

**Міністерство освіти і науки України
Інститут педагогіки НАПН України
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Карловий університет (Чеська Республіка)
Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського
Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій
Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»**

ПРОГРАМА

**Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю**

**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ
У ВИМІРІ НОВИХ ОСВІТНІХ РЕАЛІЙ»**

(11-12 жовтня 2018 р.)

Міністерство освіти і науки України
Інститут педагогіки НАПН України
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Карловий університет (Чеська Республіка)
Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського
Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій
Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ПРОГРАМА

**Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**"ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У
ВИМІРІ НОВИХ ОСВІТНІХ РЕАЛІЙ"**

(11-12 жовтня 2018 р.)

МЕТА КОНФЕРЕНЦІЇ

Обговорення актуальних питань професійної підготовки фахівців в умовах сучасних соціально-економічних і освітніх викликів, концептуальних засад і практичних аспектів доуніверситетської та післядипломної освіти, висвітлення й узагальнення національного і зарубіжного досвіду організації професійної підготовки фахівців задля впровадження його позитивних елементів у діяльність закладів вищої освіти.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова:

Ігор Цепенда – ректор ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», доктор політичних наук, професор.

Заступники:

Галина Михайлишин – проректор з науково-педагогічної роботи, доктор філософських наук, професор.

Ярослав Шинкарук – проректор з науково-педагогічної роботи та соціально-економічного розвитку, кандидат юридичних наук, професор.

Михайло Нагорняк – директор Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, доктор політологічних наук, професор.

Оксана Джус – завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент.

Члени оргкомітету:

Лариса Березівська – директор Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України (за згодою).

Олена Будник – професор кафедри педагогіки початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор.

Ольга Деркачова – професор кафедри педагогіки початкової освіти, доктор філологічних наук, професор.

Наталія Дічек – завідувач відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук, професор (за згодою).

Микола Євтух – головний науковий співробітник відділу історії педагогіки Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України (за згодою).

Тетяна Завгородня – завідувач кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, доктор педагогічних наук, професор.

Оксана Кондур – заступник декана педагогічного факультету з науково-методичної роботи, кандидат фізико-математичних наук, доцент.

Неллі Лисенко – завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор.

Надія Луцан – завідувач кафедри фахових методик і технологій початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор.

Володимир Мицько – доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, кандидат психологічних наук, доцент.

Зіновія Нагачевська – професор кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, доктор педагогічних наук, професор.

Марія Оліяр – завідувач кафедри педагогіки початкової освіти, доктор педагогічних наук, доцент.

Тарас Паска – фахівець навчально-методичного відділу, аспірант кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», секретар оргкомітету.

Тетяна Потапчук – професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор.

Олексій Рега – декан педагогічного факультету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Ольга Сухомлинська – головний науковий співробітник відділу історії освіти Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України (за згодою).

ПОРЯДОК РОБОТИ

11 жовтня 2018 року, четвер

**Центральний корпус
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
вул. Шевченка, 57**

8.30 – 9.45 – Реєстрація учасників.

Огляд виставки наукової і методичної літератури.

10.00 – 13.15 – Пленарні доповіді (25 аудиторія).

13.15 – 13.45 – Спільне фото у внутрішньому дворі університету біля пам'ятника Василю Стефанику.

13.45 – 14.25 – Перерва на обід.

14.25 – 16.00. Віртуальний воркшоп Пауля Пшенічки «Культура технічного мислення (115 аудиторія центрального корпусу університету).

14.25 – 16.00. Майстер-клас Артура Кочаряна "Технології, що формують майбутнє. Виклики педагогічним працівникам" (читальний зал ім. Богдана Гаврилишина Наукової бібліотеки).

14.25 – 17.30 – Панельні дискусії:

Секція 1. Психолого-педагогічні засади і практика доуніверситетської та післядипломної освіти (25 аудиторія) .

Секція 2. Професійний розвиток і підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах реформування загальної середньої освіти в Україні. (210 аудиторія).

Секція 3. Традиції й інновації: творча спадщина Василя Сухомлинського крізь призму пріоритетів професійної підготовки фахівців (до 100-річчя від дня народження педагога) (116 аудиторія гуманітарного корпусу).

Секція 4. Нова українська школа й інклюзивна освіта (105 аудиторія гуманітарного корпусу університету).

Секція 5. Інформаційне забезпечення професійної підготовки педагогічних працівників (318 аудиторія гуманітарного корпусу).

17. 30– 18.00 – Підсумки секційних засідань (25 аудиторія).

12 жовтня 2018 року, п'ятниця

9.00 – Виїзд з Івано-Франківська до Яворівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Косівської районної ради Івано-Франківської області.

11. 00. – Виступ фольклорного колективу «Молода Гуцулія».

11.15 – 11.30. – Презентація школи: директор Вікторія Лосюк.

11.35 – 12.00. Відвідання музеїв народного мистецтва Гуцульщини та Лесі Українки, кабінету гуцульщинознавства.

12.00 – 12.15. Огляд виставки гуцульських ліжників і виробів з вовни: Василь Лосюк, директор регіонального центру народного мистецтва «Гуцульська гражда».

12.15 – 13.15. Майстер-клас з ліжникарства: Марія Рибчук, вчитель трудового навчання, член Національної спілки майстрів народного мистецтва України.

12.15 – 13.15. Майстер-клас з різьби на дереві: Іван Копильчук, вчитель трудового навчання.

13.30 – 14.30. Перерва на обід.

14.30 – 15.00. – Закриття конференції. Прийняття ухвали.

15.00 – 16.00. Екскурсія.

УРОЧИСТЕ ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

11 жовтня 2018 року, четвер

(25 аудиторія гуманітарного корпусу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, вул. Шевченка, 57)

Ректор Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, доктор політичних наук, професор **Ігор Цепенда**

Директор департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації **Віктор Кімакович**

Директор Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради **Ігор Максимчук**.

Ректор Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент **Роман Зуб'як**

ПЛЕНАРНІ ДОПОВІДІ

Микола Євтух – головний науковий співробітник відділу історії педагогіки Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України (Київ, Україна).

Професійна підготовка молоді як невід'ємна складова реформування освіти в Україні.

Пауль Пшенічка – викладач фізики і астрономії Чернівецького ліцею № 1, Заслужений учитель України, переможець національної премії Global Teacher Prize Ukraine (2017), почесний член Лондонського інституту фізики (Чернівці, Україна).

Профільна освіта.

Ольга Сухомлинська – головний науковий співробітник відділу історії освіти Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О.Сухомлинського, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України (Київ, Україна).

Цілісний підхід – основа виховання людини у спадщині Василя Сухомлинського.

Григорій Васянович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри гуманітарних наук і соціальної роботи Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (Львів, Україна).

Педагогіка людиноцентризму у творчій спадщині Василя Сухомлинського.

Артур Кочарян – кандидат педагогічних наук, директор Приватного закладу освіти «СІНКГЛОБАЛ» (Київ, Україна).

Вчитель нової генерації. Досвід «ThinkGlobal».

Ганна Беленька, завідувач кафедри дошкільної освіти, Київський університет імені Бориса Грінченка (Київ, Україна).

Вплив ідей Нової української школи на зміст діяльності педагогів закладів дошкільної освіти.

Зоряна Ленів – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (Київ, Україна).

Формування когнітивно-компетентнісного компонента професійної готовності фахівців до реалізації інклюзії.

Алла Сингаївська – кандидат філософських наук, експерт із соціальної відповідальності, провідний фахівець відділу з питань етики Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Київ, Україна).

Різноманіття проявів академічної недоброчесності.

Лариса Березівська – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, Директор Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В.О. Сухомлинського (Київ, Україна).

Антологія як форма репрезентації джерел з історії реформування загальної середньої освіти в незалежній Україні (1991-2017): підходи до створення.

Володимир Великочий – доктор історичних наук, професор, член-кореспондент Академії туризму України, декан факультету туризму ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

Маркетингові дослідження в галузі туризму як передумова програми формування фахівця: досвід і проблеми реалізації.

Станіслав Туміш – директор Інституту Східної Європи Карлового університету (Прага, Чеська Республіка).

Реалізація концепції освіти упродовж життя: досвід Чеської Республіки.

ПАНЕЛЬНІ ДИСКУСІЇ

СЕКЦІЯ 1

Психолого-педагогічні засади і практичні аспекти доуніверситетської та післядипломної освіти: досвід і перспективи

(25 аудиторія центрального корпусу)

Модератори: **Михайло Нагорняк** – директор Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», доктор політологічних наук, професор (Івано-Франківськ, Україна).

Надія Луцан, завідувач кафедри фахових методик і технологій початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», доктор педагогічних наук, професор (Івано-Франківськ, Україна).

Секретар: **Ірина Левицька** – лаборант кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

Учасники

1. Дослідження використання сучасної української літературної казки як засобу патріотичного виховання молодших школярів. **Марія Ангелюк**, вихователь, ДНЗ «Дзвіночок» Борщівської міської ради Тернопільської області (Борщів, Тернопільська обл., Україна).

2. Навчання від науки як ефективний підхід до підготовки фахівців міжнародного рівня у класичному університеті: досвід кафедри біохімії та біотехнології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. **Марія Байляк**, доцент кафедри біохімії та біотехнології, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

3. Кар'єрний розвиток педагога в сучасному освітньому просторі. **Людмила Базиль**, доцент, вчений секретар Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (Київ, Україна).

