

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОБОТІ КУРАТОРА**

Рівень освіти Другий (магістерський)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
шифр і назва

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “29 ” серпня 2022р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Інноваційні технології у роботі куратора
Освітня програма	«Освітні, педагогічні науки»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	1 курс, 2 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://www.d-learn.pnu.edu.ua">https://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>

## 2. Опис дисципліни

*Предметом* вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології у роботі куратора» є інноваційні технології виховання у вищій школі. Навчальна дисципліна покликана сприяти оволодінню магістрантами інноваційними технологіями у системі виховної роботи із студентами, розвитку професійного мислення, готувати до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками необхідними для ефективної роботи куратором у вищих освітніх закладах III–IV рівнів акредитації.

### Мета та цілі курсу

**Мета курсу:** ознайомити магістрантів із специфікою роботи куратора академгрупи, інноваційними технологіями виховання у вищій школі, із методикою вивчення мікроклімату у студентському колективі, сформувати практичні уміння щодо реалізації у вищій школі різних видів форм і методів проведення навчальних занять.

#### **Цілі курсу :**

**У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:**

#### **Знати:**

Специфіку роботи куратора академгрупи та моделі виховання; основні напрями діяльності викладача ЗВО, сутність та структуру педагогічної інновації, основні класифікації педагогічних нововведень, структуру та класифікацію педагогічних технологій, програму вивчення особистості студента та студентської групи, моделі взаємодії куратора з академгрупою.

#### **Вміти:**

Змодельовати виховний захід з академгрупою студентів; скласти психолого-педагогічні характеристики на студента та на групу; проводити годину академнаставника; планувати виховну роботу у групі; вивчати соціально-психологічний клімат у колективі; працювати із активом групи; проводити виховну роботу у гуртожитку; застосовувати на практиці нові освітні технології; прогнозувати ступінь досягнення мети заходів (інновацій); в умовах спільної діяльності педагогічного колективу в залежності від виробничих завдань за відповідними методиками застосовувати адекватні методи комунікації; розв'язувати практичні завдання, застосовувати теоретичні знання, власний досвід та навчальні матеріали при вирішенні конкретних кваліфікаційних завдань в сфері майбутньої діяльності.

### **Компетентності**

**Інтегральна компетентність** - Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК 2.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 3.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 5.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК 7.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

**СК 3.** Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

**СК 8.** Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

**Програмні результати навчання (РН)**

**РН 3.** Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

**РН 5.** Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

**РН 8.** Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

**РН 9.** Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

**3. Структура курсу**

Обсяг навчальної дисципліни 90 годин

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркоий
2	011 Освітні, педагогічні науки	I	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин.		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота.
<i>Тема 1.</i> Професійна діяльність педагога в організації навчально-виховного процесу.  Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі, основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу, психологічна структура педагогічної діяльності, педагогічний професіоналізм викладача вищого	2		4

навчального закладу.			
<p><i>Тема 2.</i> Специфіка виховної роботи в академгрупі. Академнаставник, студентської групи .</p> <p>Студентство як соціальна група. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора академічної студентської групи. Планування роботи академнаставника. Форми роботи куратора з активом групи. Робота в гуртожитку.</p>	2		4
<p><i>Тема 3.</i> Технологічний підхід в освіті. Поняття про педагогічні технології.</p> <p>Концептуальні положення технологічного підходу в освіті. Історія розвитку педагогічної технології як науки. Структура та класифікація освітніх технологій.</p>	2		4
<p><i>Тема 4-5.</i> Інноваційні педагогічні технології у ЗВО. Типи структур інноваційних процесів.</p> <p>Сутність поняття педагогічної інноватики. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів</p>	4		8
<p><i>Тема 6.</i> Методико-психологічне забезпечення роботи кураторів. Програма вивчення студентської групи та студента.</p> <p>Психологічна культура куратора. Психологічні засади роботи кураторів. Дослідження психологічних властивостей особистості. Прояви характеру та темперамент особистості. Вивчення куратором соціально-психологічного клімату в колективі. Програма вивчення студентської групи та студента. Психолого-педагогічні характеристики на групу та студента. Основні напрями роботи у діяльності академнаставника. Загальна схема проведення години куратора в академічних групах. Характеристика основних моделей взаємодії куратора з академгрупою.</p>	2		8
<p><i>Тема 1.</i> Професійна діяльність педагога в організації навчально-виховного процесу.</p> <p>1.Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі.</p> <p>2.Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу.</p> <p>3. Психологічна структура педагогічної діяльності.</p> <p>4 Педагогічний професіоналізм викладача вищого навчального закладу.</p>		2	4
<p><i>Тема 2-3.</i> Специфіка виховної роботи в академгрупі. Академнаставник, студентської групи.</p>		4	4

