

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



**Педагогічний факультет**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

Освітня програма 011 «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Галузь 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки та освітнього менеджменту  
іменні Богдана Ступарика  
Протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

| <b>1. Загальна інформація</b>                                                       |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Назва дисципліни                                                                    | Вища освіта в умовах глобалізації                                              |
| Освітня програма                                                                    | «Освітні, педагогічні науки»                                                   |
| Спеціальність                                                                       | 011 «Освітні, педагогічні науки»                                               |
| Галузь знань                                                                        | 01 Освіта/Педагогіка                                                           |
| Освітній рівень                                                                     | Третій (освітньо-науковий)                                                     |
| Статус дисципліни                                                                   | вибіркова                                                                      |
| Курс / семестр                                                                      | II курс, 3 семестр                                                             |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати) | Лекції – 20 год.<br>Практичні заняття – 10 год.<br>Самостійна робота – 60 год. |
| Мова викладання                                                                     | українська                                                                     |
| Посилання на сайт дистанційного навчання                                            | <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>            |

## 2. Опис дисципліни

Предметом вивчення курсу є вивчення глобалізаційних процесів в освіті, їх вплив на вимоги до підготовки педагогічних кадрів для вищої школи на засадах фаховості та забезпечення якості освіти.

Зміст програми орієнтований на оволодіння PhD-студентами знань про глобалізаційні трансформації, наслідки їх для освітніх систем; вмінь та навичок, розвиток професійних компетентностей, які необхідні для успішної реалізації у процесі трудової діяльності. .

Вивчення курсу «Вища освіта в умовах глобалізації» відбувається шляхом застосування інноваційних технологій, інтерактивних методик навчання, проведення обговорень, дискусій, рефлексії, виконання творчих завдань.

Навчальна програма передбачає огляд, аналіз, і оцінку викладачем теоретичних положень у взаємодії зі студентами під час занять та при консультуванні в процесі їх самостійної роботи.

### Мета та цілі курсу

**Мета:** поглибити й узагальнити відомості з актуальних проблем становлення, розвитку і сучасного стану зарубіжної та української вищої освіти в умовах глобалізації для формування цілісної системи суспільно-педагогічних знань і професійного самовдосконалення майбутніх наукових та науково-педагогічних працівників.

#### Завдання:

1. виокремити проблеми, важливі з точки зору впливу глобалізаційних процесів на освітні системи,
2. схарактеризувати причини і зміст освітніх реформ на вітчизняному рівні та на європейському просторі;
3. розкрити зміст і технології вирішення проблем у галузі вищої освіти в різних етапах розвитку українського суспільства.

#### У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен знати:

- особливості та зміст виокремлених історико-педагогічних проблем і способи їх розв'язання у системі вищої освіти в умовах глобалізації провідних держав світу;
- традиції та сучасну практику вирішення важливих для української вищої школи історико-педагогічних проблем;
- особливості змісту, форм і методів досягнення й упуцнення в діяльності ЗВО України в умовах відродження національної системи вищої освіти і її виходження у європейське освітнє співтовариство;

### **Вміти:**

- аналізувати досвід і проблеми вищої школи зарубіжжя й України в різних умовах її функціонування;
- проектувати шляхи і визначати методи розв'язання проблем сучасної національної вищої освіти в умовах глобалізації;
- аналізувати глобальні показники для прогнозування освітніх процесів;
- виокремлювати проблеми вищої освіти в умовах глобалізації у власних наукових студіях;
- складати план моніторингу якості освітньої діяльності навчального закладу;
- самостійно працювати з освітніми документами, літературою і електронними ресурсами, дотичними до змісту навчального курсу.

### **Компетентності**

**Інтегральна компетентність** - Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики.

#### ***Загальні компетентності(ЗК):***

- ЗК 2. Здатність до розуміння предметної галузі, професійної діяльності зі спеціальності, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань.
- ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність, ставити і вирішувати науково-дослідницькі проблеми.
- ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними.
- ЗК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, виявляти власну світоглядну позицію до отриманої інформації.
- ЗК 8. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у ЗВО, наукових структурах.