4. Теорія і методика організації спортивних свят і видовищ. **Олена Біда**, професор кафедри педагогіки і психології, **Ольга Шевченко**, доцент кафедри педагогіки і психології, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II (Берегово, Закарпатська обл., Україна).

5. Організаційно-педагогічні засади формування професійної компетентності майбутніх менеджерів у закладах вищої освіти. **Володимир Басараб**, викладач, Буриштинський енергетичний коледж ІФНТУНГ (Буриштин, Івано-Франківська обл., Україна).

6. Методика формування навичок швидкочитання в сучасній початковій школі. **Бойчук Віталія**, магістрант кафедри професійної освіти та інноваційних технологій ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

7. Результати експерименту з формування інформаційної культури менеджерів у післядипломній освіті. **Олександр Бондар**, аспірант освіти та управління навчальним закладом, Класичний приватний університет (Запоріжжя, Україна).

8. Зміст процесу формування громадянських цінностей старшокласників в освітньому процесі сучасної школи. **Ольга Власенко**, доцент кафедри педагогіки, Житомирський державний університет імені Івана Франка (Житомир, Україна).

9. Особливості формування професійно-ціннісних орієнтацій у майбутніх практичних психологів. **Оксана Галан**, аспірант кафедри педагогіки і психології, Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка (Кременець, Тернопільська обл., Україна).

10. Українська ментальність як основа формування нової інноваційної освіти в Україні. **Любов Геник**, доцент кафедри філософії, соціології і релігієзнавства, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

11. Розвиток ціннісно-мотиваційної сфери студентів ЗВО у процесі фізичного виховання. **Станіслав Гладкий**, магістрант кафедри теорії та методики фізичного виховання, Рівненський державний гуманітарний університет (Рівне, Україна).

12. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до виховання успішної особистості. **Анастасія Горлова**, заступник декана з організаційної роботи та працевлаштування, старший викладач кафедри педагогіки початкової освіти, Херсонський державний університет (Херсон, Україна).

13. Методичне сегментування навчального дискурсу української мови за професійним спрямуванням у контексті післядипломної освіти педагогічних працівників. **Ірина Гуменюк**, доцент кафедри педагогіки початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

14. Практика здійснення контролю за виконанням освітніх програм педагогами у сучасних освітніх реаліях. **Наталія Джелема**, заступник директора Криворівнянської ЗОШ І-ІІІ ступенів імені Михайла Грушевського Верховинської районної ради Івано-Франківської області (смт. Верховина, Івано-Франківська обл., Україна).

15. Підготовка військовиків у системі фахового вишколу української молоді в діаспорі. **Оксана Джус** – завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

16. Соціокультурні аспекти становлення особистості в умовах нової української школи. **Наталія Дідур**, аспірантка Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка (Чернігів, Україна).

17. Формування навичок володіння українським мовленнєвим етикетом у майбутніх фахівців сфери обслуговування. **Оксана Дівнич**, викладач, Івано-Франківський державний коледж технологій та бізнесу (Івано-Франківськ, Україна).

18. Освітній вимір ІУ промислової революції. **Михайло Жук**, завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти, Комунальний заклад «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (Суми, Україна).

19. Підвищення загальнокультурної компетентності вчителя як умова успіху реформи освіти «Нова українська школа». **Тетяна Завгородня**, завідувач кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

20. Формування комунікативної культури студентів у процесі професійної підготовки спеціалістів готельно-ресторанної справи. **Райса Загнибіда**, доцент кафедри готельно-ресторанної та курортної справи, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

21. Психологічна підготовка як напрям формування професійної майстерності оперативного працівника. **Ольга Злагода**, старший викладач кафедри оперативно-розшукової діяльності, Національна академія внутрішніх справ (Київ, Україна).

22. Реалізація нової освітньої стратегії психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах реформування системи освіти в Україні. **Ганна Іванюк**, завідувач кафедри педагогіки та психології, Київський університет імені Бориса Грінченка (Київ, Україна).

23. Педагогічна практика як засіб формування професійно значущих якостей майбутніх фахівців дошкільної освіти. **Світлана Івах**, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, **Валентина Город**, магістрантка кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Дрогобич, Україна).

24. Самовдосконалення майбутніх педагогів у системі безперервної освіти. **Наталія Каньоса**, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (Кам'янець-Подільський, Україна).

25. Проблема розвитку кар'єрної компетентності майбутніх фахівців в освітньому середовищі технічного університету. **Марина Клименко**, старший викладач кафедри філософії та педагогіки Національного транспортного університету (Київ, Україна).

26. Професійна підготовка студентів-міжнародників в навчальних планах і освітніх програмах: міждисциплінарний аспект. **Марія Клепар**, доцент кафедри педагогіки початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

27. Професійна підготовка магістрів дошкільної освіти: діяльнісний підхід. **Олена Коваленко**, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту, Київський університет імені Бориса Грінченка (Київ, Україна).

28. Традиційні і змішані освітні технології в навчанні дорослих у системі підвищення кваліфікації Республіки Білорусь. **Віра Коваль**, старший викладач, Республіканський інститут вищої школи, Республіка Білорусь (Мінськ, Республіка Білорусь.)

Традиционные и совмещенные образовательные технологии в обучении взрослых в системе повышения квалификации Республики Беларусь. **Вера Коваль**, старший преподаватель, Республиканский институт высшей школы, Республика Беларусь.

29. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні підростаючого покоління у вимірі нових освітніх реалій. **Т. Коваль**, доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна).

30. Розвиток рефлексійної культури педагогів закладів дошкільної освіти у системі післядипломної освіти. **Інна Кондратець**, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту, Київський університет імені Бориса Грінченка (Київ, Україна).

31. Глобалізаційні виклики до забезпечення якості освітніх процесів. **Оксана Кондур**, заступник декана педагогічного факультету, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

32. Психолого-педагогічні особливості навчальної мотивації студентів. **Людмила Копич**, магістрантка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти педагогічного факультету, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

33. Вплив Прикарпатського національного університету як мозкового центру реформ на інституційну спроможність розвитку територіальних громад регіону у вимірі нових освітніх реалій. **Світлана Кропельницька**, доцент кафедри фінансів, директор Проектно-освітнього центру «Агенти змін», ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

34. Професійна підготовка сучасного менеджера освітньої галузі: проблеми та перспективи. **Василь Кузьменко**, професор, завідувач кафедри педагогіки й менеджменту освіти, Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (Херсон, Україна).

35. Соціально-психологічний тренінг як засіб формування відповідальності соціальних педагогів. **Іванна Кулик**, доцент кафедри соціальної педагогіки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

36. Педагогічні умови розвитку мотиваційної сфери студентів педагогічних факультетів. **Ірина Курилюк**, магістрантка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти педагогічного факультету, ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

37. Полікультурне виховання школярів засобами українських традицій та фольклору. **Марія Лабун**, вихователь ДНЗ №11 «Горобинка» Чернівецької міської ради Чернівецької області (Чернівці, Україна).

38. Проблеми підготовленості майбутніх педагогів до формування духовних цінностей учнів нової української школи. **Віолетта Лапно**, професор, кафедра педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна).

39. До питання професійної майстерності майбутнього викладача. **Яна Лащівська**, аспірантка Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)

40. Особистісний потенціал як умова професійного розвитку дорослої людини. **Вікторія Левченко**, доцент кафедри філософії та освіти дорослих, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (Київ, Україна).

41. Прикладні аспекти роботи з розвитку зв'язного мовлення дошкільників у процесі ігрової діяльності. **Ірина Леськів**, вихователь Глецавського ЗДО, Іванівського ОТГ, Тернопільської області (с. Глецава, Іванівської ОТГ Тернопільської обл.).

42. Соціокультурна компетентність у структурі післядипломної підготовки фахівця у вимірах глобальності і локальності. **Світлана Литвин-Кіндратюк**, доцент кафедри соціальної психології та психології розвитку, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

43. Психолого-педагогічний інструментарій формування іміджу педагога в контексті вимог Нової української школи. **Вікторія Лосюк**, директор Яворівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Косівської районної ради Івано-Франківської області (с. Яворів Косівського р-ну Івано-Франківської обл., Україна).

44. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи в умовах неперервної університетської освіти. **Надія Луцан**, завідувач кафедри фахових методик і технологій початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

45. Сучасні тенденції використання технологій мобільного навчання та доповненої реальності вчителями хімії. **Віктор Луцишин**, аспірант кафедри хімії середовища і хімічної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

46. Методичне забезпечення формування соціальної поведінки студентів у процесі групової взаємодії. **Анна Лякішева**, професор кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, декан факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (Луцьк, Україна).

47. Форми, методи і засоби професійної підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва у процесі вокально-виконавського розвитку. **Анастасія**

Маєвська, викладач, Університетський коледж Київського університету імені Б. Грінченка (Київ, Україна).

48. Педагогічна технологія розвитку проектної культури майбутніх фахівців з графічного дизайну. **Алла Максимова**, доцент кафедри дизайну, Мистецький інститут художнього моделювання та дизайну імені Сальвадора Далі (Київ, Україна).

49. Деякі аспекти нормативно-правового регулювання професійної підготовки поліцейських в Україні. **Олена Мамука**, начальник відділення організації навчання, Державна установа «Львівський навчальний центр підготовки поліцейських» (Львів, Україна).

50. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: сучасні виклики. **Олена Матвієнко**, професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна).