<p>1.Студентство як соціальна група.  2. Виховна робота в академічній групі.  3.Роль та функції куратора академічної студентської груп.  4. Планування роботи академнаставника.  5. Форми роботи куратора з активом групи.  6.Робота в гуртожитку.</p>			
<p><i>Тема 4-5. Технологічний підхід в освіті. поняття про педагогічні технології</i>  1.Концептуальні положення технологічного підходу в освіті.  2.Історія розвитку педагогічної технології як науки.  II  3.Структура та класифікація освітніх технологій.  4. Методика «Технології успіху».</p>		4	8
<p><i>Тема 6-7. Інноваційні педагогічні технології у ЗВО</i>  1.Сутність поняття педагогічної інноватики.  2.Структура педагогічної інноватики.  3.Класифікація педагогічних нововведень.  4.Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів.  5.Типи структур інноваційних процесів.</p>		4	8
<p><i>Тема 8-9. Методико-психологічне забезпечення роботи кураторів.</i>  1.Психологічна культура куратора.  2.Психологічні засади роботи кураторів.  3.Дослідження психологічних властивостей особистості.  4.Прояви характеру та темперамент особистості.  5. Вивчення куратором соціально-психологічного клімату в колективі.  6.Програма вивчення студентської групи та студента.  7.Психолого-педагогічні характеристики на групу та студента.  8.Основні напрями роботи у діяльності академнаставника.  9. Загальна схема проведення години куратора в академічних групах.  10.Характеристика основних моделей взаємодії куратора з академгрупою.</p>		4	8
<i>Загалом</i>	12	18	60
<b>4.Система оцінювання курсу</b>			

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Семінарське заняття	30
Самостійна робота	10
Індивідуальне чи творче завдання	10
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100
<b>5. Ресурсне забезпечення</b>	
Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери та інше
<b>Література БАЗОВА</b>	
<p>1.Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: <i>навч.-метод. посіб.</i> /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано–Франківськ, 2021. 430 с.</p> <p>2. Біла К.Ю. Інноваційна діяльність у ДОУ: <i>метод. пос.</i> Миколаїв.: ПЦ сфера, 2014. 161 с.</p> <p>3. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача. <i>Навч. посіб</i> Київ: КНЕУ, 2005. 336 с.</p> <p>4. Винославська О.В., Малигіна М. П. Людські стосунки <i>.навч. посіб.</i> .2-ге вид., перероб. і доп.. Київ : ЦНЛ, 2006. 142 с.</p> <p>5. Виховна робота зі студентською молоддю. <i>Навч. посіб.</i> / За заг. ред. Т.Ю.Осипової. Одеса: Фенікс, 2006. 288 с.</p> <p>6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: <i>Підручник</i> .Київ: ЦНЛ, 2006. 384 с.</p> <p>7. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. <i>Навч. посіб.</i> Київ: ЦНЛ, 2005. 396 с.</p> <p>8.Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація :<i>навч. посіб.</i> Київ : ВЦ "Академія", 2006. 256 с</p> <p>9. Даниленко Л.І. Підготовка керівника середнього закладу освіти: <i>навч. посібник</i> / АПН України, Центр. ін-т післядипломної пед. освіти ; ред. Л. І. Даниленко. Київ : Міленіум, 2004. 270 с.</p> <p>10 .Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. <i>Навчальний посібник.</i> Київ. Академвидав. 2004.</p> <p>11. Єгорова І.В. Інноваційні технології у роботі куратора академічної групи. Івано-Франківськ, 2018.74с.</p> <p>12. Карамушка Л.М. Залигіна М.П. Використання інтерактивних технік у процесі підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій до управління: <i>метод. реком.</i> Київ- Рівне, 2003. 20 с.</p> <p>13. Касьянова О.М. Контрольно-аналітична діяльність керівника навчального закладу. Харків: Основа, 2014. 192 с.</p> <p>14. Мистецтво бути викладачем: <i>Практ. посіб.</i> / За ред. О.І.Сидоренка. Київ: НМЦ «Консорціум», 2003. 144 с.</p> <p>15. Огієнко О.І. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій : <i>монографія</i> / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, Т.О. Гончарук, К. В. Годлевська, Н. І. Вінник. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 224 с.</p> <p>16. Освітні технології. <i>Навчально-методичний посібник</i> / за заг. ред. О.М.Пехоти. Київ : А.С.К., 2002. 255 с.</p> <p>17. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання у вищих навчальних закладах: <i>Колект. моногр.</i> / За заг. ред. В.Андрущенко, В.Лугового. Київ: Пед. думка, 2008. 256 с.</p> <p>18.Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності : <i>навч. посібн.</i>.Київ : Вища шк., 2004. 335 с.</p> <p>19.Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі К. : 2000. 210 с.</p> <p>20. Чепіль М.М. Актуальні проблеми освіти:<i>навч.-метод.посібник</i> Дрогобич: Ред.-вид.відділ</p>	

- Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. 124 с.
21. Чепіль М.М. Педагогічні технології: *Навчальний посібник*. Київ.: Альма-матер, 2012. 224 с.
22. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка: *Навч. посіб.* Київ.: Академвидав, 2014. 216 с. (Серія «Альма-матер»).
23. Щербань П. М Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах .*Навч. посіб.* Київ.: Вища шк., 2004. 207 с.
24. Яворська Г.Х. Педагогіка для правників: *Навч. посіб.* Київ.: Знання, 2004. 335 с.
25. Яхно Т. П., Куревіна І.О. Конфліктологія та теорія переговорів:*навч. посіб.* Київ.: Центр учбової літератури, 2012. 168 с.

### ДОДАТКОВА

26. Бідочка В.В., Єгорова І.В. Інноваційний вимір змістового забезпечення фахової підготовки магістрів гуманітарних спеціальностей. *Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу»* (10 березня 2017 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г. Київ, 2017 . С.42-44.
27. Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Інноваційні технології в роботі куратора академічної групи». *Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу»* (16 березня 2018 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г. Київ, 2018 . С.97-100.
28. Приходченко К.І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Харків: Основа, 2017. 160 с.
29. Strazhnikova Inna, Yehorova Inha Theoretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine. Людинознавчі студії. Серія “Педагогіка” Human studies. Series of Pedagogy 11/43 (2020), p. 39–49
30. Savchuk V. P., Yehorova I. V., Fedchyshyn N. O. Formation of emotional intelligence of the future manager of education on the basis of coaching technology .*Медична освіта : наук.-практ. журн. / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль : ТНМУ, 2021. - № 1. - 144 с. С.55-62*

### Інформаційні ресурси

1. pidruchniki.ws/pedagogika
2. readbookz.com/books
3. pedagogika.ucoz.ua
4. ukrkniga.org.ua
5. www.refine.org.ua
6. Studentam.net.ua
7. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
8. Про освіту: Закон України від 5.09.2017р. Київ: АЛЕРТА, 2018. 120с.
9. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
10. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України: редакція від 01.01.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>.
11. Наказ МОН України від 29.07.2005 р. № 454 «Про заходи МОН України по реалізації Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні». URL: <http://uazakon.com/document/fpart41/idx41955.htm>
12. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних



зкладах Наказ МОН № 641 від 16.06.15 року . URL:  
[http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/47154/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/)

## 6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510. тел. (0342)570011. <a href="mailto:kstuparyka@pnu.edu.ua">kstuparyka@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і)	Єгорова Інга Вячеславівна -кандидат.пед.наук, доцент
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:inha.yehorova@pnu.edu.ua">inha.yehorova@pnu.edu.ua</a>

## 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a>
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»</a> (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»</a> (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до <a href="#">Положення мпро організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a> (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.;

	<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf">№ 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf</a>
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf»</a>
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно - <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a>

**Викладач**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
імені Богдана Ступарика  
Єгорова Інга Вячеславівна