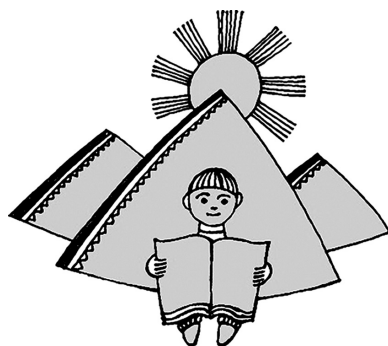


**Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»**



Гірська школа Українських Карпат

НАУКОВЕ ФАХОВЕ ВИДАННЯ З ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

№ 19
2018

**Івано-Франківськ
2018**

**Засновник та видавець – державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»**
Видається з 2006 року

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Головний редактор: Марія Оліяр
Заступник головного редактора: Юрій Москаленко
Відповідальний секретар: Інна Червінська

Ігор Цепенда
Надія Бібік (м. Київ)
Чад Бері (США)
Іван Бех (м. Київ)
Наталія Благун
Володимир Великочий
Ігор Гоян
Дмитро Дзвінчук
Тетяна Завгородня
Микола Євтух (м. Київ)
Віталій Кононенко
Неллі Лисенко
Пьотр Мазур (Польща)
Віктор Москалець
Ірина Пальшкова (м. Одеса)
Іван Руснак (м. Хмельницький)
Василь Химинець (м. Ужгород)

Беата Акім'якова (Словаччина)
Олена Біда (м. Черкаси)
Галина Білавич
Володимир Бондар (м. Київ)
Олена Будник
Войцех Валят (Польща)
Маріуш Гвозда (Польща)
Дональд Девіс (США)
Андрій Загороднюк
Зеновія Карпенко
Тетяна Котик
Надія Луцан
Галина Михайлишин
Зіновія Нагачевська
Ришард Пенчковські (Польща)
Борис Савчук
Марія Чепіль (м. Дрогобич)

Літературні редактори: Ірина Гуменюк
Лілія Копчак
Технічний редактор: Ярослав Никорак

Адреса редакційної колегії: «Гірська школа Українських Карпат», ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, Україна, 76000. Тел. (0342) 53-15-74, fax (03422) 3-15-74.
E-mail: mountainschool@pu.if.ua; www.mountainschool.pu.if.ua.

Внесено до Переліку наукових фахових видань України наказом Міністерства освіти та науки, молоді і спорту України № 54 від 25.01.2013 р.

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого ЗМІ серія КВ № 18273-7073ПР від 05.09.2011 р.

Друкується за ухвалою вченої ради державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 10 від 30 жовтня 2018 р.)

Сторінки журналу відкриті для дискусійних матеріалів, а тому їх зміст не завжди відображає погляди редакційної ради. Статті друкуються в авторській редакції.

При передруці матеріалів посилання на це видання обов'язкове.

ГІРСЬКА ШКОЛА УКРАЇНСЬКИХ КАРПАТ. 2018. № 19. 224 С.



Лілія Бандура,

аспірант,
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
(м. Івано-Франківськ, Україна)

Liliia Bandura,

Postgraduate student,
Vasyl Stefanyk Precarpathian National University
(Ivano-Frankivsk, Ukraine)
galia_1963_lilia@ukr.net

УДК 371.134

СУТНІСТЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ

Анотація. Автор розкриває актуальність питання інноваційних технологій навчання у науковій літературі. У статті проаналізовані інноваційні педагогічні технології як новостворені або вдосконалені педагогічні системи, що забезпечують високий рівень навчально-виховного процесу. У праці зазначено, що стан сучасної освіти залежить від їх ефективності та новаторства. Для того, щоб розвинути інноваційні технології та впроваджувати їх у навчальний процес, необхідно добре проаналізувати їхнє значення. Експериментальне дослідження, проведене нами в ході спілкування з студентами 3-го курсу, дозволяє проаналізувати рівень усвідомлення ними основних понять їхньої майбутньої професійної діяльності. Детальний аналіз та порівняння тлумачень різних авторів даного поняття дозволяє краще пізнати його сутність та подати власне. Таку інформацію вважаємо корисною в розвитку освіти загалом та навчально-виховному процесі зокрема, оскільки вперше виведено цілісне значення поняття «інноваційні педагогічні технології». За концепцією «Нової української школи» прогресивний розвиток освіти можливий тільки за якісної підготовки майбутніх фахівців, що з використанням інноваційних педагогічних технологій матиме успішний результат. Метою статті є розкрити сутність поняття «інноваційні педагогічні технології», використовуючи інформацію з найновіших публікацій з даної теми. Автор використав методи навчання: аналіз та узагальнення інформації з використаних джерел, порівняння та систематизація, експеримент та спостереження.