51. Принципи викладацької діяльності в концепції Алена. **Марія Мартьянова**, викладач кафедри іноземних мов, Запорізький державний медичний університет (Запоріжжя, Україна).

52. Формування культури мовлення студентів засобами рольових ігор. **Людмила Мацук**, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

53. Пріоритетні детермінанти якості надання освітніх послуг закладами вищої освіти. **Галина Михайлишин**, проректор з науково-педагогічної роботи, доктор педагогічних наук ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

54. Проблеми формування фахових компетентностей у майбутніх шкільних практичних психологів. **Володимир Мицько**, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

55. Лідерство і керівництво як соціально-психологічний феномен у системі управління закладом середньої освіти. **Марія Мільчевич**, магістрантка ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (Івано-Франківськ, Україна).

56. Професійна компетентність учителя фізичної культури у вимірах Нової української школи. **Сергій Моїсєєв**, доцент кафедри теорії й методики виховання, психології та інклюзивної освіти, Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (Херсон, Україна).

57. Підготовка майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту до підприємницької діяльності в реаліях постіндустріального суспільства. **Андрій Молдаван**, асистент кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна).

58. Стан вихованості у майбутніх фахівців ЗДО поваги до дитини. **Вікторія Молдован**, магістрантка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти педагогічного факультету, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

59. Розвиток літературознавчої компетентності учителів-філологів як актуальна проблема професійної педагогіки. **Альона Морозова**, здобувач Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (Київ, Україна).

60. Професійна освіта: в пошуках нової парадигми розвитку. **Михайло Нагорняк**, професор, директор Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

61. Діагностика морально-етичної вихованості студентів – майбутніх вихователів ЗДО. **Олійник Олена**, магістрант кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

62. Методологічні підходи до розвитку підприємницької компетентності суб'єктів освітнього процесу в закладах професійної освіти. **Валерій Орлов**, професор, головний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри ІПТО НАПН України (Київ, Україна).

63. Система профорієнтаційної роботи психологічної служби щодо формування життєвої компетентності школярів. **Валерій Паска**, практичний психолог, Саджавська ЗОШ І-ІІІ ступенів Надвірнянської районної ради Івано-Франківської області (с. Саджавка, Надвірнянський р-н, Івано-Франківської обл., Україна).

64. Організаційні методи дидактичної підготовки майбутніх учителів початкових класів. **Людмила Перминова**, професор кафедри дошкільної і початкової освіти, Херсонський державний університет (Херсон, Україна).

65. Методична робота з шкільними бібліотекарями в контексті розбудови Нової української школи. **Наталія Петрук**, методист науково-методичного центру, Департамент освіти та науки Хмельницької міської ради (Хмельницький, Україна).

66. Інноваційні підходи до навчання у малочисельних школах України. **Любов Проконів**, доцент кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

67. Психолого-дидактичні підходи до аналізу якості професійної діяльності викладача у закладах вищої освіти. **Леся Пронь**, магістрант кафедри управління та бізнес-адміністрування ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

68. Соціально-виховне середовище позашкільних закладів різних типів як об'єкт управління. **Ольга Просіна**, докторант, доцент кафедри філософії і освіти дорослих, Університет менеджменту освіти НАПН України (Київ, Україна).

69. Вплив соціокультурного підходу на становлення майбутнього фахівця. **Ірина Процюк**, аспірант кафедри педагогіки, Житомирський державний університет імені Івана Франка (Житомир, Україна).

70. Проблема професійного вибору у світлі смисложиттєвої кризи юнацтва. **Тетяна Сватенкова**, доцент кафедри загальної та практичної психології, **Олександр Сватенков**, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя (Ніжин, Україна).

71. Ефективність інтерактивного навчання в дослідженнях українських вчених: систематичний огляд. **Юрій Сидорик**, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

72. Реформування початкової ланки освіти: реалії та перспективи. **Ірина Скоморовська**, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

73. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників системи післядипломної освіти: практичні аспекти. **Марина Скрипник**, доцент кафедри філософії і освіти дорослих, ЦППО УМО НАПН України (Київ, Україна).

74. Формування професійної мобільності у майбутніх педагогів в закладах вищої освіти. **Ніна Слюсаренко**, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова, Херсонський державний університет (Херсон, Україна).

75. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до надання послуг жінкам з дітьми та вагітним у центрах матері й дитини. **Вікторія Стинська**, доцент кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

76. Про національно-патріотичне виховання студентської молоді у КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г. Шевченка» (з досвіду). **Ольга Чепка**, директор, Комунальний вищий навчальний заклад "Уманський гуманітарно-педагогічний коледж" імені Т.Г. Шевченка (Умань, Україна).

77. Професійна підготовка майбутніх вихователів до валеологічної освіти дошкільників. **Леся Шарабуряк**, вчитель музики, Розтоківська ЗОШ І-ІІІ ступенів Косівської міської ради Івано-Франківської області (с. Розтоки, Косівський р-н, Івано-Франківська обл., Україна).

78. Розвиток шкіл з російською мовою навчання в умовах незалежної України як відображення зовнішньої диференціації в організації шкільної освіти (1991-2010). **Світлана Шевченко**, старший науковий співробітник відділу історії та філософії освіти, Інститут педагогіки НАПН України (Київ, Україна).

СЕКЦІЯ 2

Професійний розвиток і підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах реформування загальної середньої освіти в Україні (210 аудиторія центрального корпусу)

Модератори: **Неллі Лисенко** – завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

Наталія Антонєць – старший науковий співробітник відділу історії та філософії освіти, кандидат педагогічних наук, Інститут педагогіки НАПН України (Київ, Україна).

Секретар: **Галина Борин**, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

Учасники

1. Акмеологічний аспект фахової підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів. **Елла Алексєєва**, вчитель, Комунальний заклад «Успенівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Гуляйпільської районної ради Запорізької області (с. Успенівка Гуляйпільського р-ну Запорізької обл.).

2. Виховний концепт компетентності сучасного школяра. **Тетяна Алексєєнко**, завідувач лабораторії соціальної педагогіки, Інститут проблем виховання НАПН України (Київ, Україна).

3. Нормативно-правове забезпечення процесу диверсифікації в шкільній освіті незалежної України. **Наталія Антонєць**, старший науковий співробітник відділу історії та філософії освіти, Інститут педагогіки НАПН України (Київ, Україна).

4. Методи і прийоми педагогічного супроводу образотворчої діяльності дітей молодшого шкільного віку. **Ігор Бай**, доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

5. Вплив полікультурності на формування особистості майбутнього педагога. **Олена Березюк**, професор кафедри педагогіки, Житомирський державний університет імені Івана Франка (Житомир, Україна).

6. Застосування підручників іноземної мови зарубіжних видань в початковій школі. **Юлія Березнюк**, викладач, вчитель-методист, Житомирський медичний інститут (Житомир, Україна).

7. Соціокультурна складова у змісті підручників з літературного читання в школах із національними мовами навчання. **Наталія Богданєць-Білокаленко**, головний науковий співробітник, Інститут педагогіки НАПН України (Київ, Україна).

8. Особистісно-діяльнісний підхід у підготовці майбутніх педагогів до художньо-конструктивної діяльності з дітьми дошкільного віку. **Галина Борин**,

доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

9. Теоретична модель фахового самовдосконалення майбутніх техніків-програмістів. **Ірина Варава**, викладач філософії та історії, Коледж інформаційних технологій та землевпорядкування Національного Авіаційного університету (Київ, Україна).

10. Формування мовленнєвого етикету дошкільників у практиці сучасних ДНЗ. **Мар'яна Вередюк**, ДНЗ «Ягідка» Яремчанської міської ради Івано-Франківської області (м. Яремче, Україна).

11. Особливості викладання природознавства в рамках концепції «Нова українська школа». **Леся Височан**, доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

12. Використання інноваційної технології зміцнення здоров'я старшокласників у процесі самостійних занять фізичним вихованням. **Віталій Воят**, магістрант кафедри теорії та методики фізичного виховання, Рівненський державний гуманітарний університет (Рівне, Україна).

13. Проблема підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності. **Ірина Глюта**, вчитель музики, Лосяцька ЗОШ І-ІІ ступенів Скала-Подільської громади Тернопільської області (Борщівський р-н, Тернопільської обл.).

14. Проблема готовності педагогів до організації правовиховної роботи з школярами. **Марина Головка**, магістрантка кафедри педагогіки початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

15. Психолого-педагогічні особливості розвитку почуття власної гідності у молодшому шкільному віці. **Оксана Горинюк**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

16. Підвищення освітньої кваліфікації педагогів Верховинщини в умовах реформування загальної середньої освіти в Україні. **Василь Гоцуляк**, начальник відділу освіти Верховинської районної адміністрації Івано-Франківській області (сmt. Верховина, Івано-Франківської обл., Україна).

17. Педагогічні умови підготовки вчителя у системі післядипломної освіти до диференційованого навчання молодших школярів. **Катерина Гоцуляк**, викладач, Івано-Франківський коледж, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

18. Формування естетичного ставлення дітей молодшого шкільного віку до декоративно-ужиткового мистецтва в умовах нової української школи. **Вікторія Григоренко**, доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна).

19. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу як проблема. **Христина Даньків**, асистент учителя, ЗОШ № 3 Калуської міської ради Івано-Франківської області (м. Калуш Івано-Франківської обл., Україна).

