

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АКСІОПЕДАГОГІКА

Рівень освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Аксіопедагогіка
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	вибіркова
Курс/семестр	II курс, III семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 20 год. Практичні заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://www.d-learn.pnu.edu.ua
2. Опис дисципліни	
<p>Предметом вивчення курсу «Аксіопедагогіка» відбувалося шляхом обговоренням різних підходів аспірантів даної проблеми, розглядання змісту, структури та особливостей ціннісно-сміслової сфери педагога як психофізіологічного та аксіологічного феномену у даній дисципліні.</p>	
Мета і завдання курсу	
<p>Мета курсу: формувати у аспірантів уявлення про результативно-ціннісні теорії з вивчення мотивації до освіти і науки як загальнолюдських цінностей, особистості психофізіологічний феномен та найвищу цінність суспільства.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформувати знання про явища і факти у професійній сучасні освіті на основі даного курсу; – формування гуманістично зорієнтованої ціннісно-сміслової сфери викладача в процесі професійної підготовки; – виявити умови та шляхи проведення підготовки фахівців за допомогою курсу аксіопедагогіки. 	
Компетентності	
<p>Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики.</p> <p style="text-align: center;">Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність, вирішувати науково-дослідницькі проблеми.</p> <p>ЗК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, виявляти власну світоглядну позицію щодо отриманої інформації.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та громадянськи свідомо, на основі дотримання у фаховій діяльності етичних міркувань професійної етики, міжкультурної толерантності, з дотриманням норм академічної доброчесності.</p>	

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):
 СК 6. Здатність апробувати, презентувати, упроваджувати й екстраполювати результати наукових досліджень у педагогічну практику.
 СК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, готовність працювати в команді.
 СК 8. Здатність до професійного самовдосконалення.
 СК 9. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати якість освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

Програмні результати

ПРН 2. Здатність поглиблювати, переоцінювати існуючі знання, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.
 ПРН 8. Прагнути до безперервного саморозвитку і самовдосконалення; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях; володіти здатністю до презентації наукового доробку в галузі освіти/педагогіки.
 ПРН 9. Володіти навичками міжнародного співробітництва, наукової комунікативної компетентності державною й іноземними мовами у сфері наукових досліджень, вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, із колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом.
 ПРН 10. Здатність демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну і професійну добросовісність, послідовну відданість розвитку нових ідей у контекстах професійної та наукової діяльності.

3. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20 год.
практичні заняття	10 год.
самостійна робота	60 год.

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
III	Освітні/педагогічні науки	II	Вибірковий

Тематика курсу

Тема	Кількість год.		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Тема 1. Аксіопедагогіка як субдисципліна педагогічної науки Аксіопедагогіка – психолого-педагогічна та філософська наука. Об'єкт, предмет, функції, мета та завдання аксіопедагогіки. Генеза аксіопедагогіки. Аксіопедагогіка: простір для інноватики і сенсотворчості.	2		4
Тема 2. Аксіопедагогіка як система філософських знань про людину як найвищу цінність суспільства Проблеми цінності у філософії. Аналіз аксіології у філософському аспекті. Філософський світогляд як	2		4

соціальна цінність. Вчення про цінності у соціально-філософській думці. Філософія творчості. Аксиосфера як філософська категорія.			
Тема 3-4. Актуальні питання розвитку аксіопедагогіки у межах освітнього простору України Аксіопедагогіка в гуманітарній професійній освіті. Формування ціннісних орієнтацій аспірантів у культуротворчому середовищі закладу вищої освіти Виховання та освіта як цінність. Цінність сім'ї та шлюбу. Матеріноцентричний підхід – основа аксіологічного підходу щодо соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства. Аксіологічний підхід до формування професійної культури у майбутніх викладачів.	4		8
Тема 5-6. Організація освітнього процесу в контексті аксіопедагогічних засад Напрямки організації освітнього процесу у ЗВО. Види цінностей у формуванні ключових компетенцій науково-педагогічного працівника. Професійно-ціннісна підготовка науково-педагогічних працівників в наукових студіях українських і зарубіжних учених. Психолого-педагогічні чинники ціннісно-орієнтованої фахової підготовки науково-педагогічних працівників в умовах європейської інтеграції освіти.	4		8
Тема 7. Теоретико-методологічні засади формування ціннісних професійних орієнтацій у фаховій підготовці науково-педагогічних працівників Структура ціннісних професійних орієнтацій науково-педагогічних працівників та критерії й рівні оцінювання їхньої сформованості. Структурно-організаційна модель формування ціннісних професійних орієнтацій у фаховій підготовці науково-педагогічних працівників Характеристика підготовчих і мотиваційних моделей. Організація когнітивно-операційних та аналітико-рефлексивних моделей.	2		4
Тема 8. Система методологічних підходів психолого-педагогічної підготовки аспірантів. Загальнонаукові підходи в системі психолого-педагогічної підготовки. Вплив аксіопедагогіки на підготовку майбутніх викладачів. Аксіологічний та культурологічний підхід до підготовки фахівців у вищій школі.	2		4
Тема 9. Місце аксіопедагогіки у системі професійно-педагогічної підготовки викладачів Професійна підготовка освітніх фахівців як предмет аксіопедагогіки. Найважливіші ціннісні орієнтації	2		4