Ключові слова: інновація, технологія, педагогічна технологія, інноваційні педагогічні технології.

THE ESSENCE OF INNOVATIVE TEACHING TECHNOLOGIES IN MODERN SCIENTIFIC LITERATURE

Abstract. The author reveals the issue of innovative technology of teaching in scientific literature. The article analyzes innovative pedagogical technologies as newly created or improved pedagogical systems providing a high level of educational process. In the article it is noted that the state of modern education depends on their efficiency and innovation.

In order to develop innovative technologies and implement them in the educational process, it is necessary to analyze their significance well. An experimental research, conducted by us during communication with students of the 3rd year of study, allows us to analyze the level of awareness of the main concepts of their future professional activities. Detailed analysis and comparison of interpretations of various authors of this concept allows you to better understand its essence and submit your own. A detailed analysis and comparison of interpretations of various authors of this concept makes it possible to better understand its essence and to present our own. We consider such information useful in the development of education in general and in the educational process in particular, since for the first time the integral meaning of the concept of «innovative pedagogical technologies» is derived. According to the concept of the «New Ukrainian School», the progressive development of education is possible only with the qualitative training of future specialists, which, with the use of innovative pedagogical technologies, will have a successful result.

The purpose of the article is to reveal the essence of the concept of «innovative pedagogical technologies», using information from the latest publications on this topic.

The author used such methods of teaching: analysis and synthesis of information from used literary sources, comparison and systematization, experiment and observation.

Keywords: Innovation, technology, pedagogical technology, innovative pedagogical technologies.

ВСТУП

Постановка проблеми. Суспільна потреба в ініціативних, креативних, всебічно і гармонійно розвинених, освічених фахівцях, здатних до самовиховання та самонавчання, а також тих, хто вміє передавати свій досвід підростаючому поколінню, актуалізує соціальне замовлення на підготовку педагогів нової ери, здатних застосувати найновітніші технології педагогічної теорії та практики у процесі творчої самореалізації, роботі з



дітками. Про це наголошується в документах «Національній стратегії розвитку освіти 2012-2021рр.», концепції про «Нову українську школу» (2016).

Саме тому сьогодні заклади вищої освіти зіткнулись з питанням впровадження інноваційних технологій в освітній процес при підготовці майбутніх вчителів. У цьому контексті актуалізується розуміння поняття «інноваційні технології» для педагогічної науки і освіти. Глибокий аналіз сутності даного поняття дозволить краще зрозуміти, як і де можна застосовувати інновації, з'ясувати їх вплив на результати навчального процесу.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питанням інноваційної спрямованості навчального процесу займається низка науковців: І. М. Дичківська, А. Нісімчук, О. В. Попова, О. П. Чубко та інші. Різноманітні аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів у контексті інноваційних технологій висвітлювалися такими дослідниками, як О. М. Коберник, В. В. Любива, О. О. Харченко. Питання про розуміння «інноваційних педагогічних технологій» розкрито в працях О. С. Горашук, Г. М. Розлуцької, А. В. Шерудило та ін. Однак ця проблема потребує систематизації та узагальнення.

МЕТА І ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ – розкрити сутність поняття «інноваційні педагогічні технології» в сучасних наукових джерелах.

МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Під час роботи над публікацією використовувалися такі методи дослідження: аналіз сучасних літературних та Інтернет джерел для вивчення і подальшого розуміння основних понять, аналіз та узагальнення науково-методичної та педагогічної літератури з проблеми інноватики, порівняння тлумачень різних авторів одного поняття.

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Перш ніж розглянути значення інноваційних педагогічних технологій, дамо визначення ключових понять: «інновація» та «педагогічна технологія».