20. Зовнішнє незалежне оцінювання у професійній підготовці педагогічних працівників. **Сергій Дерев'янюк**, професор кафедри політичних інститутів та процесів факультету історії, політології і міжнародних відносин, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

21. Професійна стресостійкість як передумова успішного функціонування фахівців соціономічних професій. **Галина Дубчак**, доцент кафедри психології Інституту соціальних технологій, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (Київ, Україна).

22. Розгляд інтерактивних технологій у наукових дослідженнях. **Наталія Жолдош**, магістрантка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти педагогічного факультету, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

23. Диференціація змісту навчання в старшій школі України (1991 – 2010 рр.). **Алла Загородня**, провідний науковий співробітник відділу історії та філософії освіти, Інститут педагогіки НАПН України (Київ, Україна).

24. До питання про взаємовідносини завідувача і працівників кафедри. **Іван Зайченко**, професор кафедри педагогіки, психології і методики викладання математики, Комунальний вищий навчальний заклад "Уманський гуманітарно-педагогічний коледж" імені Т.Г. Шевченка (Умань, Україна).

25. Педагогічні умови забезпечення ефективності процесу формування професійної підготовки майбутніх вихователів до організації рольової діяльності дітей дошкільного віку. **Наталія Захарасевич**, викладач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

26. Результати вивчення рівня емпатії дошкільників. **Мар'яна Зозулин**, вихователь, Сенечівська сільська рада Долинської районної ради Івано-Франківської області (с. Сенечів Долинського р-ну Івано-Франківської обл.).

27. Особливості застосування інноваційних форм навчання на уроках природознавства в початкових класах. **Іванова Любов**, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій ІПОДП ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», **Дойнеко Ірина**, студентка II курсу магістратури Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки ІПОДП ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

28. Вплив ігрових технологій навчання на розвиток пізнавальних здібностей молодших школярів, **Іванова Любов**, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій ІПОДП ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», **Керецман Іванна**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Інституту

післядипломної освіти та довузівської підготовки ІПОДП ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

29. Творча спрямованість нетрадиційних технік малювання як засобу художньо-естетичного виховання учнів початкової школи. **Іванова Любов**, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій ІПОДП ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», **Марія Которинська**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

30. Деякі аспекти впровадження інноваційно-педагогічної технології «Росток» в початковій школі (з досвіду роботи). **Іванова Любов**, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій ІПОДП ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», **Дубецька Вікторія**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

31. Педагогічні умови професійного саморозвитку викладачів іноземної мови у коледжах. **Т. Калужіна**, здобувач кафедри педагогіки і методики початкового навчання, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова (Київ, Україна).

32. Принципи впровадження контекстного навчання у процес підготовки майбутніх учителів початкової школи. **Оксана Кіліченко**, доцент кафедри педагогіки початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

33. Музика Західноукраїнської Народної Республіки: педагогічний аспект. **Богдан Кіндратюк**, професор кафедри методики музичного виховання та диригування Навчально-наукового інституту мистецтв, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

34. Розвиток інноваційного мислення та творчих здібностей як основа підготовки сучасного педагога. **Людмила Козак**, професор кафедри дошкільної освіти, Київський університет імені Бориса Грінченка (Київ, Україна).

35. Інноваційні підходи до удосконалення професійного розвитку майбутніх викладачів іноземної мови. **Євгенія Корчига**, магістрантка кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

36. Виховання морально-ціннісних орієнтацій майбутніх вихователів засобами етнопедагогіки як науково-педагогічна проблема. **Ольга Кибал**, магістрантка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти педагогічного факультету, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

37. Сімейні традиції як засіб формування культури гуманних відносин дітей дошкільного віку. **Надія Кравець**, доцент кафедри теорії та методики

дошкільної і спеціальної освіти, *«ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).*

38. Вплив творів сучасних українських письменників на формування моральних цінностей у період сенситивного формування особистості. **Лариса Круль**, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

39. Спостереження як основний метод ознайомлення дошкільника з природою. **Тетяна Кузишин**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

40. Здоров'язбережувальна компетенція школяра в контексті цілей сталого розвитку в Україні, **Катерина Кузюк**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

41. Викладання філософських аспектів у літературі у закладі вищої освіти. **Наталія Курінна**, доцент кафедри української літератури, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

42. Моральна готовність до професійної діяльності вчителя як психолого-педагогічна проблема. **Марія Куцин**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

43. Культурологічна спрямованість фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. **Ірина Кучерак**, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

44. Особливості підготовки студентів спеціальності «Дошкільна освіта» до науково-дослідної роботи. **Надія Лазарович**, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

45. Шляхи підвищення педагогічної культури батьків. **Діана Лазур**, вчитель початкової школи, Руськомокрянська ЗОШ I-II ступенів Тячівської районної ради Закарпатської області (Тячівський р-н, Закарпатська обл.).

46. Формування готовності студентів до використання досвіду народної педагогіки у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. **Олена Легкобит**, магістрантка кафедри теорії та методики фізичного виховання, Рівненський державний гуманітарний університет (Рівне, Україна).

47. Формування соціокультурної компетентності учнів початкової школи засобами сучасної літератури. **Наталія Липецька**, вихователь ДНЗ «Ластів'ятко» Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області (Івано-Франківськ, Україна).

48. Тенденції реформування змісту освіти дітей дошкільного віку у сучасних умовах. **Неллі Лисенко**, професор, завідувач кафедри теорії та

методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

49. Організація процесу формування професійно-ціннісних орієнтацій майбутнього педагога у закладах вищої педагогічної освіти. **Олександра Лисенко**, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

50. Життєстійкість як регулятивний механізм реалізації особистісного потенціалу студентської молоді. **Катерина Лисенко-Гелемб'юк**, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

51. Вплив інноваційних технологій на психологічне вигорання викладача. **Вікторія Ленько, Христина Терлецька**, магістрантки кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

52. Прикладні аспекти роботи з розвитку зв'язного мовлення дошкільників у процесі ігрової діяльності. **Ірина Леськів**, вихователь Глецавського ЗДО Іванівського ОТГ Тернопільської області (с. Глецава Іванівської ОТГ, Тернопільська обл., Україна).

53. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до інтегрованого навчання: Нова українська школа. **Маріанна Матішак**, викладач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти «ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

54. Інтерактивні технології навчання на уроках літературного читання. **Уляна Мегас**, вихователь групи продовженого дня, Коломийська ЗОШ № 5 Коломийської міської ради Івано-Франківської області (Коломия, Івано-Франківської обл., Україна).

55. Готовність учителів початкової школи до роботи в умовах Нової української школи на уроках математики. **Любов Межиловська**, доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

56. Розвиток зв'язного мовлення дошкільників у процесі ігрової діяльності. **Ірина Михайлів**, вихователь Глецавського ЗДО Теревовлянської районної ради Тернопільської області (с. Глецава Теревовлянської районної ради, Тернопільська обл., Україна).

57. Стан вихованості у майбутніх фахівців ЗДО поваги до дитини. **Вікторія Молдован**, магістрантка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти педагогічного факультету, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

58. Особливості формування відповідального ставлення до здоров'я у дітей молодшого шкільного віку в умовах становлення Нової української

школи. **Д.Мороз**, аспірантка кафедри педагогіки і методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна).

59. Педагогічні умови формування духовно-моральної культури студентів у позааудиторній діяльності. **Наталія Назар**, магістрантка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти педагогічного факультету, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

60. Методика навчання спортивного орієнтування старшокласників у процесі фізичного виховання. **Сергій Остапчук**, магістрант кафедри теорії та методики фізичного виховання, Рівненський державний гуманітарний університет (Рівне, Україна).

61. Розвиток креативності у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. **Віта Павленко**, доцент кафедри педагогіки, Житомирський державний університет імені Івана Франка (Житомир, Україна).

62. Фізичне виховання дітей раннього віку на засадах народної педагогіки. **Ігор Пецалюк**, магістрант кафедри теорії та методики фізичного виховання, Рівненський державний гуманітарний університет (Рівне, Україна).

63. Оптимізація діяльності педагогічних працівників в умовах Нової української школи. **Діана Пінчук**, старший викладач кафедри професійної освіти та менеджменту, Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Суми, Україна).

64. Теоретичні аспекти становлення професійної майстерності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. **Мар'яна Пітух**, магістрантка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти педагогічного факультету, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

65. Пріоритети професійного вдосконалення педагогів початкової освіти з фахових методик в умовах нових освітніх реалій. **Лідія Плетеницька**, доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

66. Моральний ідеал: основні характеристики поняття. **Світлана Поліч**, магістрантка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти педагогічного факультету, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

67. Розвиток музичних здібностей школяра в різних видах музичної діяльності. **Вікторія Полошинович**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

68. Організація професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників в Іспанії. **Надія Постригач**, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (Київ, Україна).

69. Ігрова діяльність як засіб розвитку творчих здібностей молодших школярів. **Романна Поп**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

70. Підготовка майбутніх фахівців ЗДО до використання поетичних творів у художньо-мовленнєвій діяльності на засадах компетентнісного підходу. **Тетяна Потанчук**, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

71. Виховання відповідальності учнів молодших класів: аналіз досліджень. **Юлія Приймак**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

72. Підвищення рівня вокально-методичної професійної підготовки вчителя музичного мистецтва в системі післядипломної педагогічної освіти. **Олена Прядко**, доцент кафедри музичного мистецтва, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (Кам'янець-Подільський, Україна).

