

ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ  
«НАУКА ТА ОСВІТА БЕЗ КОРДОНІВ»

*XIX Міжнародна науково-практична  
інтернет-конференція*

**«ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ  
ДОСЛІДЖЕННЯ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

Тези доповідей

Частина 2

23 червня 2019 р.



Дніпро

2019

**УДК 0.82**

**ББК 94.3**

Експериментальні та теоретичні дослідження сучасної науки: XIX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тези доповідей, Дніпро, 23 червня 2019 р. – Ч. 2. – Дніпро: ГО «НОК», 2019 – 76 с.

У збірнику містяться матеріали, подані на XIX міжнародну науково-практичну інтернет-конференцію «Експериментальні та теоретичні дослідження сучасної науки». Для науковців, аспірантів, здобувачів, викладачів та студентів вітчизняних та зарубіжних вищих навчальних закладів та науково-дослідних установ.

Оргкомітет інтернет-конференції не несе відповідальності за матеріали опубліковані в збірнику. У збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Всі матеріали надані в авторській редакції та виражають персональну позицію учасника конференції. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, їх наукові керівники та рецензенти.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерела є обов'язковим.

## ЗМІСТ

### ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

<b>Борейчук Д. Г.</b> Особливості змісту когнітивного компоненту організаційної культури офіцерів-прикордонників.....	5
<b>Даниленко О. Б.</b> До проблеми моніторингу якості підготовки майбутніх фахівців з навігації і управління морськими суднами.....	8
<b>Козловський А. Г., Юрчук В. П.</b> Один з прикладів організації сучасного навчання на прикладі участі студентів у програмі обміну Erasmus+ (Гронінгенський університет).....	11
<b>Коротаєв О. П.</b> Організація національно-патріотичного виховання у Військово-морському лицейі.....	15
<b>Моїсєєв Д. Ю., Мойсєєнко Н. Г.</b> Пісні сучасних американських і британських груп у вивченні англійської мови.....	18
<b>Окунович Т. Г.</b> Образність як властивість слова і показник мовленнєвого розвитку учнів.....	23
<b>Райко С. В.</b> Характеристика когнітивного компоненту правової компетентності офіцерів-прикордонників.....	31
<b>Серебрянікова О. С.</b> Залучення інтерактивних технологій в процесі підготовки майбутніх соціальних працівників до рекреаційної діяльності.....	34
<b>Тирон В. О.</b> Формування професійної компетентності майбутніх юристів на основі контекстного навчання.....	39
<b>Ткачук Д. В.</b> Загальні результати педагогічного експерименту з формування в інспекторів прикордонної служби професійної готовності до ідентифікації осіб і транспортних засобів.....	49
<b>Устименко Ю. С.</b> Актуальність використання інтерактивних методів навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців медичного профілю.....	53

<b>Tsepkało O. V.</b> Teaching communicative strategies to produce patent documentation texts using a foreign language.....	57
<b>Tsepkało O. V.</b> Organizing students' independent work on patent documentation.....	61
<b>Tsepkało O. V.</b> Patent documentation as an inexhaustible source in teaching English for Special Purposes.....	66
<b>Tsepkało O. V.</b> Content updating of teaching professionally oriented writing to students of technical specialties.....	69
<b>Юрченко С. Р.</b> Тенденції оновлення змісту сучасних шкільних підручників з географії.....	72

projects of undergraduate students, the mentioned course has practical significance in developing professional competence of future engineers in the field of chemical engineering.

#### References:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Програма з англійської мови для професійного спілкування / [кол. авторів: Г. Є. Бакаєва, О. А. Борисенко, І. І. Зуєнок та ін.]. – К.: Ленвіт, 2005. – 119 с.

### **ТЕНДЕНЦІЇ ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ СУЧАСНИХ ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ З ГЕОГРАФІЇ**

***Юрченко С. Р.,***

*аспірант кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика  
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника»  
м. Івано-Франківськ, Україна*

У контексті модернізації сучасної освіти підручнику належить особлива роль порівняно з іншими засобами навчання. Нині необхідним є підручник, у якому все – від змісту, структури до технічної характеристики – має слугувати реалізації мети навчання і виховання. Саме це є найвищим критерієм ефективності підручника, його створення

та вдосконалення. Отже, актуалізується проблема підручникотворення як одного із пріоритетних напрямів розбудови національної школи.

Підручник розглядається як основне джерело знань з певного предмета, де викладаються основи знань «на рівні сучасних досягнень науки й культури. Для кожного типу навчальних закладів видаються підручники, які відповідають програмам і завданням цього закладу, віковим та іншим особливостям тих, хто навчається» [2, с. 362].

