



**V Всеукраїнська (заочна)
науково-практична конференція**

ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

12 березня 2021 року

Київ

КИЇВСЬКА РЕГІОНАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ
Київський кооперативний інститут бізнесу і права
Економіко-правовий фаховий коледж
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

Матеріали V Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції
«ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ
СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ»
12 березня 2021 року

Збірник тез

Київ – 2021

УДК 378:330.341.1

П 24

Матеріали V Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (12 березня 2021 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2021. – 187 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Охріменко І.В. – професор, доктор економічних наук, ректор Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Клименко О.Ф. – проректор з організаційно-виховної роботи Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Прудченко І.І. – доцент, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ), *заступник головного редактора*

Стражнікова І.В. – професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ)

Куліченко А.К. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Запорізького державного медичного університету (м. Запоріжжя)

Данильчук В.Р. – доцент, кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільно-гуманітарної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Рівне)

Руденко Ю.М. – кандидат історичних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Бабенко-Жирнова М.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Нечаюк Л.Г. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Єгорова І.В. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ)

Івасишина Т.А. – доцент, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри східно-європейських мов Національної академії служби безпеки України (м. Київ)

Кулик А.А. – старший лаборант кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ), *технічний секретар*

© Редакційна колегія, 2021

© Автори тез, 2021

© ККІБП, 2021

ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ КОМПЕТЕНТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ЇХ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Наталія Басараб

*ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
(м. Івано-Франківськ)*

*«Ти лише до тієї пори здатний сприяти освіті інших,
поки продовжуєш працювати над власною освітою...»*

Адольф Дістервег

В умовах сьогодення система післядипломної педагогічної освіти вчителів початкової школи виступає як своєрідний випереджувальний механізм, який адаптує систему освіти до нових вимог розвитку держави, спонукає максимально задовольняти професійні, соціальні запити педагогів-практиків, підштовхує їх до постійного самовдосконалення у професійному та особистісному вимірах, формує готовність до професійної діяльності в сучасних умовах.

Варто звернути увагу на те, що початкова освіта є багатопредметною. Педагогу необхідно забезпечити повноцінний навчальний процес з різних освітніх галузей, вміти організувати навчання одночасно на різних рівнях складності, мотивувати своїх учнів, стимулювати розвиток критичного мислення тощо). Як стверджує Т. Завгородня, сучасний конкурентноспроможний педагог повинен гармонійно поєднувати в собі любов до викладання, високий рівень професійної компетентності з потребою подальшого кар'єрного зростання [2, 80]. Хороший педагог – турботливий, креативний, інноваційний та гнучкий, добре знається на предметах, які викладає, ерудований комунікатор, соціально-орієнтований (має бажання співпрацювати з колегами, батьками, учнями).

У свою чергу, суворий, примхливий і вимогливий вчитель, який більше зосереджується на дисципліні, правилах, або який не має необхідних знань, компетентностей може знищити природні здібності та бажання учня вчитися.

Це свідчить про несформованість педагогічного світогляду щодо потреби в постійному саморозвитку, самовдосконаленні, самоосвіті. Усталеність погляду на післядипломну педагогічну освіту як короткочасне джерело поповнення знань, пов'язаний з проходженням атестації. Такому вчителю важко позбутися стереотипів, він не наважується навчатися за дидактично орієнтованими інформаційно-комунікаційними технологіями (наприклад, дистанційною) [3, 42].

А хто не хоче відставати, мусить рухатися вперед. Оскільки вчителі повинні забезпечити підростаючим поколінням найкращі професійні та моральні передумови для подальшої освіти та професійного життя. Це спонукає педагогів до необхідності формування самоосвітньої професійної компетентності в системі безперервної (післядипломної) освіти.

Професійна компетентність характеризується як сукупність, з одного боку професійних знань, умінь і навичок, з іншого досвіду їх використання у різноманітних педагогічних ситуаціях [4, 42]. Самоосвітня компетентність розглядається як складова професійної компетентності та виявляється у якості особистості, що характеризує її здатність до систематичної, самостійно організованої діяльності, спрямованої на продовження власної освіти.