73. Акмеологічний аспект фахової підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів. **Катерина Пузиревич**, керівник, громадська організація «Творчий союз акмеологів» (Гуляйполе, Запорізька обл., Україна).

74. Підготовка майбутніх вихователів до використання рухливої гри як засобу формування ціннісних орієнтацій дітей дошкільного віку. **Ольга Пуйо**, аспірант кафедри теорії і методики початкової та дошкільної освіти, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, Україна).

75. Методика розвитку спостережливості дітей молодших класів у процесі навчання. **Надія Рибчак**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

76. Реформування системи оцінювання методичної підготовки шкільного вчителя англійської мови нового покоління: глобальний і локальний контексти. **Ігор Романишин**, доцент кафедри англійської філології, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

77. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності вихователя. **Тетяна Романчак**, вихователь, ЗДО №1 Ужгородської міської ради Закарпатської області (Ужгород, Україна).

78. Виховний потенціал позааудиторної діяльності у формуванні естетичної культури студентів педагогічних спеціальностей. **Анна Романюк**, магістрантка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти педагогічного факультету, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

79. Як навчання в університеті та громадська діяльність в органах ОСС створюють умови для мого професійного зростання. **Роман Рудик**, студент фізико-технічного факультету, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

80. Формування моральних цінностей школярів на заняттях ЗНЗ. **Вікторія Сабат**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

81. Творча група як засіб підвищення професійної компетентності викладач коледжу. **Оксана Самойленко**, викладач-методист, Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка (Коростишів, Житомирська обл., Україна).

82. Становлення та розвиток жіночої середньої фахової освіти в Західній Україні (кін. ХІХ – поч. ХХ ст.). **Галина Сівкович**, доцент кафедри іноземних мов, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

83. Психолого-педагогічні умови ефективної взаємодії сім'ї та школи у процесі становлення особистості молодшого школяра. **Ірина Скворонська**, вчитель інформатики, практичний психолог, Струсівська ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. С. Будного Терехівлянської районної ради Тернопільської області (с. Струсів, Терехівлянський р-н, Тернопільська обл., Україна).

84. Інновації як чинник забезпечення високого рівня професійної підготовки майбутніх фахівців до педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. **Мар'яна Слободян**, магістрантка кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна) (Івано-Франківськ, Україна).

85. Проектно-технологічний підхід у площині модернізації освітніх систем. **Олександр Слободяник**, доцент кафедри природничо-математичної освіти та технологій, КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів».

86. Педагогічні умови формування емоційно-позитивного ставлення молодших школярів до навчання. **Світлана Смольська**, магістрантка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти педагогічного факультету, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

87. Формування громадянської культури дошкільника. **Лілія Степанова**, вихователь ДНЗ № 24, с. Крихівці Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області (с. Крихівці Івано-Франківської обл., Україна).

88. Наскрізне використання ідей НУШ в освітньому процесі початкової школи. **Лілія Талан**, вчитель спеціалізованої школи І ступеня № 30 Хмельницької міської ради Хмельницької області (Хмельницький, Україна).

89. Підвищення професіоналізму фахівців освітньої сфери як один із напрямів формування людини з новим типом мислення. **Наталія Терентьєва**, професор кафедри педагогіки, психології та методики фізичного виховання,

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (Чернігів, Україна).

90. Вивчення теоретичних основ математики у системі підготовки фахівця початкової освіти. **Орися Ткачук**, доцент кафедри математичних і природничих дисциплін початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», (Івано-Франківськ, Україна).

91. Формування рефлексивної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в умовах педагогічної практики. **Інна Ткачівська, Ганна Презлята, Лідія Ковальчук**, доценти кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», **Віктор Шандригось**, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Івано-Франківськ, Тернопіль, Україна).

92. Професійна підготовка майбутніх вихователів до валеологічної освіти дошкільників. **Надія Труш**, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

93. Виховний потенціал української народнопісенної творчості. **Леся Хімчак**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

94. Розвиток творчої обдарованості студентів педагогічних факультетів у наукових дослідженнях. **Тетяна Чепканич**, магістрантка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти педагогічного факультету, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

95. Формування соціального статусу дітей молодшого шкільного віку в умовах ЗНЗ I ступеня. **Анастасія Ястребова**, магістрантка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти педагогічного факультету, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

СЕКЦІЯ 3

Традиції й інновації: творча спадщина Василя Сухомлинського крізь призму пріоритетів професійної підготовки фахівців (до 100-річчя від дня народження педагога)

(116 аудиторія гуманітарного корпусу)

Модератори: **Зіновія Нагачевська** – професор кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, доктор педагогічних наук, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

Марія Оліяр, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти, доктор педагогічних наук, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

Секретар: **Тарас Паска** – фахівець навчально-методичного відділу, аспірант кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

Учасники

1. Патріотичне виховання дітей як педагогічна проблема у творчій спадщині В. Сухомлинського. **Христина Бедрій**, педагог-організатор, «Лікошкола» Київської міської ради (Київ, Україна).

96. Сутність провідних ідей виховання особистості В. Сухомлинського у контексті дослідження соціально-функціонального управління закладами освіти. **Наталія Благун**, професор кафедри педагогіки початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

97. Поради Василя Сухомлинського майбутнім педагогам про наступність логіко-математичного розвитку дошкільників та школярів. **Ганна Бурковська**, вихователь, Калуська ЗОШ I-III ступенів №1 Калуської міської ради Івано-Франківської області (Калуш Івано-Франківської обл., Україна).

2. Особистість педагога-професіонала у творчій спадщині В.О.Сухомлинського крізь призму суспільних вимог сучасності. **Ірина Бурлетова**, викладач фортепіано, КВНЗ КОР «Богуславський гуманітарний коледж імені І.С. Нечуя-Левицького» (Богуслав, Київська обл., Україна).

3. Використання основних творчих здобутків В. Сухомлинського у Новій українській школі. **А. Василик**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської

підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

4. Твори для дітей Василя Сухомлинського як чинник етико-екологічного виховання молодших школярів. **Леся Височан**, доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

5. Формування толерантності учнів на основі ідей В. Сухомлинського в інклюзивному класі. **Руслана Возняк**, вчитель української мови і літератури та німецької мови, Сваричівська ЗОШ І–ІІІ ступенів Рожнятівської районної ради Івано-Франківської області (с. Сваричів Рожнятівського р-ну Івано-Франківської обл., Україна.)

6. Проблема формування екологічної культури учнів у творчій спадщині Василя Сухомлинського. **Анна Войтович**, доцент кафедри початкової і дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна).

7. Соціальне виховання у поглядах Василя Сухомлинського. **Оксана Ворошук**, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

8. Втілення провідних творчих ідей В.О. Сухомлинського як передумова формування ключових компетентностей здобувачів освіти. **Світлана Дзюба, Віра Барінова**, викладачі, Лубенський фінансово-економічний коледж Полтавської державної аграрної академії (Лубни, Полтавська обл., Україна.)

9. Drámapedagógia, KIP módszer az emberépitésért Mária Jaskóné dr.Gácsi, Főiskolai docens Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Kar Tanárképző Intézet / Педагогіка драми як метод формування людини **Марія Яшконе Гачі**, доктор наук, доцент Мішкольцьського університету Педагогічного факультету Педагогічного інституту (Мішкольць, Угорщина).

10. Використання творчої спадщини Василя Сухомлинського в організації дозвілєвої діяльності школярів. **Ольга Дмитроняк**, вихователь ГПД Верховинської ЗОШ І-ІІІ ступенів Верховинської районної ради Івано-Франківської області (с.мт., Верховина, Івано-Франківської обл., Україна).

11. Використання ідей В. Сухомлинського в системі підготовки майбутніх учителів до інноваційної діяльності. **Любомира Ілійчук**, доцент кафедри педагогіки початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

12. Казкотерапія Василя Сухомлинського в сучасному закладі дошкільної освіти. **Олександра Ілійчук**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

13. Нова українська школа як втілення ідей Василя Сухомлинського. **І.Ільків**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

14. Творча спадщина Василя Сухомлинського. **Світлана Качалуба**, завідувач Дубравської ЗОШ I ступеня Жидачівської районної ради Львівської області (с. Дубравка Жидачівського р-ну Львівської обл., Україна).

15. Інноваційні моделі професійного навчання і підготовки педагогічних працівників. **Зоряна Кідиба**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

16. Погляди В. Сухомлинського на формування зміцнення і збереження здоров'я дітей дошкільного віку. **О. Клочанюк**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

17. Відображення традицій педагогів білоруської діаспори в сьогоденні. **Вольга Коваль**, старший викладач кафедри історії Білорусі і політології, Білоруський державний технологічний університет / Адлюстраванне традыцый педагогаў беларускай дыяспары ў сучаснасці. **Вольга Коваль**, старшы выкладчык кафедры гісторыі Беларусі і паліталогі, Беларускі дзяржаўны тэхналагічны ўніверсітэт (Мінськ, Республіка Білорусь).

18. Методична підготовка вчителя у творчому спадку Василя Сухомлинського. **Інна Ковальчук**, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна).