науково-педагогічних працівників. Педагогічні технології розвитку аксіосфери науково-педагогічних працівників			
Тема 10. Аксіологічні аспекти у парадигмі методологічних підходів Аксіологічна проблематика у філософсько-педагогічній думці. Культурологічна парадигма: аксіологічний аспект. Аксіологізація професійно-педагогічної освіти. Аксіологічна парадигма освіти.	2		4
Тема 1. Аксіологічний підхід становлення професійної сфери науково-педагогічного працівника – основа аксіопедагогіки. Педагогічні основи становлення аксіологічної парадигми в освіті. Формування ціннісних орієнтацій науково-педагогічних працівників як завдання аксіопедагогіки. Матеріноцентричний підхід – основа аксіологічного підходу щодо соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства.		2	4
Тема 2. Аксіологічний підхід у вітчизняній педагогічній науці та практиці: історико-педагогічна ретроспектива С. Гессен як один із засновників ціннісного підходу в педагогічній науці. Виховний ідеал Г.Ващенка. Освітні цінності у творчості П. Каптерева. Соціоцентричні ціннісні системи Б. Бітінаса. Класифікація цінностей О. Вишневського. О. Сухомлинська про цінності виховання дітей та молоді.		2	4
Тема 3. Моделювання професійної підготовки особистості науково-педагогічного працівника: ціннісний аспект Моделювання освітньо-професійної підготовки науково-педагогічного працівника. Моделювання психолого-педагогічної діяльності у ЗВО. Моделювання управлінської діяльності у ЗВО.		2	4
Тема 4. Організація освітнього процесу в ЗВО у контексті аксіологічних засад Напрямки організації освітнього процесу у ЗВО. Види цінностей у формуванні ключових компетенцій. Ціннісні орієнтири компетентнісного підходу у підготовці науково-педагогічних працівників.		2	4
Тема 5. Проблема формування цінностей науково-педагогічних працівників у контексті сучасної епохи. Філософський світогляд як соціальна цінність. Виховання та освіта як цінність. Філософія творчості.		2	4

Цінність сім'ї та шлюбу.			
ЗАГАЛОМ	20	10	60

4. Система оцінювання курсу

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Практичні заняття	30
Самостійна робота	10
Індивідуальна чи творче завдання	10
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Базова

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* / Авт. кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.Є., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.
2. Заредінова Е.Р. Формування соціокультурних цінностей аспірантів в освітньому середовищі закладу вищої освіти: теорія та методика: *монографія* / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т проблем виховання. Київ : Слово, 2020. 370 с.
3. Калюжна Т.Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: *монографія* / за наук. ред. О.В. Уваркіної. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. 128 с.
4. Лаппо В.В. Виховання духовних цінностей аспірантської молоді в осередку академічної групи ВНЗ: *метод. реком.* Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 225 с.
5. Лаппо В. В. Формування духовних цінностей аспірантської молоді в навчально-виховному процесі вищого навчального закладу: теоретико-методичні засади: *монографія* / Ін-т проблем виховання НАПН України. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. 354 с.
6. Пелех Ю, Кукла Д. Система цінностей майбутнього фахівця і його місце на сучасному ринку праці: *монографія*, Рівне, 2019. 340 с.
7. Підлісний М. М. Проблеми аксіології та шляхи їх вирішення : *монографія*. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2020. 164 с.
8. Стинська В. Соціально-педагогічна підтримка материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.) : *монографія*. Івано-Франківськ, 2018. 320 с.
9. Стинська В. Експлікація до наукової проблеми «Теорія і практика соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.)»: *навч.-метод. посіб.* Івано-Франківськ: Фоліант, 2018. 220 с.

