесу підготовки фахівця у закладах вищої освіти.
67. Формування готовності майбутніх викладачів (учителів) [за циклами дисциплін] до перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок студентів (школярів).
68. Формування готовності майбутніх викладачів ЗВО до моніторингової діяльності у сфері освіти
69. Формування готовності майбутніх викладачів ЗВО до оцінювання якості освітніх систем.
70. Формування готовності майбутніх викладачів ЗВО до роботи куратора академгрупи засобами інноваційних освітніх технологій

- 71.Формування готовності майбутнього вчителя історії до роботи в умовах інноваційного освітнього середовища.
- 72.Формування дослідницької компетентності у майбутніх викладачів ЗВО в освітньому процесі.
- 73.Формування екологічної культури майбутніх педагогів-біологів засобами народознавства у процесі вивчення «Ботаніки».
- 74.Формування економічної культури майбутніх викладачів ЗВО засобами фандрайзингу.
- 75.Формування емпатійної культури майбутніх викладачів ЗВО в освітньому процесі.
- 76.Формування естетичної культури майбутніх викладачів вищої школи в освітньому процесі.
- 77.Формування естетичної культури у вчителів початкової школи засобами етнопедагогіки.
- 78.Формування етико-деонтологічної культури майбутніх викладачів ЗВО в освітньому процесі.
- 79.Формування здорового способу життя майбутніх викладачів засобами фізичного виховання і спорту ЗВО.
- 80.Формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів ЗВО магістерського рівня.
- 81.Формування комунікативної компетентності майбутніх юристів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін.
- 82.Формування комунікативної компетенції майбутніх викладачів у процесі виховної роботи в оздоровчих таборах.
- 83.Формування конфліктологічної культури магістрантів засобами народної педагогіки.
- 84.Особистісно-орієнтовані технології навчання як інноваційний проєкт зарубіжної освіти і шляхи їх упровадження в теорію та практику національної вищої школи.
- 85.Формування конфліктологічної культури майбутнього викладача ЗВО на основі технології коучингу.
- 86.Формування креативності майбутніх викладачів ЗВО засобами проєктної діяльності.
- 87.Формування культури мислення сучасного студента як невід'ємна складова якісної професійної підготовки.
- 88.Формування культурної компетентності майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.
- 89.Формування майбутніх викладачів засобами навчальної діяльності (на прикладі різних навчальних дисциплін).
- 90.Формування мотивації до навчання майбутнього викладача ЗВО як засіб підвищення його професійної компетентності.
- 91.Організація та зміст підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах дистанційного навчання у теорії та практиці зарубіжної та національної педагогічної думки.
- 92.Формування навичок педагогічної техніки майбутнього викладача закладів

- вищої освіти.
93. Формування навчально-інтелектуальних умінь у студентів закладів вищої освіти.
 94. Формування педагогічного артистизму майбутнього викладача ЗВО в освітньому процесі.
 95. Формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів ЗВО.
 96. Формування правової культури викладачів ЗВО в освітньому процесі вищої школи.
 97. Формування професійного іміджу майбутніх педагогів.
 98. Формування професійного інтересу у майбутніх викладачів ЗВО Західного регіону України.
 99. Формування професійної компетентності майбутніх викладачів ЗВО засобами проєктних технологій
 100. Формування соціокультурної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови ЗВО засобами інноваційних технологій навчання.
 101. Формування толерантного ставлення до дітей з аутистичними розладами у майбутніх викладачів ЗВО.
 102. Формування художньої культури майбутніх дизайнерів в освітньому процесі ЗВО.
 103. Формування готовності майбутніх викладачів до роботи з дітьми і з девіантною поведінкою.
 104. Формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього викладача у процесі освітньої діяльності ЗВО.
 105. Формування екологічної свідомості майбутнього вчителя початкових класів.
 106. Формування етнопедагогічної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.
 107. Формування загальнонавчальних умінь студентів у процесі вивчення дисциплін гуманітарного циклу.
 108. Формування культури спілкування майбутніх викладачів ЗВО у позааудиторній роботі.
 109. Формування моральних якостей у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.
 110. Підготовка майбутніх педагогічних і науково-педагогічних працівників до виховання у студентів емоційно-позитивного ставлення до навчання.
 111. Формування комунікативної компетентності майбутніх науково-педагогічних працівників.
 112. Сутність і шляхи формування педагогічної етики майбутнього викладача закладу вищої освіти.
 113. Формування готовності майбутніх педагогічних і науково-педагогічних працівників до роботи в умовах дистанційної освіти.
 114. Підготовка майбутніх науково-педагогічних працівників до інноваційної діяльності в закладі вищої освіти.