19. Погляди В.О. Сухомлинського на формування, зміцнення і збереження здоров'я дітей дошкільного віку. **Зоряна Ковбель**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

20. Роль казок В.О. Сухомлинським в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. **Іванна Козловська**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

21. Сімейне виховання як пріоритет співпраці батьків і сучасної школи (за В. Сухомлинським). **Михайл (Руслан) Коник**, протоієрей, голова відділу у справах сім'ї Львівської єпархії УПЦ, аспірант кафедри філософії імені Валерія Скотного, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (Дрогобич, Львівська обл., Україна).

22. Розвиток мислення, мовлення й дитячої творчості як пріоритети Нової української школи (за В.О. Сухомлинським). **Тетяна Котик**, професор кафедри фахових методик і технологій початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

23. Втілення педагогічних ідей В. Сухомлинського на уроках мовленнєвого розвитку в середній школі. **Надія Кулява**, вчитель української мови, ЗОШ № 28 Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області (Івано-Франківськ, Україна).

24. Аспекти особистісного саморозвитку у контексті доробку В.О.Сухомлинського. **Наталія Кушнір**, викладач, Кіровоградський будівельний коледж (Кропивницький, Україна).

25. В. Сухомлинський про майбутнє відповідальне батьківство. **Галина Лемко**, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

26. Погляди В. Сухомлинського на інклюзивну освіту. **Галина Лукачович**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

27. Погляди Василя Сухомлинського на національно-патріотичне виховання учнівської молоді. **Богдан Мисак**, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

28. Художня спадщина Василя Сухомлинського в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. **Оксана Михайлів**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

29. Творча спадщина Василя Сухомлинського: актуальність для сучасної української освіти. **Зіновія Нагачевська**, професор кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

30. Педагогічна майстерність сучасного вчителя у світлі ідей В.О.Сухомлинського. **Лариса Наконечна**, доцент кафедри педагогіки початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

31. Феномен дитинства у творчій спадщині Василя Сухомлинського. **Наталія Никорак**, асистент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

32. Педагогічний аспект сімейного виховання дітей в українській діаспорі США. **Оксана Нич**, доцент кафедри іноземних мов ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

33. Проблема підготовки майбутніх педагогів до професійної комунікації у творчій спадщині В. О. Сухомлинського. **Марія Оліяр**, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

34. Вивчення народного декоративного мистецтва Гуцульщини як засіб формування етнокультурної ідентичності школярів. **Тарас Паска**, фахівець навчально-методичного відділу, аспірант кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

35. Трансформація ідей В.О. Сухомлинського у сучасному навчально-виховному процесі в дошкільному закладі. **Мирослава Петрецька**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

36. Творчо-дослідницький характер праці вчителя у творах В.О. Сухомлинського. **Лідія Пігуляк**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

37. Використання педагогічної спадщини Василя Сухомлинського на заняттях в ЗДО. **Наталія Подільська**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

38. Василь Сухомлинський про духовний світ дитини. **Світлана Сміх**, старший викладач кафедри педагогіки та психології, Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Івано-Франківськ, Україна).

39. Погляди В. Сухомлинського щодо розвитку мови дітей, ролі природи у цьому процесі. **Лідія Струк**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

40. Вивчення спадщини Василя Сухомлинського учнями у контексті Нової української початкової школи. **Наталія Судук**, вихователь групи продовженого дня ЗОШ №1 Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області (Івано-Франківськ, Україна).

41. Творча спадщина Василя Сухомлинського у системі післядипломної освіти вихователів ЗДО та вчителів початкової ланки школи: мовленнєвий аспект. **Марія Федунь**, професор кафедри педагогіки та психології, Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Івано-Франківськ, Україна).

42. Професійна підготовка фахівців як історико-педагогічний феномен. **Микола Чумак**, доцент кафедри теорії та методики викладання фізики та астрономії, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна).

СЕКЦІЯ 4

Нова українська школа й інклюзивна освіта

(105 аудиторія гуманітарного корпусу)

Модератори: **Олена Будник** – професор кафедри педагогіки початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

Ковач Крістіна – доктор, доцент Сегедського Наукового університету імені Дюли Югаса, Педагогічний факультет, Інститут дошкільного та початкового навчання (Сегед, Угорщина).

Секретар: **Сергій Сидорів** – асистент кафедри педагогіки початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

Учасники

1. Становлення і розвиток інклюзивної освіти: історико-педагогічний контекст. **Вікторія Атаманюк**, магістранта кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

2. Особливості підготовки майбутнього педагога до навчання дітей з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти. **Мар'яна Безп'ята**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

3. Нова українська школа – «новий педагог». **Тетяна Беляєва**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

4. Інклюзивне навчання в системі природничих наук. **Наталія Бєлова**, заступник декана факультету природничих наук з наукової та виховної роботи, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

5. Проблеми інклюзивної роботи в початковій школі в рамках Нової Української школи. **Наталія Бойчук**, директор Буришинської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2, **Лариса Скирко**, практичний психолог Буришинської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2 (Буришин Івано-Франківської обл., Україна).

6. Соціально-педагогічні засади впровадження інклюзивної освіти в новій українській школі. **Олена Будник**, професор кафедри педагогіки початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор, ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

7. Науково-організаційні засади управління закладом загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. **Оксана Вовк**, магістрантка кафедри управління та бізнес-адміністрування, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

8. Значення гендерного виховання учнів в інклюзивному процесі. **Юлія Габрильчук**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

9. Соціально-педагогічні умови інтеграції дітей з функціональними обмеженнями в сучасне інформаційне суспільство. **Оксана Джоголик**, магістрантка кафедри методики інформатики та математики, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

10. Зміст освіти дітей з особливими освітніми потребами у творчості Марії Монтесорі. **Наталія Довбня**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

11. Соціально-педагогічна умови інтеграції дітей з функціональними обмеженнями в сучасне інформаційне суспільство. **Ольга Дудка**, доцент кафедри математики, інформатики та методики навчання, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

12. Особливості створення інклюзивного середовища у закладі загальної середньої освіти. **Ірина Жорова**, професор кафедри педагогіки й менеджменту освіти, Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради.

13. Особливості професійної підготовки студентів до роботи з дітьми з порушенням слуху. **Ольга Заставна**, дефектолог, ОДКЛ центр реабілітації дітей з порушенням слуху та мови, асистент кафедри фізичної реабілітації, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

14. Психологічна підготовка майбутнього ортопедагога-реабілітолога як важлива складова вищої освіти. **Оксана Ільїна**, старший викладач кафедри ортопедагогіки та реабілітології, НПУ імені М. П. Драгоманова (Київ, Україна).

15. Соціальний контекст феномену агресії. **Олександра Качмар**, доктор філософських наук, доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

16. Integrated Kindergarten Education of Mentally Handicapped Children in Hungary. Coll. Assoc. Prof. Dr. **Kovács Krisztina**, PhD University of Szeged Juhász Gyula Faculty of Education Institute of Kindergarten and Lower Primary Education Department of Kindergarten Education / Інклюзивне виховання дітей дошкільного

віку з розумовою відсталістю в Угорщині. **Доктор Ковач Крістіна**, доцент Сегедського Наукового університету імені Дюли Югаса, Педагогічний факультет, Інститут дошкільного та початкового навчання (Сегед, Угорщина).

17. Професійна підготовка фахівців дошкільної освіти до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. **Наталія Кирста**, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

18. Формування інклюзивного освітнього середовища – одне із пріоритетних завдань Нової української школи. **Ольга Кмошик**, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

19. Психологічна готовність педагогів до інклюзивного навчання дітей з розладами спектру аутизму. **Надія Козуляк**, доцент кафедри соціальної психології та психології розвитку, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

20. Зміни у післядипломній підготовці педагогічних кадрів в умовах Нової української школи: інклюзивний аспект. **Юлія Кузьменко**, член-кореспондент Міжнародної академії наук педагогічної освіти, професор кафедри теорії й методики виховання, психології та інклюзивної освіти, Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (Херсон, Україна).

21. Формування передумов до навчання грамоти дітей із особливими освітніми потребами в інклюзивному класі засобами народної вишивки (майстер-клас). **Зоряна Ленів**, доцент кафедри логопедії Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (Київ, Україна).

22. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації інклюзивного навчання. **Валерія Ляпіна**, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії, Херсонський державний університет (Херсон, Україна).

23. Новітні методики навчання дітей з особливими освітніми потребами. **Наталія Матвеева**, доцент кафедри педагогіки початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

24. Інклюзивна освіта. **Надія Мигович**, вихователь Перегінської спеціальної школи-інтернату Рожнятівської районної ради Івано-Франківської області (с. Перегінськ, Рожнятівського р-ну Івано-Франківської обл., Україна).

25. Legyen a zene mindenkié! - Hallássérült gyermekek készségfejlesztése Conf.univ.dr. **Demény Piroška**, Universitatea „Babes-Bolyai” Cluj-Napoca, Romania / Хай буде музика для всіх! – Музичне виховання дітей з вадами слуху. **Демень Пірошка**, доктор наук, професор, Університет «Баеш-Бояї» м. Клуй-Напока (Клуй-Напока, Румунія).

26. Підвищення кваліфікації педагогів з розвитку комунікативних умінь та покращення психоемоційного стану школярів з особливими потребами

під час занять фізичною культурою і спортом. **Микола Плетеницький**, вчитель, Криворівнянська ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. М. Грушевського Верховинської районної ради Івано-Франківської області (с. Криворівня Верховинського р-ну Івано-Франківської обл., Україна).