Поняття «інновація» в перекладі з грецької мови означає «новизна» і тлумачиться як: «1) нововведення; 2) комплекс заходів, спрямованих на впровадження в економіку нової техніки, технологій, винаходів». Це поняття з'явилося уперше в зарубіжних дослідженнях XIX століття, коли сформувалась галузь інноватики – неологія (наука про нововведення), в рамках якої стали вивчатися закономірності технічних нововведень у сфері матеріального виробництва, це поняття знайшло своє відображення в економіці і стало характеризувати головний чинник стійкості розвитку країни [3, с. 352].

В соціолого-педагогічному словнику [7] термін «інновації» (від англ. – нововведення) тлумачиться як запровадження нових форм організації праці й управління, що охоплює не тільки окреме підприємство, а й їхню сукупність.

Як зазначає О. П. Чубко, слово інновація має латинське походження і в перекладі означає оновлення, зміну, введення нового. У педагогічній інтерпретації інновація означає нововведення, що поліпшує хід і результати навчально-виховного процесу [10, с. 2].

Поряд із цим терміном часто вживаються і терміни «новація» та «нововведення». Така багатогранність даного феномена, його неоднозначність, на наше переконання, спричинили відсутність єдиного підходу до його визначення. Для прикладу розглянемо кілька трактувань.

Вчені розрізняють поняття новація, або новий спосіб та інновація, нововведення. Новація – це сам засіб (новий метод, методика, технологія, програма тощо), а інновація – процес його освоєння. Одні науковці (В. Сластьонін, Л. Подимова та ін.) вважають інновації комплексним процесом створення, розповсюдження та використання нового практичного засобу в галузі техніки, технології, педагогіки, наукових досліджень [10, с. 2]. Інші (І. Підласий) заперечують, що інновації не можуть зводитись до створення засобів [10, с. 2].

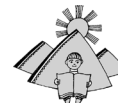
Так, І. Підласий вважає, що інновації – це ідеї, і процеси, і засоби, і результати, взяті в якості якісного вдосконалення педагогічної системи. Розбіжності у тлумаченні поняття спричинені неодноковим баченням їх авторами сутнісного ядра, а також радикальності нововведень [10, с. 2].

О. Листопад виокремлює такі значення терміну «інновація»: форма організації інноваційної діяльності; сукупність нових професійних дій педагога; зміни в освітній практиці; процес створення, розповсюдження та використання нового практичного засобу; новизна, що змінює результати освітнього процесу; кінцевий результат інноваційної діяльності; реалізоване нововведення; комплексний процес створення; оновлення; кінцевий результат творчої діяльності» [6, с. 50].

Погоджуючись із В. Загвазінським, О. Попова вживає терміни «нововведення» й «інновація» як синонімічні та трактує ці поняття як «цілеспрямовану зміну, що вносить у середовище нові стабільні елементи (нововведення), які спричиняють перехід системи від одного стану в інший». На думку науковця, нововведення або інновація – це комплексний процес створення, використання і поширення нового практичного засобу для нової суспільної потреби, що викликає певні зміни у тій сфері, де відбувається його застосування. Л. Базиль пропонує розглядати інновацію як «кінцевий результат творчої праці, що одержав реалізацію у вигляді нової чи удосконаленої продукції, нового чи удосконаленого технологічного процесу» [1, с. 11].

Ми розглядаємо поняття «нововведення» та «інновація» як тотожні. Інновація, на нашу думку, – це якісна зміна, яка модернізує будь-який процес, роблячи його цікавішим та водночас простішим для розуміння і використання.

Далі розглянемо сутність поняття «педагогічна технологія», яке представники освітнього процесу почали все частіше вживати сьогодні. Нині їх існує понад триста. Залежно від сфери діяльності та розуміння структури цього поняття існують наступні його визначення.



Я. Круппський, В. Михалевич визначають «технологію» як: 1) мистецтво, майстерність, уміння й сукупність методів обробки; 2) сукупність прийомів, застосовуваних у будь-якій справі; 3) сукупність способів обробки чи переробки матеріалів, інформації, виготовлення виробів, проведення різних виробничих операцій, надання послуг тощо [5, с. 71].

На думку А. В. Шерудило, педагогічні технології – це складні системи прийомів і методик, об’єднаних пріоритетними загальноосвітніми цілями, концептуально взаємопов’язаними між собою завданнями і змістом, формами і методами організації навчально-виховного процесу, де кожна позиція накладає відбиток на всіх інших, що і створює в результаті певну сукупність умов для розвитку вихованців [11, с. 444].