Додаткова

1. Винничук Р. В., Кравченко Л. М. Аксіологічний підхід у вітчизняній педагогічній науці та практиці: історико-педагогічна ретроспектива. *Витоки педагогічної майстерності*: наук. журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2019. Вип. 23. С. 22-28.
2. Винничук Р. В. Аксіологічний та культурологічний підходи як аспекти методології сучасної підготовки фахівців у вищій школі. *Young Scientist*. №2.2 (54.2). February, 2018. С. 93-96.

3. Винничук Р. В. Культурологічна парадигма професійного розвитку особистості: Аксіологічний аспект. *Ukrainian professional education*. №2. 2017. С. 78-84.
4. Винничук Р. В. Педагогічна аксіологія у контекстах гуманітарної професійної освіти. *Витоки педагогічної майстерності: наук. журн. / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка*. Полтава, 2019. Вип. 24. С. 33-39.
5. Вітвицька С.С. Аксіологічний підхід до виховання особистості майбутнього вчителя. *Креативна педагогіка: наук.-метод. журнал / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки*. Вінниця, 2015. Вип. 10. С. 63-67.
6. Горобець К. В. Аксіосфера права як філософсько-правова категорія. *Актуальні проблеми держави і права*. 2012. Вип. 67. С. 178-186.
7. Демінська Л. О. Аналіз основних положень аксіологічної науки у філософському та педагогічному аспекті. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання*. 2011. № 11. С. 41–44.
8. Євтодюк А. В. Аксіологічні засади сучасної системи освіти України. *Педагогічний пошук*. 2014. № 2. С. 12–15.
9. Миленкова Р. В. Аксіопедагогічні умови формування особистості фахівця у вищих навчальних закладах. *Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології*. 2011. Т. 1. С. 499-505.
10. Отич О. М. Аксіосфера гуманістичної педагогіки. *Професійна освіта: педагогіка і психологія: Українсько-польський щорічник / за ред. Т. Левовицького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Ничкало*. Київ. Ченстохова, 2010. Вип. 12. С. 173–180.
11. Пелех Ю. В. Аксіопедагогіка: інтелектуальна відповідь на виклики суспільства. *Педагогічна газета*. 2009. №10 (183). С. 6.
12. Потапчук Т.В. Морально-ціннісні орієнтації молоді: ретроспективний аналіз. *Науковий вісник : зб. наук. пр. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. 2018. №2. С.59-64.
13. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Нові технології навчання*. 2020. Вип. 94. С. 315–319.
14. Стинська В. Соціально-педагогічна підтримка материнства й дитинства в незалежній Україні. *Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності: монографія*. Хмельницький, 2020. С. 239 – 280.
15. Стинська В., Шафар Г. Ціннісне ставлення студентської молоді до свого здоров'я: дефінітивно-понятійна сутність. *Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки ім. Б.Ступарика*. Івано-Франківськ, 2016. № 25. С. 73–77.
16. Стинська В., Шафар Г. Аксіологічний аспект формування здорового способу життя аспірантської молоді. *Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки ім. Б.Ступарика*. Івано-Франківськ, 2016. № 10. С. 72–76.
17. Stynska V. etc. Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age. *Revista inclusiones*. 2020. Vol.7. Número 3. P. 98–116.
18. Stynska V. etc. Research of the relationship between existential anxiety and the sense of personality's existence. *Revista inclusiones*. 2020. Vol.7. Número especial. P. 41–59.

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510. тел. (0342)570011. kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач (і)	Стинська Вікторія Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор

Контактна інформація викладача	e-mail: viktorii.stynska@pnu.edu.ua
7. Політика навчальної дисципліни	
Академічна доброчесність	<p>Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті, визначаються Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника URL: https://cutt.ly/SjvXGkR.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положенням про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника URL: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Відпрацювання занять відбувається у системі d-learn. URL: https://d-learn.pnu.edu.ua.</p>
Неформальна освіта	<p>Перезарахування результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) URL: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf.</p>

Викладач:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика

Вікторія СТИНСЬКА