27. Шляхи подолання шкільної неуспішності учнів в умовах інклюзивного середовища. **Людмила Понилюк**, магістрантка кафедри педагогіки початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

28. Проблеми підготовки вчителів у післядипломній освіті до організації інклюзивної форми навчання школярів. **Віталія Примакова**, завідувач кафедри теорії й методики виховання, психології та інклюзивної освіти, Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (Херсон, Україна).

29. Реалізація інклюзивної дошкільної освіти в Україні. **Ганна Реґо**, доцент кафедри педагогіки та психології, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти (Ужгород, Закарпатська обл., Україна).

30. Edukacja integracyjna w Polsce. Dr hab. **Anna Sajdak-Burska**, Kierownik Zakładu Pedagogiki Szkolnej i Dydaktyki Akademickiej, Instytut Pedagogiki, Uniwersytet Jagielloński (Polska) / Інклюзивна освіта в Польщі. **Анна Сайдак-Бурска**, доктор хабілітований наук педагогічних, завідувач кафедри шкільної педагогіки та академічної дидактики Інституту педагогіки Ягеллонського університету (Краків, Республіка Польща).

31. Курсові проекти з методики викладання англійської мови як засіб поширення принципів інклюзивної освіти, співзвучні з ідеями Нової української школи. **Сергій Сидорів** – асистент кафедри педагогіки початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

32. Befogadó társadalom egy osztrák falu példáján keresztül. **Karlovitz János Tibor, PhD**, igazgató International Research Institute, Szlovákia / Інклюзивне суспільство на прикладі австрійського села. **Карловіц Янош Тібор**, доктор PhD, директор International Research Institute (Словаччина).

33. Зміст програми навчального курсу з підвищення кваліфікації для соціальних психологів «Організація факультативних заходів у школах з метою прищеплення гідності, миру та соціального консенсусу». **Трубавіна Ірина**, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди (Харків, Україна).

34. Толерантність як професійно важлива риса вчителів початкової школи до роботи з гетерогенними групами учнів в умовах нової української школи. **Т.Тугова**, аспірантка кафедри педагогіки і методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна).

43. Логопедичний масаж у дітей з особливими потребами. **Мар'яна Фіцич**, фізичний реабілітолог, асистент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

35. Готовність майбутніх педагогів до використання інформаційних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. **Світлана Чупахіна**, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

36. Включення дітей з особливими потребами в соціально-освітнє середовище. **Володимир Шевченко**, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушенням слуху, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України (Київ, Україна).

37. Inklúzióv társadalom és a cigányság oktatása **Torgyik Judit**, PhD, főiskolai tanár Kodolányi János Egyetem, Budapest, Magyarország / Інклюзивне суспільство та освіта ромів. **Тордік Юдіт**, доктор PhD, професор, Університет імені Кодолані Яноша м. Будапешт (Будапешт, Угорщина).

38. Співмісія спеціальної та інклюзивної освіти. **Оксана Якимів**, директор, Вигодський навчально-реабілітаційний центр Івано-Франківської області (с. Вигода, Долинський р-н Івано-Франківської обл., Україна).

СЕКЦІЯ 5

Інформаційне забезпечення професійної підготовки педагогічних працівників

(318 аудиторія центрального корпусу)

Модератори: **Оксана Джус** – завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

Володимир Мицько – доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, кандидат психологічних наук, доцент (Івано-Франківськ, Україна).

Секретар: **Ірина Бей** – аспірантка кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

Учасники

1. Креативність як джерело формування сучасного освітнього середовища нової української школи. **Марія Андрушко**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

2. Особливості використання візуалізації зображень у процесі навчання майбутніх вчителів хімії за технологією доповненої реальності. **Лілія Базюк**, доцент кафедри хімії середовища та хімічної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

3. Формування етнопростору у ЗДО як невід'ємна складова інноваційних технологій сучасного педагога-вихователя. **Оксана Балацька**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

4. Основні напрями стандартизації професійно-педагогічної діяльності вчителя початкової школи в умовах інноваційного освітнього середовища. **Наталія Бахмат**, професор кафедри теорії та методик початкової освіти, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (Кам'янець-Подільський, Україна).

5. Рефлексивний компонент процесу підготовки майбутніх учителів іноземної мови до проектної діяльності. **Ірина Бей**, аспірантка кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

6. Інформаційні технології у діяльності вчителя. **Марія Бойчук**, директор, Добренська ЗОШ I-III ступенів Баштанської районної ради Миколаївської області (с. Добре Баштанського р-ну Миколаївської обл., Україна).

7. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці майбутніх робітників. **Олег Будник**, викладач, Івано-Франківський професійний будівельний ліцей (Івано-Франківськ, Україна).

8. Місце і роль технологій доповненої реальності у навчанні майбутніх учителів хімії. **Христина Буждиган**, аспірант кафедри хімії, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

9. Формування інформаційно-комунікаційного середовища у Новій українській початковій школі. **Ілона Вівчарчук**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

10. Шляхи модернізації практичної підготовки майбутніх учителів інформатики. **Олеся Власій**, доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

11. Впровадження інтерактивного освітнього середовища в процесі фахової підготовки майбутніх магістрів культурології. **Надія Воронова**, доцент кафедри культурології, естетики та історії, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Краматорськ Донецької обл., Україна).

12. Інформаційне забезпечення проблеми формування діалогічної компетенції дітей старшого дошкільного віку. **Ірина Галянич**, вихователь, ЗДО №1 Рахівської районної ради Закарпатської області (Рахів Закарпатської обл., Україна).

13. Історична ретроспектива розвитку медіа освіти США. **Гліб Головченко**, директор, ТОВ «Коледж преси та телебачення» (Миколаїв Миколаївської обл., Україна).

14. Проблеми професійної підготовки IT-фахівців. **Л. Дарий**, доцент Державного університету Молдови, **М. Шевчук**, доцент Державного університету Молдови (Кишинів, Молдова).

15. Особливості застосування інноваційних форм навчання на уроках природознавства в початкових класах. **Ірина Дейнеко**, магістрантка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

16. Моделювання сучасних підручників для студентів педагогічних спеціальностей. **Ольга Деркачова**, професор кафедри педагогіки початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

17. Роль психологічної служби освіти в індивідуалізації навчально-виховного процесу в Україні (1991-2010). **Наталія Дічек**, професор, завідувач

відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна).

18. Дослідження та інноваційні тенденції у STEM-освіті. **Оксана Джус** – завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

19. Особливості освіти дорослих у Великій Британії (кінець VI ст. – 1945 р. XX ст.). **Ільдико Орос**, ректор, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II (Берегове Закарпатської обл., Україна).

20. Інформаційне забезпечення формування соціально-комунікативної компетенції дітей старшого дошкільного віку. **Людмила Кирик**, вихователь, ЗДО №1 с. Косівська Поляна Рахівської районної ради Закарпатської області (с. Косівська Поляна Рахівської районної ради Закарпатської обл., Україна).

21. Проблема розвитку кар'єрної компетентності майбутніх фахівців в освітньому середовищі технічного університету. **Марина Клименко**, старший викладач кафедри філософії та педагогіки Національного транспортного університету (Київ, Україна).

22. Вимоги до організаційно-педагогічних умов дистанційного професійного навчання. **Світлана Кравець**, старший науковий співробітник лабораторії дистанційного професійного навчання, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України (Київ, Україна).

23. Сучасні тенденції використання технологій мобільного навчання та доповненої реальності вчителями хімії. **Ольга Кузишин**, доцент кафедри хімії середовища та хімічної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

24. Система професійної підготовки педагогів іноземної мови у Республіці Болгарія. **Ольга Лобода**, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту, Київський університет імені Бориса Грінченка (Київ, Україна).

25. Сучасні тенденції використання технологій мобільного навчання та доповненої реальності вчителями хімії. **Віктор Луцишин**, аспірант кафедри хімії середовища і хімічної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

26. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання. **Олена Луцинська**, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти, Львівський національний університет імені Івана Франка (Львів, Україна).

27. Використання інформаційного забезпечення у процесі професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови початкової школи. **Тамара Марчій-Дмитраш**, доцент кафедри теорії та методик дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

28. Музей старожитностей в Житомирському державному університеті імені Івана Франка. **Марія Масловська**, старший викладач кафедри видавничої справи, редагування, основ журналістики та філології, Житомирський державний університет імені Івана Франка (Житомир, Україна).

29. Особливості використання візуалізації зображень у процесі навчання майбутніх вчителів хімії за технологією доповненої реальності. **Лілія Мідак**, доцент кафедри хімії середовища та хімічної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

30. Інформаційне впровадження освітніх інновацій у забезпечення професійної підготовки педагогічних працівників. **Наталія Назорна**, старший викладач кафедри аналітичної хімії, **Світлана Васюк**, професор, завідувач кафедри аналітичної хімії, **Володимир Назорний**, доцент кафедри технології ліків, **Алла Коржова**, доцент кафедри аналітичної хімії, Запорізький державний медичний університет (Запоріжжя, Україна).

31. Професійна підготовка педагогічних працівників до формування художньо-естетичної культури здобувачів початкової освіти. **Любов Назарук**, асистент кафедри початкової і дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна).

32. Інформаційний супровід професійної підготовки майбутніх педагогів гуманітарного профілю. **Ярослав Никорак**, заступник директора з навчально-методичної роботи Івано-Франківського коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

33. Інформаційне забезпечення мистецької освіти дітей дошкільного віку. **Ірина Новоселецька**, методист факультету з підготовки юних абітурієнтів, майстер-класів та спецкурсів, Київська дитяча Академія мистецтв (Київ, Україна).