Основні визначення педагогічних технологій подаємо у таблиці 1.

Таблиця 1

Розуміння вченими сутності поняття «педагогічна технологія»

Автор	Сутість поняття
С. О. Сисоева	Педагогічна технологія - це створена адекватно до потреб і можливостей особистості і суспільства теоретично обґрунтована навчально-виховна система соціалізації, особистісного і професійного розвитку і саморозвитку людини в освітній установі, яка, внаслідок упорядкованих професійних дій педагога при оптимальності ресурсів і зусиль усіх учасників освітнього процесу, гарантовано забезпечує ефективну реалізацію свідомо визначеної освітньої мети та можливість оптимального відтворення процесу на рівні, який відповідає рівню педагогічної майстерності педагога [8, с. 122].
Ю. Хайчіна	Педагогічна технологія – своєрідна конкретизація методики, проект певної педагогічної системи, що реалізується на практиці; змістова техніка реалізації навчально-виховного процесу; закономірна педагогічна діяльність, яка реалізує науково-обґрунтований проект навчально-виховного процесу і має вищий рівень ефективності, надійності, гарантованого результату, ніж традиційні методики навчання й виховання [9].

Як бачимо з вищеподаної таблиці, спільними для даних визначень є те, що педагогічна технологія позитивно впливає на навчально-виховний процес, сприяє підвищенню його ефективності та саморозвитку. Проте спостерігаємо і відмінне, а саме те, що в першому визначенні (за С. О. Сисоевою) це система, яка спрямовує свою професійну дію на особистість, її соціалізацію, розвиток під керівництвом педагога; в другому визначенні (за Ю. Харченко) «педагогічна технологія» характеризується як вузьке поняття: техніка, спосіб, метод, за допомогою якого навчально-виховний процес має високий рівень продуктивності у порівнянні з традиційними методами навчання та виховання.

За визначенням ЮНЕСКО, педагогічна технологія – це, в загальному розумінні, системний метод створення, застосування й визначення всього процесу навчання і засвоєння знань, з урахуванням технічних і людських ресурсів та їх взаємодії, який ставить своїм завданням оптимізацію освіти [2, с. 278].

Ми погоджуємось з даним визначенням про те, що це конкретизація певної педагогічної методики, спосіб ведення навчального процесу, який бере до уваги впливи всіх чинників на його перебіг, а також вважаємо, що це поняття настільки багатогранне, що охоплює і узагальнює суть всіх визначень різних авторів.

Отже, ми проаналізували значення понять «інновація» та «педагогічна технологія», проте термін «інноваційні технології», який поєднує в собі визначення двох понять, досі є не визначеним.

Аналізуючи вищезгадане, робимо висновки про те, що «інноваційні педагогічні технології» в широкому значенні – це сучасна педагогічна система, яка забезпечує високий рівень освітнього-виховного процесу; у вузькому значенні – це якісний спосіб організації навчального процесу, що спрощує його та робить водночас ефективнішим.

Основними критеріями «інноваційних педагогічних технологій», на нашу думку, є:

- а) новизна (виходить із значення та походження слова «інновація»);
- б) ефективність (повинні приносити позитивні результати в будь-якій діяльності загалом та в освітньому процесі зокрема);
- в) креативність (надають можливість творчого розвитку під час застосування, формують нове бачення та підходи до використання);
- г) раціональність (забезпечують найефективніші результати за найменших затрат сил, розуму та часу);
- г) пристосованість (повинні бути доступними у використанні в будь-яких умовах, з будь-якою аудиторією, за будь-яких обставин).

Як показало вищевикладене, трактування поняття «педагогічна технологія» є різноманітним. Для одних учених – це цілісна педагогічна система, що несе позитивні зміни в освіту. Інші розуміють її як конкретизацію методики, тобто спосіб, шлях покращення навчально-виховного процесу

Нами проведено опитування серед студентів 3-х курсів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника про розуміння ними поняття «інноваційних технологій навчання» як педагогічної системи чи як конкретного способу, шляху покращення навчально-виховного процесу. Дані опитування наведено в діаграмі на рис.1.