Самоосвітню компетентність ми розглядаємо як інтегровану якість особистості, що характеризується наявністю певним чином організованих і структурованих знань, самоосвітніх умов і навичок, мотивів, інтересу до самовдосконалення, досвіду самостійної діяльності, спрямованістю на освіту впродовж життя, цінних орієнтацій, що дозволяють їй успішно вирішувати питання власних самореалізацій, самовиховання та саморозвитку [1, 178].

Педагог повинен володіти вміннями планувати, організовувати і регулювати самоосвітню діяльність, застосовувати результати самоосвітньої діяльності в конкретних ситуаціях професійної діяльності. Поділяю думку Н. Протасової, що рушійною силою, джерелом самоосвіти є потреба особистості в самозмінненні, самовдосконаленні [5, 64]. Удосконалення професійних компетентностей, пошук найбільш ефективних методичних та педагогічних технологій, обґрунтування та апробація власного досвіду – ці основні завдання самоосвітньої педагогічної діяльності можливі за умови зацікавленості у фаховому зростанні перш за все самого педагога, за умови усвідомлення, внутрішньої мотивації. Отже, спонукати до самоосвіти тільки зовнішніми факторами (розпорядженнями, наказами, примусом тощо) не можна, оскільки вона належить до суб'єктивної сфери особистості [6, 23].

Самоосвіта буде продуктивною коли:

- в процесі самоосвіти реалізується потреба особистості у власному розвитку;
- викладач уміє визначити свої сильні та слабкі сторони, володіє способами самопізнання та самоаналізу, є відкритим до змін;

- педагог є готовим до творчості;
- існує зв'язок особистісного та професійного розвитку і саморозвитку;
- володіє розвинутою здатністю до рефлексії (діяльності особистості, що спрямована на усвідомлення власних дій, почуттів, аналіз цієї діяльності та формулювання висновків);
- програма професійного саморозвитку, самоосвіти містить у собі можливості дослідницької, пошукової, творчої діяльності [7].

Таким чином, формування творчих та креативних здібностей і компетентностей – це вільний, нескінченний процес, якого зазнає педагог під час свого особистісного зростання із врахуванні того, що одні здатні удосконалюватися самостійно, а іншим потрібна допомога. Система післядипломної освіти для того і існує, щоб допомогти педагогу відновити забуте, поглибити і розширити наявне знання, систематизувати і збагатити досвід.

АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ НАКОПИЧУВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ПЕДІАТРІЯ»

Вікторія Волошинович, Олена Голодних, Леся Іванишин, Ольга Урбась
Івано-Франківський національний медичний університет
(м. Івано-Франківськ)

У Івано-Франківському національному медичному університеті (ІФНМУ) навчання та оцінювання студентів-магістрів за напрямком «Медицина» здійснюється відповідно до Освітньої програми за принципом кредитно-трансферної накопичувальної системи організації навчання. На кафедрі педіатрії дана програма у студентів-магістрів реалізується протягом останніх півтора року.

З метою оцінки результатів щодо ефективності викладання та вивчення предмету в рамках нової системи навчання нами було проведено опитування викладачів, які працюють на кафедрах педіатричного профілю, та студентів IV курсу медичного факультету. В опитуванні приймали участь 21 викладач та 240 студентів.