#### ***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):***

- СК 1. Здатність володіти педагогічною майстерністю, професійними вміннями до поглиблення наукових знань фахівців галузі загальної педагогіки, історії педагогіки. Здатність аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати наукових досліджень у сфері загальної педагогіки та історії педагогіки, досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання.
- СК 3. Здатність до застосування новітніх теорій, технологій та методів науково-педагогічного дослідження для розв'язання комплексних проблем у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.
- СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний і емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.
- СК 9. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати якість освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

### **Програмні результати навчання**

ПРН 1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими уміннями/навичками, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.

ПРН 4. Знати систему організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

ПРН 6. Уміти розробляти комплексні наукові проекти у галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та кваліфіковано реалізувати їх.

ПРН 7 Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

ПРН 9. Володіти навичками міжнародного співробітництва, наукової комунікативної компетентності державною й іноземними мовами у сфері наукових досліджень, вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань із колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом.

| <b>Структура курсу</b>                                                                                      |                                    |                                 |                                     |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| <b>Обсяг навчальної дисципліни</b>                                                                          |                                    |                                 |                                     |                              |
| <b>Вид заняття</b>                                                                                          |                                    | <b>Загальна кількість годин</b> |                                     |                              |
| лекції                                                                                                      |                                    | 20                              |                                     |                              |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні                                                               |                                    | 10                              |                                     |                              |
| самостійна робота                                                                                           |                                    | 60                              |                                     |                              |
| <b>Ознаки навчальної дисципліни</b>                                                                         |                                    |                                 |                                     |                              |
| <b>Семестр</b>                                                                                              | <b>Спеціальність</b>               | <b>Курс<br/>(рік навчання)</b>  | <b>Нормативний /<br/>вибірковий</b> |                              |
| 3                                                                                                           | 011«Освітні,<br>педагогічні науки» | 2                               | вибірковий                          |                              |
| <b>Тематика навчальної дисципліни</b>                                                                       |                                    |                                 |                                     |                              |
| <b>Тема</b>                                                                                                 |                                    | <b>Кількість год.</b>           |                                     |                              |
|                                                                                                             |                                    | <b>Лекції</b>                   | <b>Практичні</b>                    | <b>Самостійна<br/>робота</b> |
| <b>Тема 1.</b> Глобалізація та інтернаціоналізація як феномен інформаційного суспільства.                   |                                    | <b>2</b>                        |                                     | <b>4</b>                     |
| <b>Тема 2.</b> «Хвилі» цивілізаційних трансформацій та їх вплив на глобалізацію системи знань і освіти.     |                                    | <b>2</b>                        |                                     | <b>4</b>                     |
| <b>Тема 3.</b> Системний аналіз хронології Болонського процесу.                                             |                                    | <b>2</b>                        |                                     | <b>4</b>                     |
| <b>Тема 4.</b> Глобальні показники розвитку як аналітичний інструментарій аналізу освітніх систем.          |                                    | <b>2</b>                        |                                     | <b>4</b>                     |
| <b>Тема 5.</b> Концепції модернізації освіти для сталого розвитку.                                          |                                    | <b>2</b>                        |                                     | <b>4</b>                     |
| <b>Тема 6.</b> Трансформація освітнього регулювання у комплексну систему управління якістю освіти та науки. |                                    | <b>2</b>                        |                                     | <b>4</b>                     |
| <b>Тема 7.</b> Європейські модернізації освітніх систем у сфері управління якістю                           |                                    | <b>2</b>                        |                                     | <b>4</b>                     |

|                                                                                                                                                                             |          |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| <b>Тема 8.</b> Рамки кваліфікацій європейського простору вищої освіти. Національної рамки кваліфікацій вищої освіти.                                                        | <b>2</b> |          | <b>4</b> |
| <b>Тема 9.</b> Академічна мобільність, освітня міграція, дистанційна освіта. Корпоративні університети.                                                                     | <b>2</b> |          | <b>4</b> |
| <b>Тема 10.</b> Наукометричні інструменти якості освіти та ефективності освітньої діяльності                                                                                | <b>2</b> |          | <b>4</b> |
| <b>Тема 1.</b> Загальні принципи забезпечення якості вищої освіти в країнах ЄС. Огляд Стандартів і Рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти у країнах ЄС.         |          | <b>2</b> | <b>4</b> |
| <b>Тема 2.</b> Методологія забезпечення якості вищої освіти у країнах ЄС. Експертна діяльність в освіті у ЄС.                                                               |          | <b>2</b> | <b>4</b> |
| <b>Тема 3.</b> Особливості внутрішнього моніторингу якості вищої освіти у країнах ЄС. Особливості зовнішнього моніторингу якості вищої освіти у країнах ЄС.                 |          | <b>2</b> | <b>4</b> |
| <b>Тема 4.</b> Роль і значення експертизи інновацій для забезпечення якості вищої освіти. Лідерство та управління освітніми системами для забезпечення якості вищої освіти. |          | <b>2</b> | <b>4</b> |
| <b>Тема 5.</b> Акредитаційні інституції. НАЗЯВО. Досвід забезпечення якості вищої освіти у одній (обраній) з країн ЄС.                                                      |          | <b>2</b> | <b>4</b> |
| <b>Загалом</b>                                                                                                                                                              | 20       | 10       | 60       |