Ми дійшли висновку, що не всі студенти достатньо ознайомлені із суттю цього терміну. З 25 студентів тільки 13 відповіли, що це все-таки конкретний спосіб, шлях, метод, а 12 – що це педагогічна система. З цього робимо висновок, що справді, як зазначили С. Сисоева та Ю. Хайчіна, це поняття дуже багатогранне, і ще немає чіткої межі між відтинками значення. Тому наше дослідження має сенс, оскільки ми дали визначення поняття, що, на нашу думку, найкраще розкриває його зміст. Проте дана проблема потребує більш детального розгляду.



Оцінка розуміння студентами значення поняття "інноваційні технології навчання"

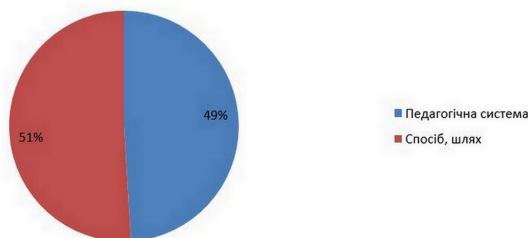


Рис. 1. Результати опитування студентів щодо розуміння ними поняття «інноваційні педагогічні технології»

ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Отже, інноваційні педагогічні технології на сучасному етапі розвитку освіти є феноменом, що швидко проникає в усі педагогічні системи, позитивно на них впливає і є незворотним процесом, що має здатність постійно розвиватися. У сучасних літературних джерелах часто зустрічаємося з цим поняттям, оскільки педагогічний процес має здатність постійно розвиватися. Тракуємо «інноваційні педагогічні технології» як ефективні нововведення, що стосуються організації освітнього процесу загалом та існують як окремі методи (у вузькому значенні) реалізації окремої його частини. Наше узагальнення може бути використане як учителями, так і викладачами вищих навчальних закладів при плануванні заняття, написанні методичних розробок для студентів тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- [1] Гавриляк І. С. Ідеї становлення освітніх інновацій в сучасній Україні. Молодий вчений. 2018. № 3.1 (55.1). С. 23 - 26
- [2] Гончаренко С. Український педагогічний словник К., 1997. 376 с.
- [3] Горашук О. С. Сутність поняття "інноваційні педагогічні технології" URL: http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_49/81.pdf
- [4] Нова українська школа. 2016. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
- [5] Крупський Я. В., Михалевич В.М. Тлумачний словник з інформаційно-педагогічних технологій. Вінниця. 2010. 72 с.
- [6] Листопад О. В. Інноваційний розвиток освіти й освітні інновації. Понятійно-термінологічний аналіз проблеми. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: методологічні, змістові та методичні аспекти: монографія. Суми: Видавництво "МакДен", 2011. С. 43-60.
- [7] Радул В. В. Соціолого-педагогічний словник. К. : ЕксОб, 2004. 304 с.
- [8] Розлуцька Г. М. Інноваційні технології в педагогічному процесі вищої школи. Педагогіка, соціальна робота. 2011. С. 121- 123.
- [9] Хайчіна Ю. Словник педагогічних термінів від К до Я .URL: http://www.model.poltava.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=579:2012-12-18-17-32-37&catid=102:2012-11-21-09-00-45&Itemid=427
- [10] Чубко О.П. Інноваційні технології навчання в контексті педагогічної підготовки майбутнього вчителя. URL: <https://www.google.com.ua/search?biw=1366&bih=618&ei=4Lj5W-TsHluqswHkxrygCg&q>
- [11] Шерудило А. В. Сутність та класифікація інноваційних технологій у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. Збірник наукових праць. 2015. Випуск 18. С. 442 – 448.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] Ghavryljak I. S. Ideji stanovlennja osvritnikh innovacij v suchasnij Ukrajinі (Ideas of formation of educational innovations in modern Ukraine). Molodyj vchenyj. 2018. № 3.1 (55.1). S. 23 – 26. (in Ukrainian)
- [2] Ghoncharenko S. Ukrajinjskij pedaghoghichnyj slovnyk (Ukrainian Pedagogical Dictionary). K., 1997. 376 s. (In Ukrainian)
- [3] Ghorashhuk O. S. Sutnistj ponjattja "innovacijni pedaghoghichni tekhnologhiji" (The essence of the concept of "innovative pedagogical technologies"). URL: http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_49/81.pdf (in Ukrainian)
- [4] Nova ukrainsjka shkola (New ukrainian school). 2016. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (in Ukrainian)
- [5] Krupsikij Ja. V., Mykhalevych V.M. Tlumachnyj slovnyk z informacijno-pedaghoghichnykh tekhnologhij (Interpretative dictionary of informational and pedagogical technologies). Vinnycja. 2010. 72 s. (in Ukrainian)
- [6] Lystopad O. V. Innovacijnyj rozvytok osvity j osvritni innovaciji. Ponjatijno-terminologhichnyj analiz problem (Innovative development of education and educational innovations. Conceptual and terminological analysis of the problem). Innovaciji u profesijno-pedaghoghichnij pidghotovci majbutnjogho vchytelja: metodologhichni, zmistovi ta metodychni aspekty: monoghrafija. Sumy: Vydavnytvo "MakDen", 2011. S. 43-60. (in Ukrainian)
- [7] Radul V. V. Sociologho-pedaghoghichnyj slovnyk (Sociological and Pedagogical Dictionary). K. : EksOb, 2004. 304 s. (in Ukrainian)
- [8] Rozlucjka Gh. M. Innovacijni tekhnologhiji v pedaghoghichnomu procesi vyshhoji shkoly (Innovative technologies in the pedagogical process of higher education). Pedaghoghika, socialjna robota. 2011. S. 121- 123. (in Ukrainian)
- [9] Khajchina Ju. Slovnok pedaghoghichnykh terminiv vid K do Ja (Dictionary of pedagogical terms from K to Y). URL: http://www.model.poltava.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=579:2012-12-18-17-32-37&catid=102:2012-11-21-09-00-45&Itemid=427 (in Ukrainian)
- [10] Chubko O.P. Innovacijni tekhnologhiji navchannja v konteksti pedaghoghichnoji pidghotovky majbutnjogho vchytelja (Innovative learning technologies in the context of teacher training for future teachers). URL: <https://www.google.com.ua/search?biw=1366&bih=618&ei=4Lj5W-TsHluqswHkxrygCg&q> (in Ukrainian)
- [11] Sherudylo A. V. Sutnistj ta klasyfikacija innovacijnykh tekhnologhij u dytjachykh zakladakh ozdorovlennja ta vidpochynku (The essence and classification of innovative technologies in children's recreation and recreation facilities). Zbirnyk naukovykh pracj. 2015. Vypusk 18. S. 442 – 448. (in Ukrainian)