Результати опитування показали, що позитивними особливостями кредитно-трансферної системи навчання викладачі вважають: різноманітність форм аудиторної і самостійної роботи студентів – 19 (90,5%), забезпечення підвищення мотивації студентів до навчання протягом усього періоду

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
<i>МОДЕЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ВИЩОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</i>	6
ІНГА ЄГОРОВА Моніторинг якості підготовки фахівців в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти, його завдання	6
ІННА ПРУДЧЕНКО Педагогічна генетика: науково-інноваційний орієнтир індивідуального навчання	9
ТЕТЯНА ІВАСЮК, ІНГА ЄГОРОВА Причини професійної деформації викладача в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти	11
ОЛЕНА БАЗАЛІЙСЬКА, ОЛЕНА ШНЕДОВИЧ Моделювання інноваційного освітнього простору вищого закладу освіти розвиток цифрового інтелекту викладача	14
ОЛЕНА БЛИЗНЮКОВА, ОЛЕНА ПРИСЯЖНЮК Використання чат-ботів як інноваційної технології надання психологічної допомоги онлайн	16
ЛЮДМИЛА ЗВЕРУК Інноваційні технології навчання: зміст та особливості	19
МАРІЯ КАЗАНЖИ Роль фасилітації у створенні інноваційного освітнього простору в зкладах вищої освіти	21
АЛЛА КУЛІЧЕНКО Інновації та підприємництво як напрям розвитку сучасної американської медичної освіти	23
КАТЕРИНА ПАЛАМАРЧУК Формування простору самостійної навчальної діяльності студента	25
ЛЮДМИЛА ПРИБЛУДА Дистанційні технології навчання як важлива складова інноваційного освітнього простору України	28
ОЛЕНА СОГОКОНЬ Критерії та показники сформованості здоров'я зберігаючої компетентності студентів закладу вищої освіти	29
ЮЛІЯ РУДЕНКО Музейна педагогіка та її роль у навчально-виховному процесі закладу вищої освіти	32

АННА ОБРИСЬКА

Оптимізм як фактор зменшення ризику професійного вигорання 36

СВІТЛАНА ТКАЧЕНКО

Сучасні тенденції інновацій в освітньому процесі 40

ІРИНА УЛЬКО, ВІКТОРІЯ ПОГОРІЛА

Онлайн-освіта в інноваційному освітньому просторі 43

***ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ КОМПЕТЕНТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНОГО
НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ*** 46

НАТАЛІЯ БАСАРАБ

Післядипломна освіта вчителів початкової школи як важлива складова формування їх самоосвітньої компетентності 46

ЛЕСЯ ІВАНИШИН, ОЛЬГА УРБАСЬ,

ВІКТОРІЯ ВОЛОШИНОВИЧ, ОЛЕНА ГОЛОДНИХ

Аналіз ефективності впровадження кредитно-трансферної накопичувальної системи організації навчального процесу у викладанні предмету «Педіатрія» 48

ГАЛИНА ГАЙНЮК, ІНГА ЄГОРОВА

Формування професійного іміджу викладача в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти 50

АЛЛА ГЛАДЧЕНКО, ТЕТЯНА ІВАСИШИНА

Формування професійної компетентності в сучасному освітньому процесі 53

ВІТАЛІЙ ГОНЧАРУК, ВАЛЕНТИНА ГОНЧАРУК

Інноваційні технології у компетентісно-зорієнтованому навчальному процесі закладу вищої освіти 56

ВАЛЕРІЙ ГОРБАНЬОВ

Основні тенденції розвитку вищої фармацевтичної освіти в Україні 59

ОЛЬГА ГОРНОСТАЄВА

Система розвитку інноваційної компетентності в професійній діяльності інженерів-педагогів автотранспортного профілю 62

ТЕТЯНА ЗАВГОРОДНЯ

Шляхи удосконалення результатів науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти 64

ТЕТЯНА ІВАСИШИНА, ТЕТЯНА КАШТАН

Іншомовна компетентність як компонента професійної підготовки 67

МАРІЯ КАЛЕНИЧЕНКО

Сучасні тенденції розвитку методів викладання іноземних мов 69

НАТАЛІЯ МАЯТІНА

Навчальна дисципліна «основи професійної самореалізації» як засіб формування готовності майбутніх техніків-технологів харчової галузі до