*Перелік питань для обговорення на лекції та семінарських заняттях, список літератури для підготовки до кожного заняття та завдання для самостійної роботи, перелік індивідуальних науково-дослідних завдань та вимоги до їх виконання визначені робочою навчальною програмою навчальної дисципліни*

### Система оцінювання курсу

|                                   |                                                    |                                                    |                                           |              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Загальна система оцінювання курсу | Рейтинговий показник                               | Оцінка ECTS                                        | Оцінка у національній шкалі               |              |
|                                   |                                                    |                                                    | Екз.диф.залик курс роб.(проскт), практика | Залик        |
|                                   | 90-100                                             | A (відмінно)                                       | Відмінно                                  | Зараховано   |
|                                   | 82-89                                              | B (добре)                                          | Добре                                     |              |
|                                   | 75-81                                              | C (добре)                                          | Задовільно                                |              |
|                                   | 64-74                                              | D (задовільно)                                     |                                           |              |
|                                   | 60-63                                              | E(задовільно)                                      | Незадовільно                              | Незараховано |
|                                   | 35-59                                              | FX(незадовільно) з можливістю повторного складання |                                           |              |
| 1-34                              | F(незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням |                                                    |                                           |              |

| Види навчальної роботи           | Максимальна кількість балів |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Лекція                           | 0                           |
| Семинарські заняття              | 30                          |
| Самостійна робота                | 10                          |
| Індивідуальна чи творче завдання | 10                          |
| Залік/Екзамен                    | 50                          |
| Максимальна кількість балів      | 100                         |

## 5. Ресурсне забезпечення

| Базова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балабанова Н. Суспільство знань та інновацій: шлях до майбутнього України К:Арістей, 2005. 104 с.</li> <li>2. Вища освіта і Болонський процес: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Дмитриченко М. Ф., Хорошун Б. І., Язвінська О. М., Данчук В. Д. К.: Знання України, 2007. 440 с.</li> <li>3. Деланти Д. Новые модели университетов. URL: <a href="http://socio.tamp.RU/1.htm">http://socio.tamp.RU/1.htm</a><br/>Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О.В.Овчарук. К.: К.І.С.І., 2004. 112 с.</li> <li>4. Квек М. Національна держава, глобалізація та університет як модерний заклад. <i>Ідея Університету</i>: Антологія / Упоряд. М. Зубрицька, Н. Бабалик. Львів Літопис, 2002. С. 267 – 291.</li> <li>5. Кремень В. Філософія освіти ХХІ ст. <i>Персонал</i>. 2003. № 1. С. 8 – 13.</li> <li>6. Кондур О.С. Глобалізація як передумова і контекст комплексного впливу на розвиток освіти. <i>Освітній дискурс : збірник наукових праць</i>. 2018. Вип. 5. С 25-36.</li> <li>7. Кондур О.С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика: монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 488 с.</li> <li>8. Кондур О.С. Транскордонна модернізація освітніх систем за умов глобалізації. колект. моногр. Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку : [колективна монографія] / за заг. редакцією Рідей Н. М. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С. 97-129.</li> <li>9. Кондур О. С. Глобальний аналітичний інструментарій аналізу освітніх трансформацій. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи [колективна монографія] / кол.авт.; гол.ред. В.В. Любарець, В.В. Бахмат. Київ: Міленіум, 2020. С. 57-68.</li> <li>10. Сисоева С.О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу: монографія. Хмельницький, ХГПА, 2008. 324 с.</li> <li>11. Скотт П. Глобализация и университет. <i>ВВШ "Alma Mater"</i>. 2000. № 4. С. 3 – 8</li> <li>12. Сорос Дж. Кризис глобального капитализма. К.: Основы, 1999. 259 с. 10. Текст Болонської декларації цитується за виданням: Вестник Российского философского</li> <li>13. Стратегія розвитку вищої освіти України на 2021-2031 рр. МОН, 2020. 71 с.</li> <li>14. Петренко В.Л. Стандарти вищої освіти у контексті Болонського процесу: історія, сучасний стан, перспективи. Болонський процес в Україні. <i>Проблеми освіти</i>. 2010. Ч. 1. Вип. 45.</li> </ol> |
| Додаткова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бєбко С. Кооперація закладів вищої освіти в умовах глобальної конкуренції. Проблеми і перспективи економіки та управління, 2020. № 3(23). С. 17-25.</li> <li>2. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубіянко, І. І. Бабин. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2004. 384 с.</li> <li>3. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. 4-те вид., стер. К.: Академвидав, 2012. 616 с.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