Рецензент: Прокопів Л.М., кандидат педагогічних наук, доцент, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»



ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВИТИ

<i>БЛАГУН НАТАЛІЯ. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.</i>	5
<i>БАНДУРА ЛІЛІЯ. СУТНІСТЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ.</i>	9
<i>РУСИН ГАЛИНА. ОСВИТА ЯК ЦІННІСНА ДОМІНАНТА У ВИХОВАННІ МОЛОДІ</i>	13
<i>СИЛАДІЙ ІВАН. РЕСУРСИ І СТИМУЛИ ПЕДАГОГІЧНОГО ДИСКУРСУ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ</i>	18
<i>СІРАНТ НЕЛЯ. ДИТИНА ЯК СУБ'ЄКТ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ</i>	23

РОЗДІЛ II. ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

<i>БІЛАВИЧ ІВАН, ПАНТЮК МИКОЛА, СЛИВКА ЛАРИСА. РОЗВИТОК СУСПІЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ОПІКИ ДІТЕЙ ТА ДОРОСЛИХ НА ПРИКАРПАТТІ (КІНЕЦЬ ХІХ – ПЕРША ПОЛОВИНА ХХ СТОРІЧЧЯ).</i>	28
<i>ПРОКОПІВ ЛЮБОВ. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНІЙ ШКОЛІ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХХ СТ.) ТА ЇХ УДОСКОНАЛЕННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ</i>	34
<i>РОЗМАН ІРИНА. ПРОБЛЕМА ПЕРІОДИЗАЦІЇ ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПЕРСОНАЛІЇ.</i>	40
<i>САЛИГА НАТАЛІЯ. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНІ МОТИВИ У ДІЯЛЬНОСТІ МИХАЙЛА БАЗНИКА.</i>	43
<i>ЧУМАК МИКОЛА. СОЦІОКУЛЬТУРНІ ВИМІРИ РОЗВИТКУ ОСВИТИ НА ТЕРИТОРІЇ ГАЛИЧИНИ ТА НАДДНІПРЯНЩИНИ (ХVІІІ – ХІХ СТ.)</i>	47