На сьогодні перед сучасною географічною освітою ставиться завдання по вихованню особистості, яка зможе ефективно жити і діяти у XXI столітті. Станом на сьогоднішній день є недостатнім результатом сформувати тільки певну базу географічних знань. Сучасна географічна освіта покликана в процесі формування знань розвивати здібності учнів, що в подальшому дадуть можливість реалізуватись як особистість та бути конкурентноспроможним на ринку праці.

На думку багатьох дослідників найбільш актуальними та конкурентними в майбутньому будуть здібності, які не притаманні основним вимогам робіт. До таких здібностей та якостей відносять: творчість, нестандартність, адаптивність. Тому, в підручнику з географії обов'язковою складовою на сучасному етапі виступають освітні завдання, які будуть спрямовані на майбутнє і включені в його структуру та зміст.

В першу чергу шкільний підручник з географії має базуватись на європейській інтеграції вітчизняної освіти. Підручник не повинен нести надлишкового інформаційного змісту, повинна збільшуватись частка позатекстового компоненту для формування пошуково-дослідницької компетенції. На сучасному уроці географії навчальний матеріал має нести інформацію з вивчення географічних явищ, об'єктів, процесів в умовах практичної діяльності, дослідження. Якщо за основу навчання брати шкільний підручник з географії, тоді, для досягнення вищесказаної мети, потрібно розглядати позатекстову структуру підручника. У більшості

підручників з географії вона розглядатиметься у формі ілюстрованого матеріалу: якісні фото, географічні тематичні карти, схеми, діаграми, графіки тощо.

Основними завданнями щодо удосконалення підручників з географії є: оптимізація обсягу текстового матеріалу, ілюстрацій, запитань і завдань, а також оптимальне співвідношення текстового і позатекстового компонентів, побудова інформативного матеріалу у формі діалогу, щоб заохочувати учнів до засвоєння географічних знань, а сам текст повинен бути науково опрацьованим і систематизованим, впровадження пошукових завдань задля самостійності учнів та мотивації їх до самостійних спостережень та досліджень.

Наступною методичною особливістю створення ефективного підручника з географії є застосування краєзнавчого принципу. Як зазначає Є. Й. Шипович, місце краєзнавства та його роль у навчанні географії в різних класах середньої школи неоднакові. Найбільше значення воно має під час вивчення початкового курсу фізичної географії. Вивчення своєї місцевості починається із осінньої екскурсії на природу, відтак майже всі уроки за темами «План місцевості», «Літосфера і рельєф», «Гідросфера», «Атмосфера» і «Географічна оболонка» будуються на місцевому краєзнавчому матеріалі. Закінчується вивчення курсу також екскурсією на природу [3, с. 82].

Зміст кожного підручника має бути певною системою наукових понять, теорій, закономірностей. Новий підручник, з дидактичного погляду, має відповідати сучасній науці, культурі, техніці; викладення матеріалу в ньому – відображати новітній рівень пізнання в певній галузі науки, надавати точне уявлення про структуру цієї наукової дисципліни, її систем та тенденцій розвитку, викладення матеріалу має враховувати і взаємозв'язок між мислительною діяльністю учнів та змістом засвоєння ними знань. Характер пізнавальної діяльності у роботі з підручником

визначається передусім характером цієї системи. Зміст кожного підручника передбачає певний вид мислення, який виробляється в учнів у процесі засвоєння цього змісту. Як зазначають дослідники, підручник є ніби містком, який зв'язує науку (наукову творчість) та засвоєння наукових знань (творчість учнів). Він наочно представляє досягнення наукової творчості, з одного боку, з іншого – є вихідним пунктом сприйняття наукових знань. Розміщення матеріалу в підручнику, а також його структура визначають логіку засвоєння матеріалу та його творче застосування учнями, вказують учителю методи роботи, які йому необхідно використати в процесі навчання [1, с. 194].

Таким чином, вважаємо перспективою роботи підручникотворення з географії є широке залучення учительства, студентської молоді та науковців.

#### Література:

1. Варлуев А. Роль ученика в формировании мировоззрения и стимулировании самостоятельной деятельности учащихся. Проблемы школьного учебника. Вып. 7. Москва: Просвещение, 1979. С. 187–197.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. Рівне: Волинські обереги, 2011. 552 с.
3. Шипович Є. Й. Методика викладання географії: посібник для вчителів. Київ: Вища школа, 1981. 175 с.