4. Дебич М. Еволюція вищої освіти на зламі століть та перспективи її розвитку. *Вища освіта України*. 2013. № 4. С. 107-113.
5. Зінченко В. В. Соціосистемна глобалізація вищої освіти: тенденції, наслідки, перспективи. *Освітній дискурс*. 2015. № 3 (11). С. 127-15.
6. Колин Г. Глобальные проблемы информатизации общества: информационное неравенство *ВВШ "Alma Mater"*. 2000. № 6. С. 27 – 30.
7. Левківський Казимир Якісна освіта – запорука самореалізації особистості. *Вища школа* 2010. № 1. С. 5-14.
8. Макбурни Г. Глобализация как политическая парадигма высшего образования сегодня *Высшее образование сегодня*. 2001. № 1. С. 46 – 55.
9. Сериков В.В. Образование и личность (теория и практика проектирования образовательных систем). М.: Логос, 1999.165 с.
10. Паршакова О. Проблеми організації та контролю самостійної роботи студентів у світлі Болонського освітнього процесу. *Вища освіта України*. 2010. № 2. С. 36-43.
11. Пащенко В.О., Сулаєва О.М., Ніколаєнко Н.В. Реалізація ідей Болонського процесу в педагогічному закладі. *Європейський вектор української освіти*: зб. наук, праць. Полтава, 2008. С. 25-30.
12. Одерій Л.П. Менеджмент якості вищої освіти: методи і механізми. К.: ІСДО, 2005. 100 с.
13. Скотна Н. Сутність глобалізації та її вплив на розвиток вищої освіти в Україні. *Людознавчі студії*. 2013. Випуск 28. Філософія. С. 4-15.
14. Robb E. Value of a Higher Education: 2021 Non-parametric Analysis of a Targeted LinkedIn Survey Instrument (September 13, 2021). Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3922418>

## 6. Контактна інформація

|                                |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра                        | Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти.<br>вул. Бандери, 1, каб.706.<br><a href="tel:+38097570011">(0342) 57-00-11</a> ,<br><a href="mailto:kfmpo@pnu.edu.ua">kfmpo@pnu.edu.ua</a> |
| Викладач (і)                   | Кондур Оксана Созонтівна, доктор педагогічних, професор                                                                                                                                            |
| Контактна інформація викладача | <a href="mailto:oksana.kondur@pnu.edu.ua">oksana.kondur@pnu.edu.ua</a>                                                                                                                             |

## 7. Політика навчальної дисципліни

|                                                  |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Академічна доброчесність                         | Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.                               |
| Пропуски занять (відпрацювання)                  | Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn.                             |
| Виконання завдання пізніше встановленого терміну | Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів із дня пропуску заняття |
| Додаткові бали                                   | Аспірант може отримати додаткові бали відповідно до роботи на лекційному занятті                 |
| Неформальна освіта                               | Можливість зарахування. Рекомендовані платформи Prometheus, УкрІНТЕР, EdEra.                     |

### Викладач

доктор педагогічних наук, професор  
кафедра фахових методик і технологій початкової освіти,  
декан педагогічного факультету

Кондур Оксана Созонтівна