РОЗДІЛ III. ФІЛОСОФІЯ ОСВИТИ

<i>АФТИКА ЛЄШЕК. БЛАГОДІЙНІСТЬ КАТОЛИЦЬКОЇ ЦЕРКВИ В СЕРЕДНЬОВІЧНІЙ ПОЛЬЩІ</i>	51
<i>БАЛОГОВА СІМОНА. ЗАВДАННЯ ЩОДО ВИЗНАЧЕННЯ БІОЕТИКИ ТА ЙОГО ВИРІШЕННЯ</i>	54
<i>ГАЙДУК ЯКУБ. ФІЛОСОФСЬКО-РЕЛІГІЙНІ КОНЦЕПЦІЇ БУДДИЗМУ, ФОКУСУЮЧИ НА ЛЮДИНУ</i>	58
<i>СКЖИДЛЕВСЬКИЙ ПАВЕЛ. ПРАВО НА ЖИТТЯ У СУЧАСНІЙ КУЛЬТУРІ: ЦИВІЛІЗАЦІЙНІ ЗАГРОЗИ ПРАВ ДИТИНИ</i>	62

РОЗДІЛ IV. ГІРСЬКЕ СЕРЕДОВИЩЕ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ

<i>ХРУЩ ОЛЕНА. КАРПАТИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ МЕНТАЛЬНОСТІ ГУЦУЛІВ</i>	70
<i>СЕМАК ОЛЕНА. ПСИХОСОМАТИЧНІ РОЗЛАДИ ЕНДОКРИННОЇ СИСТЕМИ У ДІТЕЙ ГІРСЬКОЇ МІСЦЕВОСТІ</i>	74
<i>ЧЕРВІНСЬКА ІННА, ЧЕРВІНСЬКИЙ АНДРІЙ. СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ПРОСТІР КАРПАТСЬКОГО РЕГІОНУ ЯК ПРЕДМЕТ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ДИСКУРСУ.</i>	80

РОЗДІЛ V. ІНКЛЮЗИВНА ОСВИТА

<i>ДУДКА ОЛЬГА, ДЖОГОЛИК ОКСАНА. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В СУЧАСНЕ ІНФОРМАЦІЙНЕ СУСПІЛЬСТВО.</i>	88
<i>МАТВЕЄВА НАТАЛІЯ. СПЕЦИФІКА НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ</i>	93
<i>ШЕВЧЕНКО ВОЛОДИМИР. ВКЛЮЧЕННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ</i>	98

РОЗДІЛ VI. ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ УЧНІВ ГІРСЬКИХ ШКІЛ

<i>КОВАЛЬСЬКА ЛЕСЯ, ТКАЧЕНКО ТЕТЯНА, КОВАЛЬСЬКА АНЖЕЛА. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ МЕХАНІЗМУ СТВОРЕННЯ ІМІДЖУ НАЦІОНАЛЬНОГО ТУРИСТИЧНОГО ПРОДУКТУ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ</i>	103
<i>ЗЕЛЕНЧУК ІВАН. ЕТНООСВІТНІЙ ПРОЕКТ: «ОСНОВИ ГІРСЬКОГО АГРАРНОГО ГОСПОДАРСТВА ГУЦУЛЬСЬКОГО РЕГІОНУ УКРАЇНСЬКИХ КАРПАТ».</i>	109
<i>ФЕДІВ ВОЛОДИМИР, МИКИТЮК ОРИСЯ, ОЛАР ОЛЕНА, БІРЮКОВА ТЕТЯНА. ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ І МАТЕМАТИКИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ ЯК ПЕРЕДУМОВА УСПІШНОГО ОПАНУВАННЯ ПРОФЕСІЇ ЛІКАРЯ</i>	112

РОЗДІЛ VII. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

<i>БАЛАКІРЄВА ВІКТОРІЯ. ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.</i>	116
<i>ГАЛАН ОКСАНА. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВИЩОГО ЗАКЛАДУ ОСВИТИ</i>	121