34. Сучасні тенденції використання технологій мобільного навчання та доповненої реальності вчителями хімії. **Юрій Пахомов**, вчитель хімії, ЗОШ №24 Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області (Івано-Франківськ, Україна).

35. Акмеологічна підготовка педагогічного працівника до розроблення дидактичного забезпечення дистанційних освітніх технологій. **Лариса Петренко**, провідний науковий співробітник, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України (Київ, Україна).

36. Інтернет – джерело змін в сімейних стосунках. **Ірина Пилип'як**, аспірант *Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej*, ДНЗ «For Fun», м. Варшава (Варшава, Республіка Польща).

37. Вплив інформаційних технологій на розвиток психіки дітей початкової школи. **Вікторія Плитус**, вчитель початкової школи, Надвірнянська ЗОШ I-III ступенів № 2 Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області (Надвірна Івано-Франківської обл., Україна).

38. Підготовка майбутніх учителів початкової школи за спеціалізацією Електронне навчання. **Людмила Процай**, доцент кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (Полтава, Україна).

39. До питання класифікації вимог до електронних підручників з української мови та літератури. **Юлія Романенко**, **Юлія Балаховська**, доценти

кафедри методики викладання української мови та літератури, НПУ імені М.П. Драгоманова (Україна, Україна).

40. Az egészségügyi dolgozók képzésének korszerű technológiái Magyarországon. **Reho Alexandra**, Ungvári Nemzeti Egyetem, Orvostudományi Kar V éves hallgatója / Сучасні тенденції професійної підготовки медичних працівників в Угорщині. **Олександра Реґо**, студентка медичного факультету Ужгородського національного університету (Ужгород Закарпатської обл. Україна).

41. Історико-правовий аналіз підготовки керівних кадрів в західних областях УРСР в II половині ХХ століття. **Андрій Редько**, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

42. Підготовка фахівців у професійних чоловічих навчальних закладах: історико-педагогічна ретроспектива. **Іван Сабат**, аспірант кафедри імені Богдана Ступарика, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

43. Інформаційне забезпечення проблеми формування фразеологічних навичок у дітей старшого дошкільного віку. **Юлія Сверида**, вихователь ДНЗ «Веселка» Болехівської міської ради Івано-Франківської області (с. Болехів Долинського р-ну Івано-Франківської обл., Україна).

44. Особливості дистанційного навчання учителів української мови та літератури. **Наталія Скоморовська**, викладач кафедри теорії та методик навчання, Івано-Франківський обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (Івано-Франківськ, Україна).

45. Навчимо 1000 дітей Arduino робототехніки в м. Івано-Франківськ. **Олексій Трелевський**, керівник, інтернет-магазин BeeGreen (Івано-Франківськ, Україна).

46. Інформаційне забезпечення організації освітнього процесу в школах гірського господарювання в умовах реформування загальної середньої освіти в Україні. **Михайло Федорчак**, директор, Криворівнянська ЗОШ I-III ступенів імені М. Грушевського Верховинської районної ради Івано-Франківської області (с. Криворівня Верховинського р-ну Івано-Франківської обл., Україна).

47. Міжпредметні зв'язки навчальних курсів з вивчення дитини у педагогічних закладах вищої освіти. **Анна Федорович**, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (Дрогобич Львівської обл., Україна).

48. Методичні засади підготовки вчителя до організації діалогічного навчання здобувачів початкової освіти. **Катерина Фомін**, аспірант кафедри педагогіки початкової освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

49. Маркетингові комунікації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. **Ганна Харченко**, керівник, ДПТНЗ «Конотопський професійний ліцей» (Конотоп Сумської обл., Україна).

50. Науковий тезаурус дослідження методологічної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва. **Лі Цюань**, пошукач кафедри теорії музики і вокалу, Інститут мистецтв Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського (Одеса, Україна).

51. Професійне вдосконалення учителя початкової школи в умовах реформування сучасної освіти. **Галина Чаграк**, учитель Буришинської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2 (Буришин Івано-Франківської обл., Україна).

52. Інформаційно-методичний супровід професійного розвитку педагогів гірських шкіл у контексті вимог Нової української школи. **Інна Червінська**, завідувач творчої навчально-наукової лабораторії «Гірська школа Українських Карпат», ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

53. Інноваційні підходи до організації екологічного виховання старших дошкільників. **Надія Черешнюк**, магістрантка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна).

54. Тенденції розвитку вищої освіти. **Анастасія Шляхова**, магістрантка кафедри теорії та історії педагогіки, Київський університет імені Бориса Грінченка (Київ, Україна).

55. Інноваційний зміст педагогічної діяльності в умовах трансформації освітнього простору. **Світлана Яшник**, доцент, професор кафедри психології Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна).

КОРИСНА ІНФОРМАЦІЯ

Bus Station №1, Zaliznychna St, 30, Ivano-Frankivsk

Prykarpat-s'kyi Natsional'nyy Universytet

Leave now OPTIONS

Send directions to your phone

9:44 PM–10:13 PM 10:00 PM from Zaliznychnyi vokzal UAH 4.00 11 min every 12 min DETAILS	29 min
9:44 PM–10:13 PM 35	29 min
via вул. Січових стрільців and вул. Шевченка	28 min 2.3 km

SCHEDULE EXPLORER

Bus station №2, Horbachevs'koho St, 1, Ivano-Frankivsk

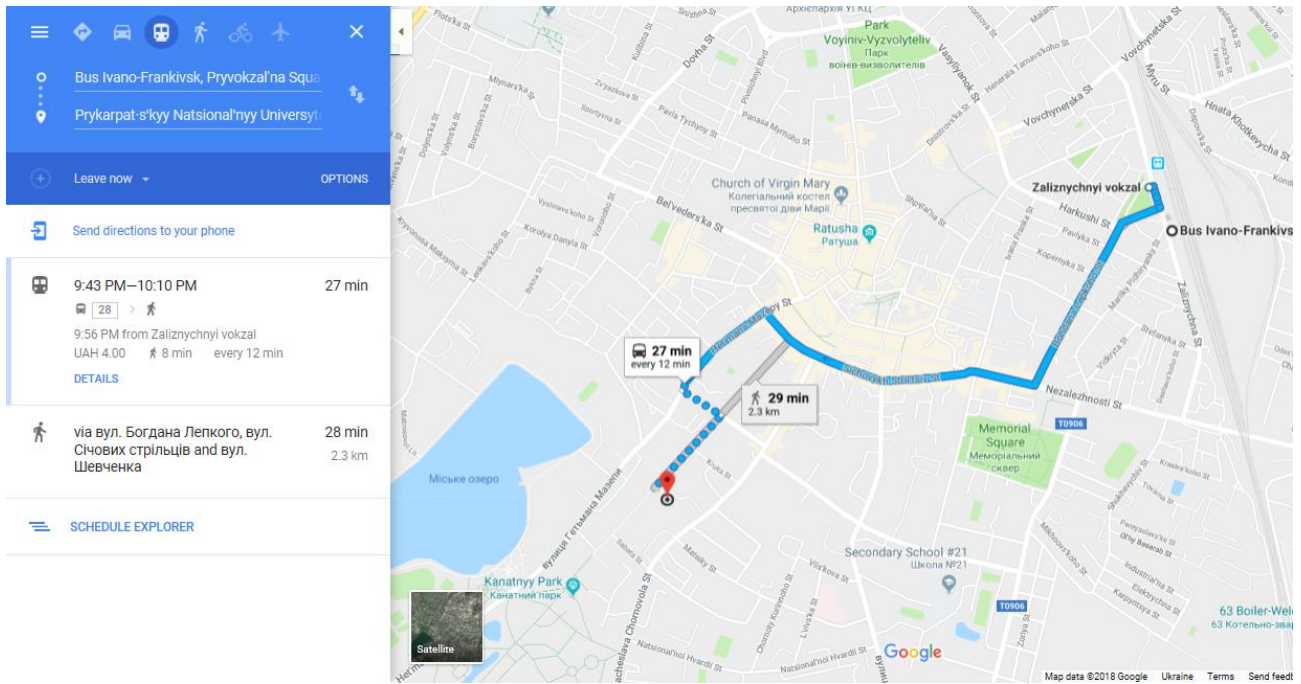
Prykarpat-s'kyi Natsional'nyy Universytet

Leave now OPTIONS

Send directions to your phone

9:44 PM–10:35 PM 10:01 PM from Bus Station #2 UAH 4.00 22 min every 15 min DETAILS	51 min
9:44 PM–10:38 PM 3 / 38	54 min
via вул. Галицька	53 min 4.2 km

SCHEDULE EXPLORER



Служби таксі м. Івано-Франківська

Галичина	<u>+38 (050) 661-85-26</u> <u>+38 (067) 969-68-40</u> <u>+38 (093) 116-83-02</u>
Лідер	<u>+38 (050) 661-85-26</u> <u>+38 (067) 969-68-40</u> <u>+38 (093) 116-83-02</u>
Економ	<u>+38 (050) 661-85-26</u> <u>+38 (067) 969-68-40</u> <u>+38 (093) 116-83-02</u>
Еталон	<u>+38 (050) 661-85-26</u> <u>+38 (067) 969-68-40</u> <u>+38 (093) 116-83-02</u>
Royal Taxi	959

